

2025

Pedagógiai Program



Művészetek Völgye

Általános Iskola

037 116

2025.01.17.

TARTALOM

Bevezető	4
1. Az intézmény makro – és mikrokörnyezete	5
1. 1. Az intézmény bemutatása	5
1. 2. Az intézmény jelenlegi humán- és tárgyi feltételrendszere	6
1. 3. A tanulói létszám alakulása, összetétele	8
1. 4. Küldetésnyilatkozat	8
2. Az intézmény nevelési programja	10
2. 1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	10
2. 1. 1. A nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei	10
2. 1. 2. Az iskolai nevelő-oktató munka célja, feladata	11
2. 1. 3. A nevelő – oktató munka módszerei, eljárásai	13
2. 1. 4. A nevelő – oktató munka pedagógiai eszközei	19
2. 3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	20
2. 3. 1. A személyiségfejlesztés feladatai	21
2. 3. 2. Személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységei rendszer és szervezeti formák	28
2. 4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	32
2. 4. 1. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai célok	33
2. 4. 2. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai	35
2. 5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai folyamatok	37
2. 6. A pedagógusok, az osztályfőnök helyi feladatai	39
2. 6. 1. A pedagógusok helyi feladatai	39
2. 6. 2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	40
2. 7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	42
2. 7. 1. SNI tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	43
2. 7. 2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	45
2. 7. 3. A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanuló intézményi feladatai	47
2. 7. 4. Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok	48
2. 7. 5. A képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek, tehetséggondozás	50
2. 8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	52
2. 8. 1. A diákönkormányzat	52
2. 8. 2. Az osztályközösség	54
2. 9. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái	54
2. 9. 1. A diákokkal való kapcsolattartás formái	55
2. 9. 2. A SZülőkkal való kapcsolattartás formái	55
2. 9. 3. A külső kapcsolatok rendszere	57
2. 10. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	59

2. 11. Az iskolaváltás és a tanuló átvételének szabályai.....	69
2. 12. A felvételi eljárás különös szabályai	71
2. 13. Az iskolában tartott egyéb foglalkozások	73
3. Az intézmény helyi tanterve	77
3. 1. A választott kerettanterv megnevezése	77
3. 2. A választott kerettanterv által meghatározott órakeret	79
3. 2. 1. A tanulók heti és napi tanórai korlátozására vonatkozó tudnivalók	89
3. 2. 2. A tanórán kívüli foglalkozások	93
3. 3. Az alkalmazható tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei	95
3. 4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok meghatározása	98
3. 5. A mindennapos testnevelés megszervezése	102
3. 6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	105
3. 7. Az iskolai beszámoltatás, a számonkérés követelményei és formái	106
3. 8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezeti elemei	116
3. 9. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	117
3. 10. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	120
3. 10. 1. Egészségnevelés	120
3. 10. 2. Az iskola környezeti nevelési programja.....	124
3.10. 3. Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos feladatok	126
3. 10. 4. Áldozattá válás elkerülése, bűnmegelőzés.....	127
3. 10. 5. A közlekedésre nevelés.....	130
3. 11. A tanuló jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának elvei	132
3. 11. 1. A tanulók magatartásának értékelése	132
3. 11. 2. A tanulók szorgalmának értékelése	134
3. 11. 3. Az iskolai jutalmazás formái.....	136
3. 11. 4. Az iskolai elmarasztalások formái	137
3. 12. Projektoktatás	138
3. 13. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	140
2. 14. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	144
3. 14. 1. A tanulói kudarcnak kitett tanulók Felzárkóztatását segítő programok	144
3. 14. 2. Sajátos nevelési igényű tanuló értékelési rendszere.....	157
3. 14. 3. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek.....	159
3. 14. 4. Tehetséggondozás	163
3. 15. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	165
3. 15. 1. Képességbontakoztató és integrációs felkészítési program	166
A Pedagógiai programmal kapcsolatos intézkedések	169

MOTTÓ

„ A világot nem szüleinktől örököltük, gyermekeinktől vettük kölcsön. S reményük, boldogulásuk, sőt mi több, életben maradásuk is attól függ, hogy milyen állapotban adjuk majd vissza a ránk bízott kincset.”
/Afrikai közmondás/

BEVEZETŐ

Minden iskola **egyedi és sajátos**, hiszen eltérnek hagyományaik, tantestületeik, lehetőségeik, valamint diákjaik és szüleik szociokulturális háttere is. Az iskola falai között **évről évre változó közösség** formálódik, amelynek tagjai különböző képességekkel, szokásokkal és elvárásokkal érkeznek.

Éppen ezért a pedagógiai munka egyik legnagyobb kihívása, hogy **a tanulók adottságait figyelembe véve** a rendelkezésre álló lehetőségeket maximálisan kihasználjuk, miközben **a hátrányokat csökkentjük, sőt előnnyé formáljuk**. Mindezt úgy kell megvalósítanunk, hogy **törvényes keretek között** megfeleljünk a **kor kihívásainak, a fenntartó elvárásainak**, valamint **a tanulók és szüleik igényeinek** is.

A cél egy olyan **rugalmas és támogató oktatási környezet kialakítása**, amely minden diák számára biztosítja a fejlődés lehetőségét, segít leküzdeni az akadályokat, és előmozdítja a tehetségek kibontakozását.

„Nem könnyű feladat az értékek mai zűrzavarában gyermeket nevelni. Ám mindannyiunk számára parancs, hogy ezt a kihívást elfogadjuk és vállaljuk a felelősséget.”

/Szabados Krisztián /

Tanulóink számára egy **életre szóló útravalót** kívánunk adni, amely nem csupán az ismeretek megszerzésére korlátozódik, hanem arra is, hogy **felismerjék és kihasználják a lehetőségeiket**. Célunk, hogy diákjaink ne csak sikeresek legyenek, hanem **kitartóak és rugalmasak is**, képesek legyenek újrakezdeni, ha akadályokba ütköznek, és megtanulják, hogyan lehet **segítséget adni és elfogadni**, mind önmaguk, mind mások érdekében.

Iskoláink **nevelő-oktató munkáját** áthatják az **alapvető emberi értékek, a nemzeti hagyományok, a környezettudatosság**, valamint a **más kultúrák és népek iránti nyitottság**. Arra törekszünk, hogy diákjaink ne csak tudásban, hanem emberségben is gyarapodjanak, és felelős, együttérző, nyitott szemléletű felnőttekké váljanak.

Mindezeket az alapelveket és értékeket **intézményünk nevelési programjában és helyi tantervében** is megjelenítjük, biztosítva ezzel, hogy az iskola pedagógiai munkája tudatosan és következetesen épüljön ezekre az alapokra.

Nevelési programunk és tantervünk olyan irányelveket és módszereket tartalmaz, amelyek elősegítik a diákok személyiségfejlődését, tudásuk elmélyítését, valamint társadalmi érzékenységük és felelősségtudatuk kialakítását. Így biztosítjuk, hogy tanulóink nemcsak az iskolai évek alatt, hanem **egész életük során kamatoztatható értékeket és készségeket** sajátítsanak el.

Pedagógiai programunkat a **nevelőtestület egyetértésével** alakítottuk ki, figyelembe véve a jövőre vonatkozó céljainkat és küldetésünket. Célunk, hogy intézményünk olyan **biztos alapokat** nyújtson tanulóink számára, amelyek segítik őket a továbbhaladásban, lehetőséget adva a **tehetség kibontakoztatására és a megfelelő döntések meghozatalára**.

A nevelőtestület elkötelezetten dolgozik azon, hogy a diákok tudása folyamatosan gyarapodjon, miközben személyiségük is formálódik az **általános iskolai évek alatt**. Hiszünk abban, hogy minden tanuló értéket képvisel, és hogy megfelelő támogatással és iránymutatással mindenki képes fejlődni.

Pedagógusaink hisznek egy jobb jövőben, bíznak a sikerben, és abban, hogy közös munkánk eredményeként diákjaink magabiztosan és felkészülten léphetnek tovább életük következő szakaszába.

Pedagógiai Programunk célja, hogy a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről, valamint az ehhez kapcsolódó rendeletekben és dokumentumokban meghatározott oktatási és nevelési célokat megvalósítsuk, a szükséges feladatokat elvégezzük.

Programunk kidolgozása során figyelembe vesszük:

- **a jogszabályi előírásokat,**
- **a szülők, tanulók és fenntartók elvárásait,**
- **az intézmény helyi adottságait és lehetőségeit.**

Célunk, hogy olyan **rugalmas, de jól meghatározott keretek között működő oktatási-nevelési programot** hozzunk létre, amely biztosítja a tanulók számára a korszerű tudás megszerzését, személyiségük fejlődését, valamint a sikeres továbbtanulás és társadalmi beilleszkedés feltételeit.

1. AZ INTÉZMÉNY MAKRO – ÉS MIKROKÖRNYEZETE

1. 1. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Községünk életében mindig meghatározó szerepet töltött be az iskola, amely az oktatás és a közösségi élet egyik legfontosabb intézménye volt és maradt.

- Az 1800-as években az iskola az egyház felügyelete alatt működött, kezdetben egy tanteremben, majd 1892-től két tanteremben folyt az oktatás.
- 1956-ban alakult ki az alsó iskola jelenlegi formája, ahol négy tanterem kapott helyet, így biztosítva a diákok számára megfelelő tanulási környezetet.
- 1970-ben adták át a felső iskolát, amely további négy tanteremmel bővítette az oktatási lehetőségeket.
- 1979 és 1989 között iskolánk a Kapolcsi iskolával közös igazgatás alatt működött, majd 1989-ben visszanyerte önállóságát.
- 2006-ban sor került egy intézményi összevonásra, amelynek eredményeként a Kapolcs-Taliándörögd Általános Iskola és az Arany János Általános Iskola összeolvadt, és „Művészetek Völgye” Közös Fenntartású Általános Iskola néven működött tovább.

Az intézmény története jól tükrözi az oktatás folyamatos fejlődését és alkalmazkodását a közösség igényeihez. Iskolánk mindig is a tudás, a hagyományok és a közösségi értékek megőrzésének és továbbadásának színtere volt, és célunk, hogy ezt a szerepet a jövőben is betöltse.

Iskolánk jelenlegi működése

2013. január 1-jétől intézményünk állami fenntartásba került, és Művészetek Völgye Általános Iskolaként fogadja az öt településről érkező tanulókat.

Az iskola két telephellyel rendelkezik, ahol az 1–4. osztályig zajlik az oktatás, míg a felsőbb évfolyamok központi helyszínen tanulnak tovább.

A fenntartó Alapító Okirata értelmében intézményünk alapfeladata a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E cél érdekében az iskola 8 évfolyamos általános iskolaként működik, biztosítva a diákok számára az életkori sajátosságaikhoz igazodó, korszerű és minőségi oktatást.

Iskolánk elkötelezett amellett, hogy a tanulók tudásának gyarapításán túl támogassa személyiségük fejlődését, közösségi élményeiket, és megfelelő alapot biztosítson a továbbtanuláshoz.

1. 2. AZ INTÉZMÉNY JELENLEGI HUMÁN- ÉS TÁRGYI FELTÉTELRENDSZERE

Iskolánk épülete a település központjában található, biztosítva a mindennapos nevelő-oktató munka számára megfelelő körülményeket és feltételeket.

Intézményünk szakmailag önálló, nyolc évfolyammal működő általános iskola, amelybe Monostorapáti, Kapolcs, Taliándörögd, Vigántpetend és Hegyesd községek tanulói járnak.

Az iskola 1–4. évfolyama két telephelyen működik, míg az 5–8. évfolyam oktatása a székhely intézményben zajlik.

Az intézmény szervezetén belül a tanulók számára biztosított a délutáni felkészülés és szabadidős foglalkozás lehetősége:

- 1–4. évfolyamon két napközis csoport működik, szükség esetén csoportbontásban,
- 5–8. évfolyamon egy tanulószobai csoport áll rendelkezésre.

Az iskola célja, hogy minden tanuló számára biztonságos, támogató és korszerű tanulási környezetet biztosítson, amely hozzájárul a diákok fejlődéséhez és sikeres iskolai előmeneteléhez.

Az iskolánkban az eltérő tanterv szerint haladó tanulók oktatása és nevelése integrált formában, a normál tanterv szerint haladó diákokkal közösen zajlik. Ez a szemlélet elősegíti a befogadó nevelést, támogatja az együttműködést, és biztosítja minden tanuló számára az egyéni képességeikhez igazított fejlesztést.

Az intézményi étkeztetés a helyi óvodával közösen igénybe vett ebédlőben történik, amelyhez melegítőkonyha is tartozik. Ez biztosítja a tanulók számára a megfelelő és kiegyensúlyozott étkezési lehetőségeket.

Iskolánk tantermei korszerű felszereltséggel rendelkeznek, amelyek biztosítják a modern oktatási módszerek alkalmazását.

- Valamennyi tanteremben interaktív tábla segíti a szemléltetést és a digitális oktatást.
- Nevelőink számára laptopok,
- Tanulóink számára notebookok és tabletek állnak rendelkezésre, amelyek támogatják az élményszerű tanulást és a 21. századi készségek elsajátítását.

Az iskola célja, hogy a korszerű eszközök és módszerek alkalmazásával minden tanulónak egyenlő esélyt biztosítson a tudás megszerzésére és képességeik kibontakoztatására.

Iskolánk rendelkezik az alapvetően szükséges tárgyi és demonstrációs eszközökkel, amelyek támogatják a nevelő-oktató munkát. Ugyanakkor a meglévő eszközök egy része elavult, így azok folyamatos pótlása és korszerűsítése kiemelt feladatunk.

Az intézmény engedélyezett létszámkerete – mind a pedagógusok, mind a technikai alkalmazottak tekintetében – biztosítja a zavartalan és folyamatos oktatási és nevelési munkát.

A tanulók délutáni ellátása érdekében az igényekhez igazodva:

- 1–2 alsós napközis csoportot szervezünk az 1–4. évfolyamos tanulók számára,
- 1 felsős tanulószobai csoportot alakítunk ki az 5–8. évfolyamos tanulónak.

Az iskola nevelő és oktató munkáját közvetlenül segítő munkatársai:

- 1 fő iskolatitkár,
- 2 fő gyógypedagógiai asszisztens,
- 5 fő technikai dolgozó, akik az intézmény zavartalan működését biztosítják.

A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók oktatását és fejlesztését utazó gyógypedagógusok támogatják. Munkájuk hozzájárul a tanulási, magatartási és pszichés problémák felismeréséhez és hatékony kezeléséhez, biztosítva ezzel, hogy az iskola megfeleljen a jogszabályokban előírt követelményeknek.

Fejlesztési terveink

Intézményünk hosszú távú fejlődése érdekében a következő célokat tűztük ki:

- A helyben tanító pedagógusok **létszámának növelése,**
- **Óraadóként foglalkoztatott tanárok alkalmazása,**
- **Többszakos képzések lehetőségeinek biztosítása és kihasználása,** hogy az oktatás minél rugalmasabb és hatékonyabb legyen.

Ezen kívül a **környezeti feltételek javítását** is kiemelt feladatnak tekintjük:

- Az iskola **udvarának parkosítása,**
- A környezet **esztétikusabbá tétele,**
- **Tornaterem építése,** amely hosszú távon biztosítaná a tanulók számára a megfelelő sportolási lehetőségeket.

A fejlesztési célok megvalósítása érdekében **folyamatosan keressük és kihasználjuk a pályázati és egyéb finanszírozási lehetőségeket,** hogy intézményünk tovább fejlődhessen, és még magasabb színvonalú oktatást biztosíthasson tanulóink számára.

1. 3. A TANULÓI LÉTSZÁM ALAKULÁSA, ÖSSZETÉTELE

Tanulólétszám és tanulói összetétel

Iskolánk **tanulólétszáma** évről évre **160–180 fő között mozog**, amely stabil közösséget biztosít az oktatás-nevelés számára.

A diákok közül jelentős számban érkeznek **bejáró tanulók**, arányuk az iskolai létszám **30–40%-át** teszi ki. Emellett viszonylag **magas a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma**, akiknek támogatása és fejlesztése kiemelt feladatunk. A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulóink **integrált oktatásban vesznek részt**, amely lehetőséget biztosít számukra az egyéni képességeikhez igazodó fejlődésre.

Esélyegyenlőség és továbbtanulás

A hátrányok kompenzálásának **legfőbb színtere településünkön is az iskola**, amely különféle pedagógiai módszerekkel és támogató programokkal segíti a diákokat a sikeres iskolai előmenetelben.

Tanulóink **100%-a továbbtanul**, és döntő többségük **az első helyen választott középiskolában, gimnáziumban vagy szakiskolában** folytatja tanulmányait. A középiskolák visszajelzései alapján diákjaink **felkészültek és alkalmasak** a választott képzésre, amely igazolja az intézményünkben folyó oktató-nevelő munka eredményességét és hatékonyságát.

Célunk, hogy minden tanulónk számára biztosítsuk a **továbbtanulás és a jövőbeli sikeres életpálya lehetőségét**, hozzájárulva ezzel egy tudatos, önállóan boldogulni képes fiatal generáció neveléséhez.

1. 4. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

„Megtanultam, hogy mindenki a hegytetőn akar élni, anélkül, hogy tudná, hogy a boldogság a meredély megmászásában rejlik.” (Wass Albert)

Nevelési filozófiánk és pedagógiai szemléletünk

Intézményünk **nevelőtestülete** mindig arra törekedett, hogy olyan **iskolai környezetet** alakítson ki, ahová a **szülők bizalommal íratják be gyermekeiket**, és ahová a **tanulók örömmel érkeznek** nap mint nap. Nemcsak a **megfelelő szintű oktatás** biztosítására törekszünk, hanem arra is, hogy diákjaink érezzék: **szeretjük, tiszteljük őket**, és minden értük, az ő fejlődésük érdekében történik.

Nevelési elvünk szerint **csak a szakmai hozzáértés és a gyermekszeretet együttesen** hozhatja meg az eredményes pedagógiai tevékenység gyümölcsét. Folyamatosan keressük a **fejlődési és fejlesztési lehetőségeket**, figyelemmel kísérjük a **jó gyakorlatokat**, és kihasználjuk a **hálózati tanulás adta lehetőségeket**, hogy gyorsan és hatékonyan reagáljunk a változásokra. Ugyanakkor kiemelten fontosnak tartjuk, hogy **megőrizzük bevált módszereinket, hagyományainkat és értékeinket**.

Közösségi összefogás és pedagógiai irányelveink

Hisszük, hogy **szülő, pedagógus és gyermek egysége nélkül az iskola nem működhet hatékonyan**. Csak a **felismert és elfogadott közös célok mentén, együttes akarattal és**

egymást támogatva érhetünk el valódi eredményeket. Tantestületünk tagjai elkötelezetten dolgoznak azon, hogy:

- **Erősítsék a pozitív magatartásformákat,**
- **Elutasítsák az el nem fogadható viselkedést és az illetéktelen bírálatot,**
- **Kulturált és támogató környezetet biztosítsanak,** amely segíti tanulóinkat az életre való felkészülésben.

Egyéni fejlődés, tehetséggondozás és hátránykompenzáció

Sokszínű tevékenységekkel biztosítjuk, hogy minden gyermeknek **lehetősége legyen képességei és adottságai kibontakoztatására,** miközben a **differenciált oktatás révén segítjük a hátrányokkal küzdő tanulók felzárkózását.** Pedagógiai céljaink közé tartozik:

- **A sikerélmény és az érdeklődés fenntartása,**
- **A megfelelő terhelés és egyensúly biztosítása,**
- **Az érdeklődési területhez igazodó tanulási folyamatok kialakítása,**
- **A kudarcűrő és újrakezdő képesség erősítése,** amely hozzájárul diákjaink **reális önismeretének** fejlődéséhez.

Segítő, támogató közösség

Nevelési filozófiánk részeként **érzelmi biztonságot és támogatást nyújtunk** diákjainknak, segítve őket abban, hogy:

- **Vidám együttműködésekben és összefogásban** tapasztalják meg a közösség erejét,
- **Fejlesszék személyiségüket és aktivitásukat,**
- **Megtanulják, hogyan hasznosítsák tudásukat a mindennapi életben,**
- **Tudatosítsák magukban, hogy minden problémára van megoldás,** és megtanulják a kihívásokkal való hatékony megküzdés módját.

Célunk egy olyan iskola működtetése, amely inspiráló, támogató és fejlődést elősegítő környezetet biztosít minden tanuló számára, hogy magabiztosan és sikeresen léphessenek tovább az életük következő szakaszába.

2. AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA

2. 1. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

2. 1. 1. A NEVELŐ – OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI

Az intézményben dolgozó pedagógusok a **helyi adottságokat figyelembe véve** elkötelezetten végzik nevelő-oktató munkájukat, törekedve arra, hogy azt **sikeresen és eredményesen** valósítsák meg.

Pedagógiai Szemlélet és Nevelési Alapelvek

Az intézményben dolgozó pedagógusok a helyi adottságokat figyelembe véve elkötelezetten végzik nevelő-oktató munkájukat, törekedve arra, hogy azt sikeresen és eredményesen valósítsák meg.

Tanítás és nevelés kiemelt területei:

- ☒ Változatos és élményszerű tanulási lehetőségek biztosítása.
- ☒ Színes és tartalmas iskolai mindennapok támogatása.
- ☒ A tanulás és a játék harmonikus egyensúlyának fenntartása.
- ☒ A gyermekek számára megfelelő mozgástér és önkifejezési lehetőség megteremtése.
- ☒ A tanulók személyiségfejlesztése, valamint az emberi, társadalmi és nemzeti értékek közvetítése.

Nevelési alapelvek és értékek

Főbb pedagógiai irányelvek:

- ☒ **Empátia és tisztelet** – Az együttműködés és az elfogadás erősítése.
- ☒ **Hagyományok ápolása** – Erkölcsi és érzelmi fogékonyság elmélyítése.
- ☒ **Esélyegyenlőség biztosítása** – Minden tanuló számára egyenlő lehetőségek megteremtése.
- ☒ **Szolidaritás és tolerancia** – A társadalmi érzékenység fejlesztése.
- ☒ **Lelkiismereti szabadság tisztelete** – Az önálló gondolkodás és egyéni értékrend kialakítása.
- ☒ **Demokratikus gondolkodásmód kialakítása** – A jogok és kötelezettségek tudatosítása.
- ☒ **Nemzeti és kulturális identitás** – A hazaszeretet és kulturális örökség tisztelete.
- ☒ **Európai azonosságtudat és nyitottság** – Az európai közösség értékeinek megismertetése.
- ☒ **Fenntarthatóság és globális felelősségvállalás** – Környezettudatos szemlélet fejlesztése.
- ☒ **Alkalmazkodás a társadalmi változásokhoz** – A korszerű ismeretek és mobilizálható képességek elsajátítása.

Pedagógiai módszerek és eljárások

Céljaink megvalósítása érdekében alkalmazott eljárások:

✓ **Teljes személyiségfejlesztés** – Az egyéni képességek és készségek fejlesztése, korszerű és gyakorlati tudás biztosítása.

✓ **Egészséges és kiegyensúlyozott generáció nevelése** – A kíváncsiságra épülő tanulási környezet kialakítása.

✓ **Biztonságos és támogató iskolai légkör** – A tisztelet, elfogadás és tolerancia alapelveinek alkalmazása.

✓ **SNI tanulók egyéni fejlesztése** – Személyre szabott tanulási lehetőségek és támogatások biztosítása.

✓ **Aktív részvétel a helyi közösségi életben** – A közösség és az iskola kapcsolatának erősítése.

◆ **Mindezek az eljárások biztosítják, hogy tanulóink megfelelő felkészültséggel, erkölcsi tartással és korszerű tudással lépjenek tovább a jövő kihívásai felé.**

2. 1. 2. AZ ISKOLAI NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJA, FELADATA

✚ Iskolánk Nevelési és Oktatási Küldetése

Iskolánk legfontosabb célja, hogy az életben boldogulni tudó, felelősségteljes és tudatos embereket neveljünk tanítványainkból. Olyan oktatási és nevelési környezetet kívánunk biztosítani, amely elősegíti a tanulók személyiségének fejlődését, képességeik kibontakoztatását és felkészíti őket az élet kihívásaira.

Kiemelt feladataink:

✓ Az általános emberi és nemzeti értékek megismertetése és elfogadtatása.

✓ A mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető műveltség biztosítása.

✓ A tanulók rugalmas alkalmazkodóképességének fejlesztése.

✓ A jogi és erkölcsi tudatosság megalapozása, hogy diákjaink képesek legyenek a pozitív értékek felismerésére, választására és igénylésére.

✚ Összhang a Nemzeti Alaptantervvel

Céljainkat a **Nemzeti Alaptantervvel (NAT)** összhangban határozzuk meg, amely elvárja, hogy az iskola olyan polgárokat neveljen, akik:

✓ Képesek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodásra.

✓ Aktívan befolyásolni tudják környezetüket és saját életüket.

✓ Felelős döntéseket hoznak, és tudatosan alakítják jövőjüket.

◆ Arra törekszünk, hogy diákjaink a megszerzett tudást gyakorlatiasan, felelősségteljesen és erkölcsi szempontból helyesen alkalmazzák, ezáltal teljes értékű tagjai legyenek a társadalomnak.

✚ Nevelési alapelvek és értékek

Kiemelt nevelési célok:

- ✓ **Magatartáskultúra fejlesztése** – A toleráns, fegyelmezett és tisztelettudó emberi magatartás kialakítása.
 - ✓ **Esélyegyenlőség biztosítása** – A hozott hátrányok leküzdése és egyenlő esélyek megteremtése.
 - ✓ **Emberség, becsületesség és kötelességtudat** – Az állandóan változó társadalmi és gazdasági viszonyok között eligazodni képes felnőttek formálása.
 - ✓ **Döntéshozatali és konfliktusmegoldó képesség fejlesztése** – A reális önismeret és erkölcsi ítélőképesség kialakítása.
 - ✓ **A durvaság és erőszak elutasítása** – A lelki egészség gondozása és tartalmas emberi kapcsolatok támogatása.
 - ✓ **Demokratikus gondolkodásmód kialakítása** – A felelős állampolgári magatartás megalapozása.
 - ✓ **Társadalmi beilleszkedés elősegítése** – A diákok sikeres beilleszkedése a közösségekbe és a munka világába.
 - ✓ **Biztonságos és tudatos online jelenlét** – Az információs és digitális tér felelős használata.
 - ✓ **Gazdasági és pénzügyi ismeretek elsajátítása** – Tudatos pénzügyi döntések és gazdálkodás megalapozása.
 - ✓ **Környezettudatosság és fenntarthatóság** – A természet és kultúra sokszínűségének megőrzése iránti elkötelezettség.
-

 Pedagógiai módszerek és eljárások**Nevelő-oktató munkánk feladatai:**

- ✓ **Célravezető tanulási szokások kialakítása** – A tanulás tanítása, önálló és hatékony tanulási képességek fejlesztése.
- ✓ **Az emberi élet tisztelete és védelme** – A természeti környezet szeretetére és védelmére való nevelés.
- ✓ **A család tisztelete és megbecsülése** – Tudatosítás, hogy a család az ember elsődleges közössége.
- ✓ **Szociális-kulturális hátrányok csökkentése** – A különböző háttérrel érkező gyermekek támogatása.
- ✓ **Egészséges életmód kialakítása** – A tanulási és viselkedési szokások tudatos formálása.
- ✓ **Tehetséggondozás és felzárkóztatás** – Személyre szabott fejlesztési lehetőségek biztosítása.
- ✓ **A gondolkodás fejlesztése** – Problémamegoldó, kritikus és kreatív gondolkodás előtérbe helyezése.
- ✓ **A világ megismerésére való igény felkeltése** – Az önművelés és az élethosszig tartó tanulás ösztönzése.

✓ **Digitális kompetenciák fejlesztése** – Az információs és kommunikációs technológiák tudatos alkalmazása.

✓ **Óvoda-iskola átmenet segítése** – Az első osztályosok zökkenőmentes beilleszkedésének támogatása.

✓ **Szülőföldünk, Magyarország szeretete** – A nemzeti kultúra és hagyományok ápolása.

✓ **Nemzetiségi és kisebbségi kultúrák tisztelete** – A hazánkban élő kisebbségek és más népek értékeinek elfogadása.

Célunk

◆ Arra törekszünk, hogy diákjaink olyan tudatos, felelősségteljes és nyitott gondolkodású felnőttekké váljanak, akik sikeresen alkalmazkodnak a 21. század kihívásaihoz, és képesek etikusan, aktívan és magabiztosan alakítani saját jövőjüket.

2. 1. 3. A NEVELŐ – OKTATÓ MUNKA MÓDSZEREI, ELJÁRÁSAI

 **Iskolánk Nevelő és Oktató Munkájának Alapelvei**
Iskolánk nevelő és oktató munkájának egyik legfontosabb feladata, hogy a **pedagógiai programban meghatározott értékek** elsajátítását elősegítse. Ennek érdekében az oktatási és nevelési céljaink megvalósítását az alábbi **tanórai és tanórán kívüli tevékenységek** támogatják, valamint az ezekhez kapcsolódó **folyamatos értékelés** biztosítja a fejlődés nyomon követését.

Pedagógusaink szerepe a célok elérésében

✓ **Gyermekszeretettel és elhivatottsággal** végzik munkájukat.

✓ **Érzékenyen és felelősségteljesen** foglalkoznak a tanulók problémáival.

✓ **Tiszteletben tartják** a diákok személyiségét.

✓ **Biztosítják** a tanulók jogainak érvényesülését.

✓ **Nyomon követik** a tanulók fejlődését és követelményeik teljesítését.

Személyiségfejlesztési eljárások és nevelési módszerek

Nevelőtestületünk olyan módszereket alkalmaz, amelyek **a tanulók egyéni személyiségéhez és életkori sajátosságaihoz igazodnak**. Minden pedagógus saját személyisége és a diákok szükségletei szerint választja ki a legmegfelelőbb eljárást.

Alkalmazott nevelési módszerek:

✓ **Differenciált oktatás** – Az eltérő képességek figyelembevételével személyre szabott tanulási lehetőségek biztosítása.

✓ **Egyéni fejlesztés és tehetséggondozás** – A tanulók erősségeinek kiemelése, gyengeségeik kompenzálása.

✓ **Problémaorientált tanítás** – A kritikus gondolkodás és a kreatív problémamegoldás fejlesztése.

- ✓ **Kooperatív tanulási módszerek** – Az együttműködés, a csapatmunka és a társas készségek erősítése.
- ✓ **Projektalapú oktatás** – Önálló kutatómunkára és gyakorlati alkalmazásra épülő feladatok.
- ✓ **Játékos tanulás és élménypedagógia** – Különösen az alsóbb évfolyamokon a tanulási motiváció fenntartása érdekében.
- ✓ **Interaktív és digitális eszközök alkalmazása** – Az információs-kommunikációs kultúra fejlesztése.
- ✓ **Értékelés és visszacsatolás** – Folyamatos, támogató visszajelzés a tanulók fejlődéséről, pozitív megerősítéssel.

◆ **Célunk, hogy tanulóink ne csupán ismereteket sajátítsanak el, hanem személyiségükben is fejlődjenek, képessé váljanak az önálló gondolkodásra, a felelős döntéshozatalra, és felkészüljenek az élet kihívásaira.**

Alkalmazott módszerek és eljárások:

1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	bírálat, önbírálat számonkérés gyakorlás segítség ellenőrzés ösztönzés elismerés, dicséret	ösztönzés a tanulói, közösségi tevékenység közös célok kitűzése hagyományok kialakítása követelés ellenőrzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	elbeszélés tények és jelenségek bemutatása műalkotások bemutatása a nevelési szemlélet példamutatása példa, példakép	a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3. Tudatosítás, (meggyőzés) kialakítása	magyarázat, beszélgetés a tanulók önálló ellenőrző, elemző munkája meggyőzés tudatosítás	felvilágosítás, vita

📌 alkalmazott tanulásszervezési eljárások

Az új tanulásszervezési eljárások a bevezetés évétől kezdve minden évfolyamon **felmenő rendszerben** kerülnek alkalmazásra.

Céljuk, hogy hatékonyabb, élményszerűbb és gyakorlatiasabb tanulási környezetet teremtsenek a diákok számára.

Témahét – innovatív tanulósszervezési módszer

A **témahét** egy olyan tanulósszervezési eljárás, amely lehetőséget biztosít a tananyag **komplex és interdiszciplináris** feldolgozására.

A módszer alapelvei:

✓ **A tanulók aktív bevonása** – A diákok nemcsak befogadóként, hanem tevékeny résztvevőként vesznek részt a tanulási folyamatban.

✓ **Élményszerű tanulás** – A hagyományos tanítási formák mellett kreatív, játékos, kutatásalapú és kooperatív tanulási technikák alkalmazása.

✓ **Gyakorlati tapasztalatszerzés** – A tananyag elméleti és gyakorlati oldalának összekapcsolása, valós élethelyzetekhez kötődő feladatok megoldása.

✓ **Integrált tantárgyi megközelítés** – A különböző tantárgyak közötti kapcsolatok erősítése, komplex problémák vizsgálata több nézőpontból.

◆ **A témahetek hozzájárulnak a diákok motivációjának növeléséhez, fejlesztik a kritikus gondolkodást és a problémamegoldó készséget. Segítik a tanulókat abban, hogy az ismereteket összefüggéseiben lássák, és alkalmazni tudják azokat a mindennapi életben.**

Intézményi megvalósítása:

1. A Témahét Jellemzői és Általános Elvei

✓ **Egész iskolai közösséget érintő program**

✓ A témahét megvalósításában az iskola **minden tanulója és pedagógusa aktívan részt vesz**, ezzel biztosítva a közösségi élményt és az együttműködés lehetőségét.

✓ **Rugalmas tananyagtartalom**

✓ A témahét során tartott foglalkozások **nem kötődnek szorosan a tankönyvi anyaghoz**, azonban minden pedagógus **a saját szaktárgyához kapcsolódva építi fel a tematikát**, így biztosítva a tantárgyak közötti integrációt és a tanulók érdeklődéséhez való alkalmazkodást.

✓ **Téma kiválasztása**

✓ **Minden év szeptember 15-ig meghatározásra kerül a témahét témája**, amely igazodik az **aktuális pedagógiai célokhoz és a diákok érdeklődési köréhez**.

✓ **Dokumentálás**

✓ A témahét tevékenységeit és előrehaladását a **haladási és mulasztási napló megjegyzés rovatában** dokumentáljuk, így biztosítva a program átláthatóságát és nyomon követhetőségét.

2. Szervezési és Megvalósítási Folyamatok

 1. Szervezési felelősség

✓ A témahét szervezéséért és lebonyolításáért egy **kijelölt felelős (megbízott megvalósító)** felel, aki koordinálja a programot, irányítja a résztvevők munkáját, és biztosítja a hatékony megvalósítást.

 2. Ünnepélyes zárórendezvény

✓ A témahét végén **bemutatjuk az elkészült munkákat**, értékeljük az eredményeket, és lehetőséget biztosítunk a diákok számára a tapasztalatok és élmények megosztására.

 3. Széleskörű bevonás

✓ **Nemcsak a diákok és pedagógusok, hanem a szülők, partnerek és egyéb iskolahasználók is részt vehetnek** a programokban, ezáltal erősítve az iskola és a család közötti kapcsolatot.

 4. Eredmények nyilvánosságra hozatala

✓ Az elkészült anyagokat és a témahét tapasztalatait **nyilvánosságra hozzuk**, ezzel elősegítve a közösségi élmény megosztását és a program fejlesztési lehetőségeinek feltárását.

 A Témahét Fő Célkitűzései **1. Közösségépítés és együttműködés erősítése**

✓ A tanulók, pedagógusok és szülők közös munkája hozzájárul a közösségi érzés és az együttműködési készségek fejlesztéséhez.

 2. Kreativitás és önkifejezés fejlesztése

✓ A témahét során a diákok szabadabban fejezhetik ki ötleteiket, miközben kreatív projekteken és gyakorlati tevékenységekben vesznek részt.

 3. Tantárgyak közötti integráció

✓ A különböző szaktárgyak összehangolása és a témák rugalmas feldolgozása elősegíti a komplexebb tudás kialakítását.

 4. Tanulási élmény gazdagítása

✓ A hagyományos tanórától eltérő, interaktív és élményszerű tevékenységek lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a megszokottól eltérő módon mélyítsék el ismereteiket.

◆ A témahét az iskola egész közösségét érintő, kreatív és interaktív program, amely a tanulók érdeklődési körére és az aktuális pedagógiai célokra épül.

◆ A rugalmas tananyagtartalom és a széleskörű bevonás lehetővé teszi a diákok, pedagógusok és szülők aktív részvételét.

◆ A program végén bemutatott eredmények és a nyilvánosságra hozott tapasztalatok erősítik a közösségi élményt és a további fejlesztési lehetőségeket.

 **Célunk egy olyan inkluzív és motiváló tanulási környezet megteremtése, amelyben minden résztvevő értékes élményeket és tapasztalatokat szerezhethet.**

A Témahét Megvalósításának Elvei és Szabályai

A témahét során az alábbi elveket és szabályokat követjük annak érdekében, hogy hatékony és élményszerű tanulási folyamatot biztosítsunk minden résztvevő számára.

Főbb irányelvek:

-  **Egész iskolai közösséget érintő program** – Az iskola minden tanulója és pedagógusa aktívan részt vesz a megvalósításban.
-  **Rugalmas tananyagtartalom** – A témahéten tartott foglalkozások nem kötődnek szorosan a tankönyvi anyaghoz, de minden pedagógus a saját szaktárgyához kapcsolódva építi fel a tematikát.
-  **Téma kiválasztása** – Minden év szeptember 15-ig kerül meghatározásra, igazodva az aktuális pedagógiai célokhoz és a diákok érdeklődéséhez.
-  **Dokumentálás** – A témahét során végzett tevékenységeket a haladási és mulasztási napló megjegyzés rovatában rögzítjük.
-  **Szervezési felelősség** – Egy kijelölt felelős (megbízott megvalósító) koordinálja a programot.
-  **Ünnepélyes zárórendezvény** – A témahét végén bemutatjuk az elkészült munkákat, értékeljük az eredményeket és lehetőséget biztosítunk a tapasztalatok megosztására.
-  **Széleskörű bevonás** – A diákok, szülők és partnerek számára is biztosított a részvételi lehetőség a programok során.
-  **Eredmények nyilvánosságra hozatala** – A zárás részeként az összeállított anyagot közzéteesszük, ezzel is elősegítve a közösségi élmény megosztását és a program folyamatos fejlesztését.

 **A témahét célja, hogy a tanulók élményszerű és aktív tanulási folyamaton keresztül szerezzenek új ismereteket, fejlődjenek készségeik, és megtapasztalják a közösségi tanulás és az együttműködés erejét.**

	A	Témahét	Gyakorlati	Jelentősége
	Alternatív tanulási lehetőség – A témahét nemcsak az ismeretszerzés új módját biztosítja, hanem a pedagógusok és diákok kreativitásának, együttműködési készségének fejlesztését is elősegíti.			
	Diákok fejlesztése – Önálló és csoportos munkavégzés, kreatív problémamegoldás és gyakorlati tapasztalatszerzés támogatása.			
	Pedagógusok szakmai fejlődése – Tantárgyak közötti kapcsolatok erősítése, interaktív módszerek alkalmazása, tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele.			

✓ **Tanulási motiváció növelése** – A tanulók felelősségtudata, csapatmunkája és problémamegoldó készsége is fejlődik.

Projekt Alapú Tanulás

A projekt alapú tanulási egység során a diákok **két-három hét** alatt egy adott problémával, feladattal vagy tevékenységgel foglalkoznak. Ez a módszer lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók **mélyebben elmerüljenek egy témában, fejlesszék önálló és csoportos kutatási, elemzési és problémamegoldó készségeiket.**

A projekt alapú tanulás jellemzői:

✓ **Tanulóközpontú megközelítés** – A diákok által kiválasztott, megbeszélte és elfogadott téma vagy probléma képezi az alapját.

✓ **Kutatás és gyakorlati alkalmazás** – A tanulók önállóan vagy csoportosan dolgoznak, kutatnak, terveznek és alkotnak.

✓ **Interdiszciplináris szemlélet** – Több tantárgy összekapcsolódása, amely támogatja az összefüggések felismerését.

✓ **Fejlesztési időkeret** – A projektmunka két-három hét alatt valósul meg, biztosítva a mélyebb megértést és gyakorlati alkalmazást.

✓ **Döntéshozatal időpontja** – A projekt témájáról minden tanév elején, szeptember 15-ig születik döntés, így az egész tanév tervezéséhez igazítható.

✓ **Záró bemutató és értékelés** – A tanulók prezentálják munkájuk eredményeit, értékelést kapnak, és visszajelzést adhatnak egymásnak.

◆ **A projekt alapú tanulás segíti a diákok kreativitásának, együttműködési készségének, problémamegoldó gondolkodásának és önálló tanulási képességének fejlődését.**

Innováció és Adaptáció az Oktatásban

A projektalapú tanulás és az új tanulásszervezési eljárások bevezetése **intézményi kezdeményezésként** valósul meg, amelynek célja az oktatási módszerek folyamatos fejlesztése és az új pedagógiai gyakorlatok beépítése.

Innovációs lehetőségek az intézményben:

✓ **Új témák bevezetése és feldolgozása.**

✓ **Tantárgyi tartalmak újszerű megközelítése.**

✓ **Bevált pedagógiai módszerek továbbfejlesztése.**

✓ **Sikeres oktatási modellek átvétele.**

 **intézményi innováció megvalósításának folyamata**

1. **Vezetői és szakmai irányítás** – Az innováció koordinálása az igazgató, szakmai vezető és projektmenedzsment részvételével történik.
2. **Feltételek megteremtése** – Az új pedagógiai gyakorlatok bevezetéséhez szükséges tárgyi, személyi és módszertani feltételek kialakítása.
3. **Kapcsolattartás és adaptáció támogatása** – Folyamatos kommunikáció biztosítása a pedagógusok és egyéb érintettek között, külső és belső tapasztalatcsere, mentorálás.
4. **Dokumentációs rendszer fejlesztése** – Az új módszerek alkalmazásának rögzítése, fejlesztési folyamat követése és visszacsatolása.
5. **Produkciók legalizálása** – A létrehozott projektek, módszertani fejlesztések és innovációs eredmények hivatalos elfogadása, beépítése az intézményi dokumentumokba.

Cél és eredmény

 **A folyamatos innováció biztosítja, hogy az intézmény reagáljon a változó oktatási környezet kihívásaira, és olyan adaptálható pedagógiai gyakorlatokat alkalmazzon, amelyek támogatják a diákok egyéni fejlődését.**

2. 1. 4. A NEVELŐ – OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ESZKÖZEI

A feladatok megvalósítását szolgáló erőforrások

Az oktatási és nevelési célok megvalósításához elengedhetetlen a megfelelő erőforrások biztosítása, amelyek magukba foglalják a **tárgyi, tudás- és képességalapú eszközöket**.

Nevelési Eszközrendszerünk

 **Mérés és értékelés** – Az intézményi szintű mérési gyakorlat célja a tanulók teljesítményének, fejlődésének és képességeinek pontos értékelése. Ehhez különböző mérési módszereket és eszközöket alkalmazunk:

- **Diagnosztikus és formatív mérések** – A tanulási folyamat támogatása és folyamatos fejlesztése érdekében.
- **Szummatív tesztek** – Standardizált mérőeszközök használata a tanulók objektív értékelése érdekében.

 **Kooperatív pedagógiai módszerek** – A pedagógiai eszközöket **kooperatív technikákkal** ötvözzük, támogatva a tanulók közös munkáját és interaktív tanulási folyamatait.

Tárgyi eszközeink

Az **infokommunikációs technológia (IKT)** és a **digitális írástudás** fejlesztésének hangsúlyozása **korszerű oktatási gyakorlatunk** alapvető részét képezi.

✓ **IKT eszközök alkalmazása** – Az órákon egyre nagyobb arányban használjuk az alábbi eszközöket:

- **Interaktív táblák**
- **Tabletek és számítógépek**
- **Oktatási szoftverek és digitális tananyagok**

✓ **Digitális oktatás előnyei** – Az interaktív alkalmazások révén a tanulók **motiváltabbak és jobban bevonhatók** a pedagógiai folyamatokba.

✓ **Iskolai könyvtár szerepe** – Az oktatási-nevelési munka szerves része, amely sajátos eszközeivel és szolgáltatásaival támogatja az intézmény céljainak megvalósítását.

✓ **Audiovizuális és fejlesztő eszközök** – Az intézményünk **modern médiaeszközei** különleges lehetőségeket biztosítanak az oktatás minőségének javítására és a tanulók fejlődésének támogatására.

✚ **Nevelési céljaink megvalósítása**

Nevelő-oktató munkánkat **akkor tekintjük sikeresnek**, ha iskolánk végzős diákjainak **90%-a** a **8. évfolyam végéig** az alábbi feltételeknek megfelel:

✓ **Tantárgyi követelmények teljesítése** – Minden tanuló megfelel az **alapfokú oktatási kerettanterv** által meghatározott továbbhaladási feltételeknek.

✓ **Társadalmi és közösségi értékek elsajátítása** – Ismeri a **kulturált viselkedés szabályait**, az emberi kapcsolatok és a közösségi élethez szükséges viselkedési normákat.

✓ **Tudatos jövőkép kialakítása** – Határozott elképzelése van saját **közelebbi és távolabbi jövőjéről, sorsáról**.

✓ **Digitális kompetenciák fejlesztése** – Az iskolából kilépő tanulók **85%-a** felhasználói szintű **informatikai ismeretekkel** rendelkezik.

✓ **Egész életen át tartó tanulás képessége** – A végzős diákok olyan **készségekkel és képességekkel** rendelkeznek, amelyek alkalmassá teszik őket az önálló tanulásra és fejlődésre.

◆ **Célunk, hogy tanulóink olyan tudatos, felelősségteljes és nyitott gondolkodású felnőttekké váljanak, akik sikeresen alkalmazkodnak a 21. század kihívásaihoz, és képesek etikusan, aktívan és magabiztosan alakítani saját jövőjüket.**

2. 3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

2. 3. 1. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS FELADATAI

A Személyiségfejlesztés Feladatai

Iskolánk egyik legfontosabb célja, hogy a tanulók **személyiségét sokoldalúan fejlessze** különféle iskolai tevékenységek megszervezésével. A nevelő-oktató munka **nem csupán az ismeretátadásra korlátozódik**, hanem átfogó személyiségfejlesztésre is irányul.

A személyiségfejlesztés fő területei:

-  **Értelmi képességek fejlesztése** – Az ismeretszerzés hatékony támogatása.
-  **Önismeret és önbizalom erősítése** – Segítjük a tanulókat saját képességeik felismerésében és kibontakoztatásában.
-  **Társas kapcsolatok formálása** – Az együttműködés, az empátia és a kommunikációs készségek fejlesztése.

 **A személyiségfejlesztés az iskolai pedagógiai munka kollektív felelőssége, amely az intézmény komplex működésében valósul meg.**

A Tanulók Személyiségfejlesztésével Kapcsolatos Feladataink

1. Erkölcsi nevelés

-  Az alapvető **erkölcsi értékek** megismertetése és tudatosítása.
-  Az erkölcsi normák **belső meggyőződésé** formálása.
-  A helyes és helytelen cselekedetek közötti **különbségtétel képességének** fejlesztése.
-  Az **együttérzés, tisztelet, becsületesség és felelősségvállalás** megerősítése.
-  A társadalmi normák és a közösségi együttélés szabályainak **elsajátítása és gyakorlati alkalmazása**.

2. Értelmi nevelés

-  Az értelmi képességek fejlesztése és az **önálló ismeretszerzés képességének** kialakítása.
-  A **logikus gondolkodás, problémamegoldás és kritikai szemléletmód** erősítése.
-  Az információk hatékony **feldolgozásának és rendszerezésének** elsajátítása.
-  A világ megismerésére való törekvés, a kíváncsiság és az **önálló tanulás motivációjának** kialakítása.
-  **Korszerű alampéltanítás biztosítása**, amely elősegíti a tanulók továbbtanulását és későbbi érvényesülését.

3. Közösségi nevelés

-  Az emberi együttélés alapvető **szabályainak megismertetése és tudatosítása**.

- ✓ A társas kapcsolatok fontosságának hangsúlyozása, az **együttműködési készség fejlesztése**.
 - ✓ A tanulók közötti **szociális érzékenység és felelősségérzet kialakítása**.
 - ✓ A kedvező **szellemi fejlődés támogatása**, amely elősegíti a tanulók képességeinek kibontakoztatását.
 - ✓ A **kommunikációs és konfliktuskezelési készségek** fejlesztése, a mások iránti tisztelet és empátia erősítése.
 - ✓ A **közösségi életben való aktív részvétel ösztönzése**, a csapatmunka és az együttműködés fontosságának tudatosítása.
 - ✓ A **kölcsönös elfogadás elősegítése**, az előítéletek csökkentése és a sokszínűség tisztelete.
-

Érzelmi Nevelés

📌 1. Az Érzelmi Nevelés Alapvető Céljai

- ✓ **Érzékenység kialakítása az élő és élettelen környezet iránt**

A diákokban olyan attitűdöt fejlesztünk, amely ösztönzi a **felelős gondolkodást és cselekvést** az őket körülvevő világ iránt.

- ✓ **Az érzelmek tudatosítása és helyes kifejezésének elsajátítása**

Segítjük a tanulókat abban, hogy felismerjék és megértsék saját érzelmeiket, és **megfelelő módon kifejezzék azokat**.

- ✓ **Pozitív érzelmi attitűd kialakítása**

A tanulók pozitív hozzáállásának erősítése az **iskola, tanulás és közösségi élet iránt**.

📌 2. Főbb Fejlesztési Területek

- ✓ **Empátia és társas érzékenység fejlesztése**

Az érzelmi intelligencia fejlesztése érdekében ösztönözzük az **együttérzést, toleranciát és elfogadást**.

- ✓ **Önismeret és önbizalom erősítése**

Az önismeret fejlesztése elősegíti a **tanulók érzelmi stabilitását és kiegyensúlyozott viselkedését**.

- ✓ **Az érzelmek kezelése és stresszoldás**

Tanítjuk a tanulókat a **stresszhelyzetek felismerésére és kezelésére** relaxációs és érzelemszabályozási technikák segítségével.

 Kreatív önkifejezés támogatása

Művészeti és szabadidős tevékenységek (pl. zene, tánc, dráma, kézművesség) ösztönzik a tanulók érzelmi fejlődését.

 3. Az érzelmi nevelés hatásai a közösségre **Harmonikus közösségi élet**

Az érzelmileg tudatos tanulók **pozitívabban viszonyulnak társaikhoz**, csökkentve a konfliktusok számát.

 Együttérzés és elfogadás kultúrájának erősítése

Az empátia fejlesztésével olyan **biztonságos közösségi légkört** teremtünk, ahol mindenki jól érzi magát.

 Jobb tanulmányi eredmények és motiváció

Az érzelmi stabilitás növeli a **tanulók motivációját és teljesítményét**.

 4. Módszerek az érzelmi nevelés támogatására **Kooperatív tanulási technikák** **Érzelmi intelligenciát fejlesztő órák** **Relaxációs és stresszkezelő gyakorlatok** **Művészeti programok és tevékenységek** **Szülők és pedagógusok bevonása**

 A tanulók akaratának nevelése**1. Az akaratának nevelés alapvető céljai** **Önismeret fejlesztése**

- **Cél:** Segíteni a tanulókat abban, hogy felismerjék saját **erősségeiket és fejlesztendő területeiket**, ezáltal erősítve a tudatosságukat és személyiségük fejlődését.

 A személyiség kibontakoztatására irányuló igény felébresztése

- **Cél:** Az önállóság és az önmegvalósítás képességének fejlesztése érdekében ösztönözni a tanulókat arra, hogy teljes mértékben kibontakoztassák egyéni képességeiket.

 Kitartás, szorgalom és céltudatosság erősítése

- **Cél:** Támogatni a tanulókat abban, hogy **következetesen dolgozzanak céljaik elérése érdekében**, és kitartsanak még a kihívások közepette is.

 Elkötelezettség és felelősségtudat kialakítása

- **Cél:** Az elkötelezett és felelősségteljes viselkedés megalapozása, amely hozzájárul a tanulók hosszú távú fejlődéséhez és sikeres társadalmi beilleszkedéséhez.

 Önkontroll és helyes döntéshozatal fejlesztése

- **Cél:** A tanulók képessé váljanak **tudatos és felelősségteljes viselkedésre**, miközben fejlesztik önkontrolljukat és döntési képességeiket.
-

2. Főbb fejlesztési területek

- ✓ **1. Az érzelmek tudatos kezelése és kifejezése**
 - **Az érzelmi stabilitás kialakítása** segíti a tanulókat abban, hogy önbizalommal és magabiztossággal kezeljék mindennapi helyzetüket.
 - ✓ **2. Empátia és mások helyzetébe való beleélés képessége**
 - A tanulók fejlesztése a **kölcsönös elfogadás** és a **harmonikus együttélés** irányába, amely segíti a társas kapcsolatok erősítését.
 - ✓ **3. A kitartás és szorgalom motivációs fejlesztése**
 - Tudatosan ösztönözzük a tanulókat arra, hogy **tovább dolgozzanak** céljaik eléréséért még nehézségek esetén is, és felismerjék a kemény munka értékét.
 - ✓ **4. Helyes döntéshozatal és problémamegoldás támogatása**
 - Segítjük a tanulókat abban, hogy mérlegeljenek, **jó döntéseket hozzanak**, és **felelősséget vállaljanak** tetteikért.
-

3. Az akarati nevelés megvalósítása az oktatási folyamatban

- ✓ **1. Célorientált tanulási helyzetek kialakítása**
 - A tanulók konkrét célokat tűzhetnek ki, amelyek elérésében rendszeres támogatást kapnak a pedagógusoktól.
 - ✓ **2. Differenciált oktatás**
 - Az oktatást az egyéni képességekhez igazítjuk, hogy minden tanuló a saját ütemében, személyre szabott támogatással fejlődhessen.
 - ✓ **3. Kooperatív tanulási technikák alkalmazása**
 - A csoportmunkák és együttműködéses feladatok elősegítik a szorgalom, a felelősségérzet és a társas készségek fejlesztését.
 - ✓ **4. Értékelési rendszer fejlesztése**
 - Olyan értékelési módszereket alkalmazunk, amelyek **pozitív visszajelzésekkel** támogatják a kitartás, önkontroll és elkötelezettség erősítését.
 - ✓ **5. Párbeszéd és konfliktuskezelési tréningek**
 - A tanulók megtanulják, hogyan kezeljék érzelmeiket és hozzanak helyes döntéseket konfliktushelyzetekben.
 - ✓ **6. Kreatív önkifejezési lehetőségek biztosítása**
 - A művészeti és szabadidős tevékenységek lehetőséget nyújtanak az önálló gondolkodás és önkifejezés gyakorlására.
-

4. Az akarati nevelés hatásai

- ✓ **Tudatosabb és céltudatosabb tanulók**
 - Az akarati nevelés támogatja a tanulókat abban, hogy felismerjék és tudatosan kövessék céljaikat.
- ✓ **Kiegyensúlyozott személyiségfejlődés**
 - Az önkontroll, az érzelmek kezelése és a helyes döntéshozatal elősegíti a tanulók stabil érzelmi állapotát és magabiztosságát.

 Társas kapcsolatok megerősítése

- Az empátia és együttérzés fejlesztése hozzájárul a közösségi élet minőségének javításához.

 Felelősségteljes állampolgári attitűd kialakulása

- Az elkötelezettség és felelősségtudat erősítése segít a tanulóknak abban, hogy aktív és hasznos tagjai legyenek a társadalomnak.
-

 A Tanulók Nemzeti Nevelése**1. A nemzeti nevelés alapvető céljai** **Történelmi gyökerek és kulturális örökség megismertetése**

- A tanulók ismerjék meg **szülőhelyük és hazájuk múltját és jelenét**, hogy tisztában legyenek történelmi gyökereikkel és kulturális hagyományaikkal.

 Nemzeti hagyományok és kultúra átadása

- A diákok ismerjék meg népük szokásait, ünnepeit, művészetét és irodalmát, hogy értékelni tudják nemzeti örökségüket és annak szépségeit.

 Hazaszeretet érzésének felébresztése és erősítése

- Az oktatás célja a **hazaszeretet** mélyítése, a diákok felelősségérzetének kialakítása hazájuk és közösségük iránt.

 Nemzeti identitás tudatosítása

- Az oktatási folyamat során erősítjük a tanulóknak az **önazonosság** és az **összetartozás érzését**, amely alapvető része a közösséghez való tartozásnak.
-

2. Főbb nevelési területek és módszerek **1. Történelmi és kulturális ismeretek átadása**

- Helyi és országos szintű történelmi események, jeles napok és évfordulók bemutatása, amelyek lehetőséget teremtenek a múlt megértésére.

 2. Nemzeti hagyományok ápolása

- A diákok bevonása a hagyományőrző programokba, például néptáncok, kézműves foglalkozások és népzenei események szervezésébe.

 3. Emlékezet és tisztelet kialakítása

- **Történelmi és kulturális emlékek ápolása**, például emlékművek, történelmi helyszínek látogatása, vagy a nemzeti ünnepek méltó megünneplése.

 4. A magyar és az egyetemes kultúra kapcsolata

- Bemutatjuk Magyarországot helyét és szerepét az egyetemes kultúrában, hangsúlyozva a **világ kulturális örökségéhez való hozzájárulásunkat**.
-

3. Tevékenységek a nemzeti nevelés támogatására **Történelmi események és jeles napok megünneplése**

- Október 23., március 15., augusztus 20. ünneplése.
- Az iskolai közösség bevonása ünnepi műsorokba és megemlékezésekbe.

 Nemzeti hagyományok bemutatása

- Népviseletek, népi játékok és kézműves hagyományok bemutatása, gyakorlása.

 Kulturális programok szervezése

- Színházi előadások, népzenei koncertek, múzeumlátogatások, és egyéb kulturális rendezvények.

 Helytörténeti és országos tanulmányi kirándulások

- Látogatások történelmi emlékhelyekre, például várakba, múzeumokba, vagy jelentős történelmi helyszínekre.

 Nemzeti értékek tanítása

- Magyar irodalmi és művészeti alkotások megismertetése és elemzése az iskolai tanórák keretében.

4. Az értékek és hagyományok megőrzésének hatásai

 Tudatos és felelősségteljes állampolgárok nevelése

- A tanulók megértik, hogy milyen szerepet játszanak nemzetük és közösségük jövőjének alakításában.

 Erős nemzeti identitás és összetartozás érzése

- A diákokban tudatosul, hogy részesei egy nagyobb közösségnek, amely közös múlt, kultúrára és értékekre épül.

 A múlt értékeinek tisztelete és továbbadása

- A tanulók aktív szerepet vállalnak nemzeti örökségük megőrzésében és továbbadásában.

 Nyitott, világra tekintő hozzáállás kialakítása

- A magyar kultúra globális kapcsolódási pontjainak megismerése segíti a tanulókat abban, hogy nyitottabbá váljanak a világra, miközben büszkék maradnak nemzeti identitásukra.

A Tanulók állampolgári nevelése

1. Az állampolgári nevelés alapvető céljai

 Az állampolgári jogok és kötelességek megismertetése

- A tanulók ismerjék meg alapvető **jogaikat és felelősségeiket**, valamint értsék meg a demokratikus társadalom működését és szabályait.

 Társadalmi érzékenység és kritikus gondolkodás fejlesztése

- A diákok legyenek nyitottak az őket körülvevő **társadalmi jelenségekre és problémákra**, és képessé váljanak ezek értelmezésére és kritikus vizsgálatára.

 Közösségi felelősségvállalás erősítése

- Támogatjuk a tanulók aktív szerepvállalását saját **közösségük életében** és fejlődésében, hogy felelősségteljes állampolgárokká váljanak.

 Demokratikus értékek és normák elsajátítása

- A diákok megértsék és gyakorolják az **együttműködés**, a **tolerancia** és az **emberi méltóság tiszteletének** fontosságát.

 Társadalmi igazságosság és szolidaritás erősítése

- A tanulókban erősítjük a **nyitottságot** és az **elfogadást**, hogy érzékenyek legyenek a különböző társadalmi csoportok iránt, és aktívan támogassák a társadalmi igazságosságot.

2. Főbb fejlesztési területek és módszerek

✓ 1. Alapvető állampolgári ismeretek tanítása

- Törvények, szabályok és a demokratikus intézményrendszer megismertetése.
- Az állampolgári jogok és kötelességek tanórákon való feldolgozása.

✓ 2. Demokratikus értékek gyakorlatba ültetése

- A diákok bevonása a **diákönkormányzat munkájába** és közösségi projektekbe.
- Konfliktuskezelés és együttműködési gyakorlatok.

✓ 3. Közösségi tevékenységek ösztönzése

- **Környezettudatos projektek, jótekonysági akciók** és helyi kezdeményezések támogatása, amelyek elősegítik a közösségért való felelősségvállalást.

✓ 4. Felelős véleménynyilvánítás és vitakultúra fejlesztése

- **Vitaórák szervezése** az iskolai programok részeként.
- A tanulók érveinek és véleményeinek kulturált megfogalmazására való ösztönzés.

3. Gyakorlati Tevékenységek az Állampolgári Nevelés Támogatására

✓ Közösségi tevékenységek szervezése

- **Jótekonysági akciók, környezetvédelmi programok, társadalmi projektek** (pl. faültetés, adománygyűjtés).
- Részvétel a helyi közösség eseményein, például önkéntes munkákban.

✓ Diákönkormányzati munka támogatása

- A diákok aktív szerepvállalása a **döntéshozatali folyamatokban**, például iskolai projektek tervezésében és megvalósításában.

✓ Vitakultúra fejlesztése

- Iskolai vitaversenyek, ahol a diákok érvelési és kritikai gondolkodási készségeiket fejleszthetik.

✓ Társadalomismereti projektek

- Társadalmi jelenségek vizsgálata csoportmunkákban, például kutatások és prezentációk készítése a helyi közösség problémáiról és megoldási lehetőségeiről.

✓ Helyi és országos események megünneplése

- Az állami ünnepek és jeles napok, például október 23., március 15. közös megemlékezése.

✓ Pályaorientáció és társadalmi felelősségvállalás összekapcsolása

- Olyan programok, amelyek bemutatják, hogyan lehet az állampolgári értékeket beépíteni a pályaválasztásba és a munkavégzésbe.

4. Hatásai a Tanulókra és a Közösségre

✓ Felelősségteljes állampolgári magatartás kialakulása

- A tanulók megértik, hogyan lehet aktív és pozitív szereplőként részt venni a társadalomban.

✓ Községi szellem erősítése

- Az állampolgári nevelés elősegíti az egymás iránti felelősségérzetet és a közösségi összetartozást.

✓ Társadalmi igazságosság és elfogadás támogatása

- A diákok nyitottabbá válnak a különböző társadalmi csoportok problémáinak megértésére és megoldására.

✓ Demokratikus attitűd kialakulása

- A tanulók megtanulják, hogyan fejezzék ki véleményüket kulturált módon, és hogyan működjenek együtt másokkal közös célok elérése érdekében.

2. 3. 2. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁST SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGEI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

📌 Tanórai Tevékenységek

A tanulók személyiségfejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra. Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat során kiemelten fontosnak tartják:

✓ A tanulók motiválását**✓ A tanulói tevékenykedtetést és aktivitás biztosítását****✓ A differenciálást és képességfejlesztést**

A motiváció célja, hogy a tanulóknak felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt az érdeklődést hosszú távon fenntartsuk.

📌 Tanórai Szervezési és Módszertani Elvek**✓ A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél a tanulók aktív részvételét ösztönző módszereket alkalmazzuk.****✓ A tanulási folyamat során kiemelten fontos a differenciálás, vagyis az oktatás a tanulók egyéni fejlettségéhez és képességeihez igazodik.****✓ Az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat részesítjük előnyben, így a gyakorlásnál és ismétlésnél az önálló és csoportos munka kerül előtérbe.****✓ A pedagógiai módszerek folyamatos megújítása során kiemelten kezeljük a kompetenciafejlesztést, amely elősegíti az élethosszig tartó tanulás kialakítását.**

Tanórán Kívüli Tevékenységek

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanórán kívüli tevékenységek segítik.

Diákönkormányzat

- ☒ A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselése
- ☒ Az 5–8. évfolyamos küldöttekből álló vezetőség irányítása
- ☒ Az iskolai diákönkormányzat tevékenységének segítése az iskola által megbízott pedagógus vagy felnőtt támogatásával

Napközi Otthon és Tanulószo

- ☒ Az 1–4. évfolyamon napközi otthon, az 5–8. évfolyamon tanulószo működik, az igényekhez igazodva
- ☒ A tanítási szünetekben a szülők kérésére összevont napközis csoportokat biztosítunk

Diákétkeztetés

- ☒ A napközis tanulók számára napi egyszeri étkezést (ebédet) biztosítunk
- ☒ A napközibe nem járó tanulók is igényelhetnek ebédet az intézményben

Felzárkóztató Foglalkozások

- ☒ Fejlesztő pedagógus és logopédus segítségével kiscsoportos fejlesztés az integrált oktatásban részt vevő tanulók számára
- ☒ Gyógypedagógiai és logopédiai szolgáltatás biztosítása sajátos nevelési igényű tanulóknak
- ☒ 1–4. évfolyamon heti 1–2 felzárkóztató foglalkozás az osztálytanító vezetésével
- ☒ 5–8. évfolyamon heti 2 órás felzárkóztató órák magyar nyelv és matematika tantárgyakból a továbbtanulás támogatására

Tanórán Kívüli Programok

Erdei Iskola

- ☒ Legalább egyszer minden tanulónak lehetősége van részt venni erdei iskolában az általános iskola során
- ☒ Az erdei iskolai programok célja a tantervi követelmények teljesítésének támogatása az iskola falain kívül
- ☒ A program önkéntes, a költségeket a szülők fedezik, de pályázati támogatásokkal segítjük a részvételt

 Erzsébet Tábor

- ✓ Nyári és szabadidős programokon való részvételi lehetőség kedvezményesen
- ✓ A minimális költségeket a Balatonfüredi Tankerületi Központ fedezi

 Lázár Ervin Program

- ✓ Kulturális élmények biztosítása minden általános iskolás számára
- ✓ Színházi, tánc-, zenei és cirkuszi előadások megtekintése
- ✓ A program ingyenes, minden tanévben szervezünk tanulói csoportokat

Sport és szabadidős tevékenységek **Iskolai sportkör**

- ✓ Minden tanuló számára elérhető, a testnevelésórák kiegészítéseként működik
- ✓ Fizikai állóképesség fejlesztése és versenyfelkészítés támogatása

 Tanulmányi kirándulások

- ✓ A tantervi követelmények hatékonyabb teljesítése érdekében évente több alkalommal szervezünk osztálykirándulásokat
- ✓ A kirándulásokon való részvétel önkéntes, de ösztönözzük a diákokat a csatlakozásra

 Versenyeink, vetélkedők, bemutatók

- ✓ Iskolánk különféle versenyeket szervez, pl. tantárgyi, sport, művészeti versenyeket
- ✓ A diákokat felkészítjük ezekre a megmérettetésekre, támogatva tehetségük kibontakoztatását

Hagyományőrző Tevékenységek

- ✓ Tanévnyitó és tanévzáró ünnepségek
- ✓ Október 23-i és március 15-i megemlékezések
- ✓ Iskolai kulturális bemutatók
- ✓ Nemzeti ünnepek és emlénapok megtartása

 Megemlékezések az iskolában:

- ✓ Október 6. – Az aradi vértanúk emlénapja
- ✓ Január 22. – A magyar kultúra napja

- ✓ Február 25. – A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja
- ✓ Június 4. – A nemzeti összetartozás napja

Szabadidős tevékenységek és programok

A tanulók szabadidejének értékes és kulturált eltöltését szem előtt tartva, változatos programokat kínálunk, amelyek igazodnak a diákok igényeihez és a családok anyagi lehetőségeihez.

Céljaink:

- ✓ A tanulók számára minél többféle szabadidős tevékenység kipróbálásának biztosítása.
- ✓ Az érdeklődési kör és a kreativitás fejlesztése.
- ✓ A tanulók mozgásigényének kielégítése.
- ✓ A játékkultúra gazdagítása és az egészséges életmódra nevelés.
- ✓ A kézügyesség és alkotókészség fejlesztése.
- ✓ A közösséghez való tartozás érzésének erősítése.

Rendszeresen megszervezett szabadidős programok

- ✓ Mikulás-nap – A felsős diákok ajándékot készítenek a párhuzamos osztályok számára.
 - ✓ Farsangi bál – Külön rendezvény az alsó és felső tagozatosok számára.
 - ✓ Klubdélutánok – Közösségi programok a diákok számára.
 - ✓ Gyermeknap, diáknapi – Szórakoztató és közösségépítő események.
 - ✓ Jeles napokhoz kapcsolódó kézműves foglalkozások – Kreatív alkotások készítése.
 - ✓ Színház- és mozi látogatások – Kulturális élmények biztosítása.
 - ✓ Kirándulások, túrák – Természeti és történelmi helyszínek megismerése.
 - ✓ Osztályrendezvények – Közösségépítő programok az osztályok számára.
 - ✓ Mobillabor – Kémiai kísérletek bemutatója – Tudományos ismeretek gyakorlati bemutatása.
 - ✓ Zeneiskolai hangszerbemutató – Hangszerekkel és zenével való ismerkedés.
 - ✓ Pályaorientációs rendezvények – Segítség a diákok jövőbeli pályaválasztásához.
-

Szabadidős programok finanszírozása

- ✓ Figyelemmel kísérjük az év során meghirdetett szabadidős lehetőségeket és pályázati lehetőségeket, hogy minél több diák részt vehessen az ingyenes vagy kedvezményes programokon.
 - ✓ A tanítás nélküli munkanapokra szervezett kötelező szabadidős programok (pl. diáknapi, gyermeknap) költségeit a szülői munkaközösség támogatja.
 - ✓ Az egyéb szabadidős programokon való részvétel önkéntes, a költségek fedezése a szülők feladata.
 - ✓ Célunk, hogy ezek a programok hozzájáruljanak a diákok fejlődéséhez, közösségi élményeik gazdagításához és kulturális látókörük szélesítéséhez.
-

További lehetőségek

Tanulóink több, nem iskolai szervezésű programon, rendezvényen is részt vesznek. Ezeket a programokat pedagógusaink figyelemmel kísérik.

- ✓ Művelődési Ház által szervezett játszóházak, túrák, olvasópályázatok.
 - ✓ Sportegyesületi foglalkozások.
 - ✓ Nagycsaládos Egyesület rendezvényei.
 - ✓ Ifjúsági Klub rendezvényei.
 - ✓ Kisebbségi Önkormányzat programjai.
-

Művészeti oktatás

- ✓ Tanulóink számára helyben elérhetők a Szín-Vonal Alapfokú Művészeti Iskola foglalkozásai, amelyek lehetőséget nyújtanak kreatív készségeik fejlesztésére és művészeti tehetségük kibontakoztatására.
- ✓ Iskolánk nevelőtestülete támogatja és ösztönzi a diákok művészetek iránti érdeklődését.
- ✓ Célunk, hogy minden gyermek aktívan részt vehessen a művészeti képzésben és fejlődhessen ezen a területen.

2. 4. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Meglátásunk szerint az **egészségnevelés és a környezeti nevelés összekapcsolásával** iskolánk nemcsak az **egészségtudatos életmód kialakításához** járul hozzá, hanem egy **felelősségteljesebb generáció neveléséhez** is.

Ez a holisztikus megközelítés segíti a tanulókat abban, hogy:

- ✓ Mélyebb kapcsolatot alakítsanak ki önmagukkal, embertársaikkal és a természeti környezettel.
- ✓ Tudatosabb és fenntarthatóbb életmódot sajátítsanak el.
- ✓ Elsajátítsák a környezeti és társadalmi felelősségvállalás alapelveit.

 Célunk:

- ✓ Diákjaink olyan szemlélettel rendelkezzenek, amely hozzájárul egy fenntarthatóbb jövő kialakításához.
- ✓ Erősítsük a társadalmi felelősségvállalásukat és környezettudatosságukat.
- ✓ Ösztönözzük őket az egészséges életmód fenntartására és a környezetvédelem iránti elköteleződésre.

2. 4. 1. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI CÉLOK

 Egészségnevelés és egészségtudatosság

Iskolánk célja, hogy az **egészség, mint alapvető érték** beépüljön mindennapi életünkbe, és meghatározó szerepet töltsön be a tanulók fejlődésében.

Fontos, hogy diákjaink:

- ✓ Ismerjék az egészségmegőrzés legfontosabb kérdéseit.
- ✓ Megértsék az életkoruknak megfelelő biológiai, pszichohigiénés és életmódbeli feladatokat.
- ✓ Olyan tudással és készségekkel rendelkezzenek, amelyek hozzájárulnak az egészséges életmód fenntartásához.

 Egészségtudatosság és felelősségvállalás

- ✓ A tanulók ismerjék meg az egészségkárosító szokások hatásait, és tudatos döntéseket hozzanak saját egészségük védelmében.
- ✓ Fejlődjenek azok a képességeik, amelyek elengedhetetlenek az egészséges életmódhoz.
- ✓ Nevelési programunk során törekszünk a felelősségérzet növelésére, mind önmaguk, mind mások és környezetük iránt.

✓ Kiemelten fontosnak tartjuk a diákok tájékoztatását az egészségügyi szolgáltatások helyes igénybevételéről és a szűrővizsgálatok rendszeres, önkéntes látogatásáról.

Testnevelés és sport az egészségmegőrzés szolgálatában

Az iskolai testnevelés és sport szerepének tudatosításával célunk, hogy:

- ✓ A diákok megértsék a rendszeres mozgás és sport egészségmegőrző szerepét.
 - ✓ Fejlődjön fizikai állóképességük és motorikus képességeik.
 - ✓ Olyan szemlélettel rendelkezzenek, amely hozzájárul egészségük védelméhez és a betegségek megelőzéséhez.
 - ✓ A mindennapi testedzés beépüljön életvitelükbe.
-

Az egészségnevelés alapelvei

- ✓ A testi, szellemi és lelki nevelés egyaránt kiemelt szerepet kap.
 - ✓ Az egészségnevelés tervszerű, szervezett és rendszeres tevékenységként valósul meg.
 - ✓ A program minden tanulót érint, biztosítva az egészségügyi ismeretek széleskörű elterjedését.
 - ✓ Az egészségnevelés az iskola minden dolgozójának aktív részvételével történik.
 - ✓ Helyes döntésekre és cselekedetekre ösztönöz, támogatva a tudatos egészségmegőrzést.
 - ✓ Segíti egy pozitív és egészséges iskolai légkör kialakítását.
 - ✓ Erősíti a diákok személyiségét és önálló felelősségvállalását.
 - ✓ Tágítja a csoportfelelősség szerepét, bevonva az iskola vezetését, tanárait és a diákokat egyaránt.
-

Célunk

- ✓ Diákjaink egy tudatos, felelős és egészségtudatos életmódot alakíthassanak ki.
- ✓ Az egészségvédelem fontosságának megértésével hosszú távon is pozitív hatással legyen életminőségükre.

- ✓ A fenntartható, egészségtudatos szemlélet kialakítása már iskolás korban elkezdődjön.

2. 4. 2. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS ISKOLAI FELADATAI

Egészségfejlesztés az iskolai mindennapokban

Az **egészségfejlesztés** az iskolai élet szerves része, amely során figyelembe vesszük a tanulók **biológiai, társadalmi és életkori sajátosságait**.

Célunk:

- ✓ Az egészségi állapot erősítése és fejlesztése.
- ✓ A diákok kellő tudást és ösztönzést kapjanak egy tudatos, egészséges életvitelhez.
- ✓ Az egészségtudatos szemlélet beépüljön a mindennapjaikba.

Egészségfejlesztési alapelveink

Egészségmegőrzés és tanulástámogatás

- ✓ Az iskola minden elérhető eszközzel segíti a tanulók és pedagógusok egészségvédelmét, fejlesztését és a hatékony tanulást.

Együttműködés szakemberekkel és a közösséggel

- ✓ Szoros kapcsolatot építünk ki pedagógiai, egészségügyi és gyermekvédelmi szakemberekkel.
- ✓ Bevonjuk a szülőket és a diákokat, hogy támogassuk az egészséges iskolai környezet kialakítását.

Egészséges környezet és iskolai egészségügyi szolgáltatások

- ✓ Biztosítjuk az egészségnevelés, egészségügyi szolgáltatások és higiéniai feltételek magas színvonalát.
- ✓ Együttműködünk a helyi közösség szakembereivel az egészségmegőrzés érdekében.

Egészséges életmód támogatása

- ✓ Hangsúlyt fektetünk az egészséges táplálkozásra és a rendszeres testmozgásra.
- ✓ Fontosnak tartjuk a szabadidő hasznos eltöltését és a társas kapcsolatok ápolását.
- ✓ Tanácsadási programokat kínálunk a lelki egészség megőrzésére.

Sikerorientált nevelés

✓ Olyan nevelési módszereket alkalmazunk, amelyek figyelembe veszik a tanárok és diákok jól-létét és méltóságát.

✓ Elismerjük az erőfeszítést és támogatjuk az egyéni fejlődést.

Közösségi szemlélet és felelősségvállalás

✓ Segítjük diákjainkat, az iskola dolgozóit, a családokat és a helyi közösség tagjait az egészségmegőrzésben.

✓ Együttműködünk a közösségi vezetőkkel, hogy felismerjék az egészségfejlesztés jelentőségét.

Egészségtudatos életmód kialakítása

Pedagógiai rendszerünkbe **beépítjük az egészséges életmóddal kapcsolatos alapvető témaköröket:**

✓ Önmagunk ismerete

✓ Egészségi állapotunk tudatos követése

✓ A mozgás és sport kiemelt szerepe

Egészségfejlesztési tevékenységek és szakmai együttműködés

Az egészségfejlesztési program megvalósítása szoros együttműködést igényel az alábbi résztvevők között:

✓ **Intézményvezető vagy megbízottja** – Az egészségprogram koordinálása.

✓ **Egészségnevelő pedagógus** – Egészségfejlesztési tevékenységek szervezése.

✓ **Iskolaorvos, védőnő** – Szűrővizsgálatok és tanácsadás biztosítása.

✓ **Diákönkormányzatot segítő pedagógus** – A diákok aktív bevonása az egészségfejlesztésbe.

✓ **Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős** – Hátrányos helyzetű tanulók támogatása.

✓ **Napközis és tanulószobai csoportok vezetői** – Délutáni egészségtudatos programok szervezése.

Célunk egy tudatos és felelősségteljes generáció nevelése!

✓ A diákok megértsék az egészséges életmód fontosságát.

✓ Olyan készségekkel rendelkezzenek, amelyek segítik őket a helyes döntések meghozatalában.

✓ Biztosítjuk számukra a megfelelő tudást, ösztönzést és gyakorlati tapasztalatokat, hogy aktív szereplői lehessenek egy egészségesebb közösség kialakításának.

✚ **Egészségtudatos iskola – egészségtudatos jövő!** 🌱

2. 5. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Az iskolai élet alappillérei és közösségi szerepvállalás

Az iskolai élet három főszereplője:

✚ Diák – a tanulás és fejlődés középpontjában álló aktív résztvevő

✚ Pedagógus – a tudás és értékek közvetítője, mentor és támogató

✚ Szülő – a gyermek nevelésében és tanulásában kulcsszerepet betöltő partner

E három szereplő szoros együttműködése alapvető feltétele az iskolai élet sikeres működésének. Kapcsolattartásuk elengedhetetlen, hiszen a közös kommunikáció és együttműködés biztosítja a nevelés és oktatás eredményességét. Ez a kapcsolat átszövi az iskola mindennapjait, hozzájárulva egy biztonságos, támogató és inspiráló tanulási környezet kialakításához.

Az iskola közösségi szerepe és kapcsolatrendszere

✚ **Az Iskola Közöségi Szerepe és Kapcsolatrendszere**

A modern pedagógiai gyakorlat egyik alappillére az **iskola társadalmi szerepvállalása és közösségépítő törekvései**.

✓ **Családok bevonása** – rendszeres kapcsolattartás, szülői értekezletek, közös programok

✓ **Civil szervezetek és intézmények együttműködése** – szakmai partnerek, mentorprogramok, támogatási lehetőségek

✓ **Helyi közösségi életben való aktív részvétel** – kulturális, társadalmi és sportprogramok szervezése, helyi események támogatása

✓ **Közöségi programok és iskolai rendezvények** – tanulmányi versenyek, szakkörök, közösségi kezdeményezések támogatása

✚ **Célunk: Együtt egy erősebb közösségért!**

✓ Az iskola küldetése nem csupán az oktatás, hanem a közösségi értékek megerősítése is.

- ✓ A diákok, pedagógusok és szülők együttműködve teremtsenek egy támogató és motiváló iskolai környezetet.
 - ✓ Elősegítjük a tanulók fejlődését és a közösség építését.
-

Tankerületen belüli szakmai együttműködés

A család, mint partner szerepe

- ✓ Az iskola aktív partnerként vonja be a családokat az oktatási folyamatba.
- ✓ Tankerületi intézményekkel közösen dolgozunk ki stratégiákat a szülők szerepvállalásának erősítésére.

Tapasztalatomegosztás

- ✓ A szakmai együttműködés lehetőséget biztosít a jó gyakorlatok megosztására.
- ✓ A családok bevonásának hatékony módszerei és közösségfejlesztő programok kialakítása.

Hálózati együttműködés

- ✓ A tankerület intézményei összehangoltan reagálnak a helyi közösségek szükségleteire.
-

Közösségi események és együttműködés

Kapcsolatok kiépítése

- ✓ Az iskola közösségi eseményeit más intézményekkel, civil szervezetekkel és iskolákkal együttműködve szervezi.
- ✓ Erősítjük a társadalmi kohéziót és a különböző közösségek közötti párbeszédet.

Társadalmi problémák kezelése

- ✓ Közösségi események adnak keretet a társadalmi kihívások megoldására (pl. szociális problémák, környezeti kérdések, generációs különbségek).

Fiatalok bevonása

- ✓ A diákok aktív részvétele a közösségi eseményeken, szerepvállalásuk növelése.
-

Innováció és közösségfejlesztés az iskolában

Új eszközök és módszerek keresése

- ✓ Digitális kommunikációs eszközök bevezetése a hatékony kapcsolattartás érdekében.
- ✓ Online fórumok, szülői közösségek és interaktív platformok alkalmazása.

Közösségfejlesztő tevékenységek

- ☒ Csapatépítő programok és közösségi projektek szervezése.
- ☒ Önkéntes és közösségi munka lehetőségeinek biztosítása.
- ☒ Fenntarthatósági projektek és környezetvédelmi akciók támogatása.

Partnerségi kapcsolatok erősítése

- ☒ Kapcsolatépítés helyi civil szervezetekkel, kulturális intézményekkel és vállalkozásokkal.
- ☒ Közös programok és rendezvények szervezése.

Célok és várható eredmények

1. Közösségi kapcsolatok erősítése

- ☒ A diákok, pedagógusok, családok és intézmények szorosabb együttműködése.
- ☒ Támogató közösség létrehozása, ahol minden résztvevő aktív szerepet vállal.

2. Közösségi aktivitás fokozása

- ☒ A tanulók és szülők aktívabb bevonása az iskolai és helyi eseményekbe.
- ☒ A társadalmi felelősségvállalás és közösségi érzés megerősítése.

3. Társadalmi problémák kezelése

- ☒ Közös kezdeményezések kialakítása a közösség fejlődése érdekében.

Egy Befogadó és Támogató Közösség Megteremtése

- ☒ Az iskola nevelési programja hozzájárul egy inspiráló és biztonságos környezet kialakításához.
- ☒ A diákok személyes fejlődését és közösségi szerepvállalását egyaránt támogatjuk.
- ☒ A változó társadalmi kihívásokra rugalmasan és felelősen reagálunk.
-  Közösén építünk egy összetartó, tudatos és fenntartható jövőt! 

2. 6. A PEDAGÓGUSOK, AZ OSZTÁLYFŐNÖK HELYI FELADATAI

2. 6. 1. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI

A pedagógusok részletes feladatait személyre szabottan munkaköri leírásuk tartalmazza. Alapvető küldetésük a rájuk bízott gyermekek nevelése és tanítása mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tevékenységek során.

A Pedagógusok Főbb Feladatai

Oktatási és Nevelési Feladatok

- ☒ Tanítási órákra való felkészülés
- ☒ Tanulói dolgozatok javítása és értékelése
- ☒ A tanítási órák dokumentálása és a helyettesített órák adminisztrációja
- ☒ Tanulmányi versenyek és dolgozatok összeállítása, lebonyolítása
- ☒ Tehetséggondozás, a tanulók egyéni fejlesztése

Iskolai Programok és Versenyek

- ☒ Tanulmányi versenyek szervezése és értékelése
- ☒ Iskolai kulturális és sportprogramok szervezése
- ☒ Tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek, rendezvények megszervezése
- ☒ Osztályfőnöki és diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása

Pedagógiai és Szociális Támogatás

- ☒ Ifjúságvédelmi feladatok ellátása
- ☒ Szülői értekezletek és fogadóórák megtartása
- ☒ Nevelőtestületi értekezleteken és munkaközösségi megbeszéléseken való részvétel
- ☒ Tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédidőben

Szakmai Fejlődés és Dokumentációs Munkák

- ☒ Részvétel továbbképzéseken a munkáltató utasítása alapján
- ☒ Iskolai dokumentumok készítése és felülvizsgálata
- ☒ Témahetek, témanapok, projektórák szervezése
- ☒ Tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai munka elvégzése

Tantermek és Szertárak Karbantartása

- ☒ Szakleltárak és szaktantermek rendben tartása
- ☒ Osztálytermek dekorációjának kialakítása
- ☒ Szertárrendezés és tantermi környezet gondozása

 **Célunk egy olyan oktatási környezet biztosítása, amely nemcsak tudást ad át, hanem támogató és motiváló közösséget teremt a diákok számára.** 

2. 6. 2. AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI ÉS HATÁSKÖRE

Az osztályfőnök szerepe és feladatai

Az osztályközösség vezetője és irányítója az osztályfőnök, aki felelős a diákok közösségi életének formálásáért, személyiségük fejlődéséért és nevelésükért.

 **Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, a munkaközösség vezetőjével konzultálva, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.**

Az Osztályfőnök általános feladatai

Nevelési és pedagógiai feladatok

- ☒ A közösség felelős vezetése, javaslatok és észrevételek megfogalmazása az osztály hatékony működése érdekében.
 - ☒ A tanulók személyiségének alapos megismerése, egyéni fejlesztésük támogatása.
 - ☒ A tanulóközösség irányítása, együttműködés a diákokkal a közösségi szellem erősítésében.
 - ☒ Kapcsolattartás és együttműködés a szülőkkel és az osztály szülői munkaközösségével.
-

Az osztályfőnök konkrét feladatai és hatásköre

Nevelési és pedagógiai feladatok

- ☒ Az iskola pedagógiai programjának megfelelően neveli diákjait.
- ☒ Figyelemmel kíséri tanulóinak személyiségfejlődését és tanulmányi előmenetelét.
- ☒ Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- ☒ Figyelemmel követi az osztály fegyelmi helyzetét, és rendszeresen tájékoztatja a szülőket.
- ☒ Minősíti a tanulók magatartását és szorgalmát, javaslatot terjeszt a nevelőtestület elé.

Kapcsolattartás és kommunikáció

- ☒ Szülői értekezletek, fogadóórák és bemutató órák szervezése.
 - ☒ Együttműködés az iskola ifjúságvédelmi felelősével, aktív részvétel az ifjúságvédelmi feladatok ellátásában.
 - ☒ Rendszeres tájékoztatás az iskolai feladatokról, programokról és közös célokról.
-

Adminisztratív és szervezési feladatok

- ☒ Napló és e-napló vezetése a szabályzatnak megfelelően.

- ✓ Tanulmányi ügyintézés: bizonyítványok, továbbtanulási adminisztráció, hiányzások igazolása.
- ✓ Egészségügyi vizsgálatok koordinálása, a tanulók kötelező vizsgálatainak nyomon követése.
- ✓ Tanulmányi és fegyelmi ügyek kezelése, javaslatok előterjesztése jutalmazásra vagy szankciókra.

Tanórán kívüli és közösségi tevékenységek

- ✓ Tanórán kívüli programok szervezése, például témanapok, projektórák és osztálykirándulások.
- ✓ Tanulmányi versenyek és kulturális programok lebonyolítása.
- ✓ Iskolai rendezvényeken való aktív részvétel és közreműködés.
- ✓ Tanítás nélküli munkanapokon az igazgató által elrendelt szakmai munka elvégzése.
- ✓ Rendkívüli esetekben óralátogatás az osztályban.

Az Osztályfőnök szerepe a közösség építésében

Az osztályfőnök kulcsszerepet játszik az iskola életében, mint mentor, támogató és irányító. Felelőssége túlmutat a tanórai oktatáson, hiszen ő a diákok és a szülők kapcsolattartója, vezetője és példaképe.

-  Célunk egy támogató, felelősségteljes és összetartó közösség létrehozása!

2. 7. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

Intézményünk felelőssége és célja

Gyermekek központú fejlődés

- ✓ Intézményünk minden gyermek fejlődéséért felelősséget vállal, biztosítva számukra a megfelelő támogatást, fejlődési lehetőségeket és inspiráló tanulási környezetet.
- ✓ Az iskolai nevelőtestület végigkíséri a gyermek fejlődését a korai évektől kezdve, biztosítva a folyamatos támogatást és iránymutatást.

Együttműködés a családdal és a közösséggel

- ✓ A családdal és a helyi közösséggel együttműködve végezzük nevelő és oktató munkánkat, figyelembe véve a gyermekek egyéni szükségleteit és környezetük sajátosságait.

Teljes személyiségfejlődés támogatása

✓ Célunk a teljes személyiségfejlődés támogatása, a tanulók képességeinek kibontakoztatása és önálló fejlődésük elősegítése.

✚ **Törekszünk arra, hogy diákjaink olyan készségeket és értékeket sajátítsanak el, amelyek sikeressé teszik őket az élet minden területén.**

✚ Pedagógiai Alapelveink

✓ Felelősséggel és szakértelemmel támogatjuk a diákok fejlődését.

✓ Pedagógiai tudatossággal és differenciált módszerekkel segítjük a tanulásban való előrehaladást.

✓ Fejlesztési feladataink során figyelembe vesszük a tanulók egyéni igényeit és sajátosságait.

2. 7. 1. SNI TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

✚ Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók támogatása

✚ Intézményünk célja

✓ Olyan elfogadó környezet kialakítása, amelyben az SNI-s gyermekek erőnyeit és sikeres próbálkozásait elismerjük, máságukat tiszteletben tartjuk.

✓ A nevelés és oktatás során egyéni sajátosságaikhoz igazított módszereket és eszközöket alkalmazunk, hogy elősegítsük harmonikus személyiségfejlődésüket.

✓ A tanítás-tanulás folyamatában figyelembe vesszük az egyes tanulók sajátos nevelési igényeit és sérülésspecifikus szükségleteit.

✓ Mindezeket differenciált tartalmakkal, egyénre szabott módszerekkel és megfelelő eszközökkel támogatjuk.

✚ Alapító okiratunk szerint

✓ Iskolánk az SNI tanulók integrált nevelését is ellátja, amely a **Tanulási Képességet Vizsgáló, Beszédvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság felügyelete** alatt történik.

✚ A Sajátos Nevelési Igényű Tanulók Fejlesztésének Céljai

✓ Zökkenőmentes beilleszkedés a tanulótársak közé, a közösségbe való aktív részvétel támogatása.

✓ A fogyatékosságból eredő hátrányok csökkentése, a képességek kibontakoztatása és a társadalmi beilleszkedés elősegítése.

- ✓ Egyenlő esélyek biztosítása, hogy az SNI tanulók a megfelelő ellátásban részesüljenek.
 - ✓ A tanulók egyéni nevelési igényeihez igazodó módszerek és eszközök alkalmazása.
 - ✓ Az olvasás-, írás-, számolászavarok javítása, az értő olvasás és a matematikai készségek fejlesztése.
-

Főbb feladataink az SNI tanulók integrált nevelésében

- ✓ Speciális pedagógiai segítségnyújtás az integráltan tanuló SNI gyermekek számára.
 - ✓ Szülőkkel és szakemberekkel való együttműködés – folyamatos konzultáció, közös fejlesztési tervek kialakítása.
 - ✓ A fejlesztés team-munkában történő tervezése gyógypedagógusok és szakértők bevonásával.
 - ✓ Rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások szervezése egyéni és csoportos formában.
 - ✓ Speciális taneszközök és tankönyvek biztosítása a gyógypedagógus irányításával.
 - ✓ A tanulók fejlődésének dokumentálása és értékelése a szülők bevonásával.
 - ✓ Továbbképzések és szakmai tapasztalatcserék szervezése az SNI tanulók megfelelő támogatása érdekében.
 - ✓ Az utazó gyógypedagógiai hálózat bevonása egyéni és kiscsoportos fejlesztések biztosítására.
 - ✓ Differenciált tanítás és tananyag-közvetítés a gyermekek sajátosságainak figyelembevételével.
 - ✓ Fejlesztő értékelés alkalmazása, amely a tanulók önmagukhoz mért fejlődését helyezi előtérbe.
-

Tanórai és tanórán kívüli támogatási formák

Tanórai lehetőségek:

- ✓ Egyéni bánásmód és differenciálás a tananyagban és tanulási tempóban.
- ✓ Diszlexia-prevenációs módszerek az olvasás és írás tanításában.
- ✓ A készségek folyamatos fejlesztése – olvasás, írás, számolás.
- ✓ Méltányos értékelés és számonkérés az SNI tanulók sajátos szükségleteinek megfelelően.
- ✓ Támogató és elfogadó osztályközösség kialakítása.

Tanórán kívüli támogatás:

- ✓ Fejlesztő foglalkozások, gyógypedagógiai ellátás biztosítása.

- ✓ Komplex fejlesztés a szakértői vélemény alapján.
 - ✓ Egyéni fejlesztési tervek megvalósítása rövid- és hosszú távú célokkal.
-

Módszerek és eszközök

Differenciálás az oktatás minden területén:

- ✓ A segítségnyújtás módja és időzítése egyénre szabott.
- ✓ A tananyag rugalmas alakítása a tanulók igényei szerint.
- ✓ Az óraszervezés és tanítási tempó adaptálása.
- ✓ Az értékelési és számonkérési eljárások személyre szabott alkalmazása.

Sikeres társadalmi integráció és pályaeorientáció:

- ✓ Az SNI tanulók számára olyan oktatási-nevelési folyamat kialakítása, amely hozzájárul önálló és alkotó életmódjukhoz.
- ✓ A szükségleteikhez igazított habilitációs és rehabilitációs programok kidolgozása.

 **Az SNI tanulók iskolai nevelésének és oktatásának részletes szabályozását a Helyi Tanterv tartalmazza.**

✓ **Célunk egy befogadó, támogató és személyre szabott tanulási környezet biztosítása minden gyermek számára!**

2. 7. 2. BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

Differenciált képességfejlesztés és támogatás

Programunk alapelve

- ✓ A differenciált képességfejlesztés minden tanuló egyéni szükségleteihez igazodik.
 - ✓ Az óratervek kidolgozása során – különösen a napközi-otthonos szabadon választható időkeretben – kiemelt figyelmet fordítunk a felzárkóztatásra.
 - ✓ Biztosítjuk, hogy minden diák a saját tempójában haladhasson.
 - ✓ A tanulószobai foglalkozások támogatják a felső tagozatos tanulási nehézségekkel küzdő diákok fejlődését.
-

Figyelmet igénylő jelek

- ✓ Agresszív viselkedés
- ✓ Közöny, passzivitás
- ✓ Érzelmihiányos, apatikus magatartás
- ✓ Fokozott félelem és szorongás

- ✓ Kifejezett féltékenységi, irigységi
 - ✓ Beszédzavarok
 - ✓ Hirtelen romló tanulmányi eredmények
-

A Problémák kezelése és szakmai támogatás

- ✓ A nem megfelelő viselkedésformák és tanulási nehézségek feltérképezése után az okok feltárása következik, amely lehet pszichológiai, szociális vagy biológiai eredetű.
- ✓ Az időben történő szakmai beavatkozás képes megállítani a negatív folyamatokat.

Intézményünk főbb feladatai:

- ✓ A problémák felismerése és jelzése a megfelelő szakemberek felé.
- ✓ A tanulók irányítása megfelelő ellátásra, szükség esetén speciális csoportokba történő integrálása.
- ✓ Szoros együttműködés az egészségügyi és pedagógiai szakszolgálatokkal.
- ✓ A tanulási rendellenességek korai felismerése és kezelése – olvasási, írási és számolási nehézségek esetén szakemberek bevonása.

Szakmai együttműködés:

- ✓ A problémákkal küzdő gyermekeket és családjaikat a **Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Tapolcai Tagintézményéhez** irányítjuk.
 - ✓ A szakértők támogatást nyújtanak a probléma hátterének megértéséhez és segítik annak sikeres kezelését.
-

Támogatás a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók számára

Intézkedéseink célja:

- ✓ Azon tanulók segítése, akik beilleszkedési vagy magatartási problémákkal küzdenek.
- ✓ Türelemmel és odafigyeléssel lehetőséget és támogatást biztosítunk számukra a problémák leküzdésére.

Osztályfőnök szerepe:

- ✓ Az osztályfőnök felelős a nehézségekkel küzdő tanulók felismeréséért.
 - ✓ Az osztályban tanító pedagógusok diszkrét tájékoztatása a megfelelő bánásmódról.
-

A Problémák enyhítésére tervezett intézkedések

- ✓ Szoros együttműködés az óvodákkal, hogy a gyermekek iskolai beilleszkedése zökkenőmentes legyen.
 - ✓ Négy szemközti beszélgetések, ahol a problémák megbeszélése és az elvárások tisztázása történik.
 - ✓ Önértékelési készségek fejlesztése, a diákok önbizalmának erősítése.
 - ✓ Az egyéni erősségek feltárása, a tanulók minél több sikerélményhez juttatása személyiségük pozitív fejlődése érdekében.
 - ✓ Fokozott figyelem és egyéni bánásmód biztosítása a rászoruló tanulók számára.
 - ✓ Szoros együttműködés a **Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Tapolcai Tagintézményével** és a **Gyermekjóléti Szolgálattal**.
 - ✓ Öszinteségen és bizalmon alapuló tanár-diák kapcsolat kialakítása.
 - ✓ A családok támogatása és tanácsadás – családlátogatások, fogadóórák szervezése.
-

Fejlesztés és szakmai háttér

- ✓ A tanulók fejlesztése a törvényi előírások és az éves tantárgyfelosztás alapján történik.
- ✓ A fejlesztési folyamatot kijelölt pedagógusok és szaktanárok végzik.

 **Célunk egy olyan támogató és motiváló oktatási környezet kialakítása, ahol minden tanuló megkapja a szükséges segítséget ahhoz, hogy képességeihez mértén fejlődhessen!**

2. 7. 3. A LEMORZSOLÓDÁSBAN VESZÉLYEZTETETT TANULÓ INTÉZMÉNYI FELADATAI

Kiemelt feladatunk

- ✓ **Intézményünk számára kiemelten fontos a lemorzsolódással veszélyeztetett diákok támogatása, amely az 1–8. évfolyamon egyaránt nagy figyelmet kap.**
 - ✓ Már az első osztálytól kezdődően komplex fejlesztési programokkal segítjük azokat a tanulókat, akik tanulási nehézségekkel küzdenek.
 - ✓ A felső tagozaton (5–8. osztály) rendszerszintű pedagógiai intézkedések biztosítják a megfelelő támogatást.
-

Korai felismerés és beavatkozás

 **Korai jelző- és pedagógiai támogató informatikai rendszer** segíti a tanulók követését, amely statisztikai adatokkal és fejlesztési feladatok meghatározásával támogatja a megelőzést.

 **A fejlesztési terv tantárgyi fejlesztési tartalmai** a következő két évfolyamra kerülnek meghatározásra:

- ✓ **Tantárgyi előrehaladási támogatás**
- ✓ **Tanulásmódszertani támogatás**

- ✓ **Konfliktuskezelési technikák alkalmazása**
- ✓ **Külső szakemberek bevonása a hatékony megoldás érdekében**

A Fejlesztési módszerek

- ✓ **Tanórai differenciálás** – személyre szabott oktatási módszerek alkalmazása.
- ✓ **Egyéni fejlesztések** – célzott támogatás a tanulók egyedi szükségletei szerint.
- ✓ **Felzárkóztató foglalkozások** – folyamatos és alkalomszerű segítségnyújtás.
- ✓ **Játékos, interaktív tanulási technikák beépítése** – a tanulási motiváció erősítése érdekében.

Felelősségi körök és megvalósítás

 **A tantárgyi fejlesztések területeit és az elvárt eredményeket** a szaktanár és az osztályfőnök közösen határozzák meg.

 **A fejlesztési terv kidolgozása és megvalósítása** az osztályfőnök és a szaktanárok felelőssége.

Fejlesztés időpontja:	Fejlesztés módja, típusa:	Elvárt eredmény:	Fejlesztési terület:	Feladat, tevékenység, játék:

 **Célunk egy olyan támogató tanulási környezet biztosítása, amely minden tanuló számára lehetőséget nyújt a képességeihez igazodó fejlődésre és sikeres iskolai előmenetelre!**

2. 7. 4. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

Kihívások és felelősség

 **A gyermek- és ifjúságvédelem az iskola és a pedagógusok számára komoly kihívást jelent**, hiszen sok tanuló hátrányos helyzetből indul. Az eltérő családi normák és az iskolai elvárások közötti különbségek gyakran feszültséget szülhetnek, ami motivátlansághoz, kudarcélményekhez, sőt akár lemorzsolódáshoz is vezethet.

 **Intézményünk célja**, hogy hatékony, többszintű beavatkozási tervvel segítse a veszélyeztetett tanulókat.

 **Iskolánkban a veszélyeztetett tanulók aránya 25% körül mozog.**

 **A hátrányos helyzetű gyermekek támogatása nemcsak pedagógiai feladat, hanem társadalmi felelősség is.**

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka célja

- ☒ A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, csökkentése és megszüntetése.
 - ☒ A gyermekvédelemmel kapcsolatos problémák korai felismerése és kezelése.
 - ☒ A tanulók környezeti és szociális hátrányainak feltérképezése.
 - ☒ Preventív és korrekciós lépések alkalmazása a tanulók helyzetének javítása érdekében.
-

A pedagógusok és osztályfőnökök kiemelt feladatai

- ☒ Kapcsolattartás a családokkal, különösen a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek esetében.
 - ☒ Családlátogatások megszervezése és végrehajtása.
 - ☒ A családlátogatások során szerzett tapasztalatok dokumentálása.
 - ☒ A gyermekvédelmi felelős és az igazgató tájékoztatása a problémás esetekről.
 - ☒ A gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése – szükség esetén szakmai jelzés megtétele.
-

Együttműködés a gyermekvédelmi hálózattal

A hatékony gyermekvédelem érdekében iskolánk folyamatosan együttműködik:

- ☒ Szülőkkel
 - ☒ Gyámhatósággal
 - ☒ Pedagógiai Szakszolgálattal
 - ☒ Óvodákkal
 - ☒ Rendőrséggel
 - ☒ Védőnőkkel
 - ☒ Önkormányzati szociális előadóval
 - ☒ Gyermekjóléti Szolgálattal
 - ☒ Kormányhivatallal
 - ☒ Iskolaorvossal
 - ☒ Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal
-

Feladatok a gyermekek védelmében

A gyermekek helyzetének felmérése és dokumentálása:

- ☒ Környezettanulmányok elkészítése családlátogatások alapján.
- ☒ Nagycsaládos és támogatott tanulók helyzetének követése.
- ☒ Igazolatlan mulasztások és rendszeres hiányzások figyelemmel kísérése.
- ☒ Magántanulók és felmentett diákok helyzetének nyomon követése.
- ☒ A veszélyeztetett tanulók azonosítása és nyilvántartása.
- ☒ Fegyelmi eljárásokon való részvétel.
- ☒ Indulási hátrányok csökkentése, differenciált oktatás és fejlesztés biztosítása.

- ✓ Egészségvédelmi és mentálhigiénés programok szervezése.
 - ✓ Drog- és bűnmegelőzési programok lebonyolítása.
 - ✓ A hátrányos helyzetű diákok támogatása és tanulmányi eredményeik figyelemmel kísérése.
 - ✓ Pályaválasztási tanácsadás és segítségnyújtás.
-

A tanári közösség további feladatai

A pedagógusok számára kiemelt fontosságú:

- ✓ A gyermekvédelmi szemlélet formálása és fejlesztése.
 - ✓ Folyamatos információáramlás biztosítása a tantestületen belül.
 - ✓ Jogszabályi háttér és szakirodalom megismerése, ajánlása.
 - ✓ Szabadidős és szünidei programok szervezése – táborok, kirándulások.
-

A gyermek- és ifjúságvédelmet elősegítő tevékenységek

- ✓ A gyermek egyéni képességeihez igazított tanórák szervezése.
 - ✓ Az SNI tanulók egyéni támogatása és fejlesztése.
 - ✓ Az oktatás egészséges feltételeinek biztosítása.
 - ✓ Felzárkóztató órák, tanulói felügyelet szervezése.
 - ✓ Napközi otthonos és tanulószobai programok biztosítása.
 - ✓ Diákétkeztetés megszervezése.
 - ✓ Szoros kapcsolat kialakítása diákok, tanárok és szülők között.
 - ✓ A családok nevelési gondjainak támogatása.
 - ✓ Gyermekvédelmi nyilvántartások vezetése.
 - ✓ Pályázati és továbbképzési lehetőségek kihasználása.
-

 **Célunk egy támogató és biztonságos iskolai környezet biztosítása minden gyermek számára!**

2. 7. 5. A KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK, TEHETSÉGGONDOZÁS

Tehetséggondozás intézményünkben

Iskolánkban nagy hagyománya van a tehetséggondozásnak, amely magában foglalja a tanulmányi, sport és kulturális versenyeken való részvételt. **Célunk a diákok képességeinek kibontakoztatása, amely hozzájárul harmonikus személyiségük fejlődéséhez.** Fontosnak tartjuk, hogy tehetséges tanulóink korszerű műveltségterülettel rendelkezzenek, és képesek legyenek önálló ismeretszerzésre és feldolgozásra.

A Tehetség felismerése és azonosítása

A tehetséggondozás hatékonysága nagyban múlik azon, hogy a pedagógusok mielőbb felismerjék a kiemelkedő képességű tanulókat.

A tehetségazonosítás főbb módszerei:

- ☒ Tanári és fejlesztő szakemberek jellemzése
- ☒ Tesztek és felmérések alkalmazása
- ☒ Általános és tantárgyspecifikus kérdőívek
- ☒ Iskolapszichológusok véleménye
- ☒ Szülői megfigyelések és visszajelzések
- ☒ Tanulótársak értékelése és visszacsatolása

Kulcsfontosságú szempontok:

- ☒ A szunnyadó tehetség felismerése kiemelt feladat, mivel a képesség és a teljesítmény nem mindig mutatkozik meg egyértelműen.
 - ☒ A tanulók motivációjának és érdeklődésének folyamatos figyelemmel kísérése elengedhetetlen.
 - ☒ A tehetséges tanulók fejlesztése differenciált és speciális programokkal történik.
-

A tehetséggondozást segítő tevékenységek

Tanórai tehetséggondozás

- ☒ A tanórák szervezése a tanulók egyéni képességeihez igazítva.
- ☒ A választható tantárgyak során a készség- és képességfejlesztés előtérbe helyezése.
- ☒ Csoportbontás alkalmazása a hatékonyabb fejlesztés érdekében.
- ☒ Szakkörök szervezése az érdeklődési körök alapján.
- ☒ Kreatív tanulási módszerek, mint projektek, kiselőadások, kutatómunkák támogatása.

Tanórán kívüli tehetséggondozás

- ☒ Tanulmányi versenyek helyi, tankerületi és országos szinten.
 - ☒ Sportversenyek és sportköri foglalkozások.
 - ☒ Tehetséggondozó szakkörök szervezése.
 - ☒ Színházi előadások, kiállítások és kulturális rendezvények látogatása.
 - ☒ Könyvtári tevékenységek és kutatómunkák.
-

Kompetenciafejlesztés és pedagógiai célok

A tehetséggondozás során alkalmazott főbb módszerek:

- ☒ Tanulmányi versenyek széles körű szervezése
- ☒ Egyéni, építkező jellegű felkészítés

- ✓ Kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása
- ✓ A versenyzés etikájának és fair play szemléletének tanítása
- ✓ Differenciált feladatok biztosítása
- ✓ Csoportfoglalkozások, kreatív műhelymunkák szervezése
- ✓ Tanulók önálló előadásainak és kutatómunkáinak támogatása
- ✓ A motiváció és önbizalom erősítése a biztató értékelés által

✚ **A tanulói környezet átalakításának lehetőségei:**

- ✓ Rugalmas tantermi elrendezés – pl. csoportos munkaformák támogatása.
- ✓ A házi feladatok differenciálása az egyéni fejlődési ütemhez igazodva.
- ✓ Interaktív és élményszerű tanítási technikák alkalmazása.

✚ **Könyvtári tevékenységek és kutatómunka**

✚ **A könyvtár kiemelt szerepe a tehetséggondozásban:**

- ✓ Könyvkölcsönzés és kutatómunkák támogatása
- ✓ Könyvtári órák szervezése – kutatási lehetőségek biztosítása.
- ✓ Zenehallgatás, társasjátékok és lexikonhasználat lehetőségei
- ✓ Kreatív tevékenységek – dekorációk készítése, kiállítások rendezése
- ✓ Újságírás és újságszerkesztés tanulói részvétellel
- ✓ Műsorkészítés és digitális tartalmak létrehozása
- ✓ Kiscsoportos beszélgetések és prezentációk szervezése
- ✓ Internet és digitális eszközök használata kutatómunkákhoz

✚ **Célunk egy olyan támogató és inspiráló környezet biztosítása, ahol minden tanuló képességeihez mérten fejlődhet és kibontakoztathatja tehetségét!**

2. 8. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE

2. 8. 1. A DIÁKÖNKORMÁNYZAT

Az iskolánkban működő **diákönkormányzat (DÖK)** a tanulók érdekeinek képviseletére, valamint a **tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek szervezésére** jött létre. Szervezeti keretei, vezetési mechanizmusa és tartalmi tevékenysége lehetőséget biztosít a tanulóknak a **közösségi élet és az alkalmazkodás formáinak elsajátítására**.

✚ **Működés és vezetés**

- ✓ **Az 5–8. osztályos tanulók által választott küldöttekből álló DÖK-vezetőség** irányítja a munkát, amely havonta tart üléseket.
- ✓ A DÖK tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott **nevelő segíti**.

- ✓ A diákönkormányzat jogosítványait a **vezetőség és a választott tisztségviselők** érvényesítik.
 - ✓ A DÖK működését saját **Szervezeti és Működési Szabályzata (SZMSZ)** alapján alakítja.
 - ✓ A **Szervezeti és Működési Szabályzatot** a választó tanulóközösség fogadja el, amelyhez a **nevelőtestület egyetértése szükséges**.
-

A diákönkormányzat egyetértési jogai

 A diákönkormányzat egyetértési joggal bír az alábbi területeken:

- ✓ Az **iskolai SZMSZ** tanulókat érintő rendelkezéseinek **elfogadása és módosítása**.
- ✓ A **tanulói szociális juttatások elosztási elvei**.
- ✓ A **házi rend kialakítása és módosítása**.
- ✓ **Minden, a tanulókat érintő kérdésben** való döntéshozatal.

 Véleményét ki kell kérni:

- ✓ A tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál.
 - ✓ A tanulók helyzetét elemző és értékelő beszámolók elfogadásánál.
 - ✓ Tanulói pályázatok, versenyek meghirdetése és szervezése kapcsán.
 - ✓ A tanórán kívüli tevékenységek formáinak meghatározásánál.
-

A diákönkormányzat tevékenységei

A diákönkormányzat részt vesz az **iskolai élet tanórán kívüli szervezésében és lebonyolításában**:

- ✓ Tanulmányi munka – versenyek, vetélkedők, pályázatok szervezése.
 - ✓ Tanulói ügyelet és felelősi rendszer kialakítása.
 - ✓ Sportélet – túrák, kirándulások szervezése.
 - ✓ Kulturális és szabadidős programok szervezése.
 - ✓ Tanulók tájékoztatása – iskolaújság, honlap működtetése.
-

Kapcsolattartás és képviselet

 A diákönkormányzat az iskola vezetésével, a nevelőtestülettel és külső szervezetekkel való kapcsolattartásban:

- ✓ A diákönkormányzat elnöke és a patronáló pedagógus képviseli a tanulók véleményét és érdekeit.

✓ A DÖK működését segítő nevelőt a diákönkormányzat vezetőségének javaslata alapján – a nevelőtestület egyetértésével – az igazgató bízta meg.

Célunk, hogy a diákönkormányzat aktív szereplője legyen az iskola közösségi életének, biztosítva a tanulók számára a demokratikus részvétel lehetőségét!

2. 8. 2. AZ OSZTÁLYKÖZÖSSÉG

Az osztályközösség szerepe

Az iskolai közösségek legalapvetőbb szervezeti egysége az osztályközösség, amely a tanítási-nevelési folyamat alapvető csoportja. Az osztályközösségek segítik a diákok együttműködésének kialakítását, és lehetőséget adnak számukra, hogy aktívan részt vegyenek az iskolai élet szervezésében.

Döntési jogkörök

 Az osztályközösség jogosult a következő döntések meghozatalára:

- ✓ Az osztály diákbizottságának és képviselőjének megválasztása.
- ✓ Küldöttek delegálása az iskolai diákönkormányzatba (DÖK).
- ✓ Döntések meghozatala az osztály belügyeiben.

Célunk egy aktív és felelősségteljes diákönkormányzati és osztályközösségi rendszer kialakítása, amely lehetőséget biztosít a tanulóknak saját ügyeik intézésére és a közösségi élet formálására!

2. 9. A SZÜLŐ, A TANULÓ ÉS A PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI

A közös felelősség alapjai

A gyermeki személyiség harmonikus fejlődésének érdekében elengedhetetlen az iskola és a szülői ház szoros együttműködése.

Az együttműködés alapja:

- ✓ A gyermekek iránt érzett közös felelősség
 - ✓ Kölcsönös bizalom és tisztelet
 - ✓ Korrekt és rendszeres tájékoztatás
 - ✓ Nyitottság és őszinteség a kommunikációban
-

Célunk egy olyan támogató közösség kialakítása, ahol a pedagógusok és szülők közösen segítik a gyermekek fejlődését és sikeres iskolai életét!

2. 9. 1. A DIÁKOKKAL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI

Az információáramlás és kommunikáció szerepe

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik, amely magában foglalja a tanítási órákat, óráközi szüneteket, valamint tanórán kívüli foglalkozásokat.

A diákok személyét érintő problémák kezelését elsősorban az osztályfőnök végzi.

Tájékoztatás az iskola életéről és az aktuális feladatokról

-  **Az iskola igazgatója** – a tanévnyitó és tanévzáró ünnepélyeken, valamint az éves diákönkormányzati gyűléseken informálja a tanulókat.
-  **Osztályfőnökök** – osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat az aktuális eseményekről és feladatokról.
-  **Tanulói vélemények és javaslatok** – szóban vagy írásban, egyénileg vagy képviselőik útján juttathatók el az igazgatóhoz vagy a nevelőkhöz.
-  **Diákönkormányzat vezetője** – az üléseken és a faliújságon keresztül tájékoztatja a diákokat.
-  **Iskolai dokumentumok és jogok megtekintése** – a gazdasági irodában az igazgató, helyettese vagy az iskolatitkár közreműködésével érhető el.
-  **Intézményi honlap** – az aktualitások és fontos információk online elérhetősége.
-  **Egyéni problémák kezelése** – bármely nevelőtestületi taghoz fordulhatnak a diákok.

2. 9. 2. A SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI

Az együttműködés során először azokat a kérdéseket kell rendezni, hogy milyen módon működhet közre, segítheti a szülő az iskolában folyó nevelőmunkát, illetve, hogy az iskola milyen módon és formában nyújthat segítséget a szülőnek gyermeke helyes neveléséhez.

A szülőkkel történő közreműködési formái

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

-  Aktív részvétel az iskolai rendezvényeken
-  Öszinte véleménynyilvánítás
-  Együttműködő magatartás, érdeklődő, segítő hozzáállás
-  A nevelési problémák megbeszélése, közös megoldás keresése
-  Lehetőségeik szerint szponzori segítségnyújtás

Az Iskola együttműködési lehetőségei

Az iskola és a család közötti együttműködés kulcsfontosságú a gyermekek fejlődése és sikeres iskolai pályafutása szempontjából. Ennek érdekében számos lehetőséget biztosítunk a folyamatos párbeszéd és kapcsolattartás elősegítésére.

Szülői értekezlet

- ✓ A szülői értekezletek célja, hogy tájékoztassák a szülőket gyermekük tanulmányi előmeneteléről, az osztály aktuális helyzetéről és az iskolai programokról.
 - ✓ Évente két alkalommal tartjuk, de szükség esetén rendkívüli szülői értekezletet is összehívhatunk.
-

Fogadóóra

- ✓ Egyéni konzultációs lehetőséget biztosítunk a szülők számára gyermekük tanulmányi előmeneteléről és magatartásáról.
 - ✓ Évente két alkalommal, egységes időpontban szervezzük, de előzetes egyeztetéssel egyéb időpontban is lehetséges.
-

Nyílt nap

- ✓ A nyílt nap lehetőséget biztosít a szülők számára, hogy betekinthesse az iskola életébe.
 - ✓ Az első osztályosok beiratása előtt rendezzük meg.
-

Pályaválasztási tanácsadás

- ✓ A 7-8. évfolyamos diákok pályaválasztását az osztályfőnökök segítik közép fokú iskolák tájékoztatóinak és nyílt napjainak szervezésével.
-

Családlátogatás

- ✓ Szükség esetén vagy a szülő igénye szerint a pedagógusok családlátogatás keretében segítik a gyermek nevelését.
-

Osztályfőnök és szülő kapcsolattartása

Az osztályfőnök felelőssége:

- ✓ Partnerként kezelni a családot
 - ✓ Megismerni a gyermek helyzetét a családban
 - ✓ Bizalmasan kezelni a gyermek SNI, BTM, HH, veszélyeztetettség helyzét
 - ✓ Rendszeresen tájékoztatni a szülőt a gyermek tanulmányi előmeneteléről
 - ✓ Bevonni a szülőket az iskola nevelési céljaiba
-

Digitális kommunikáció

- ✓ E-Kréta rendszer: tanulmányi eredmények, hiányzások, értesítések
 - ✓ Online szülői értekezletek (Zoom, Teams)
 - ✓ Digitális hírlevelek, közösségi média (Facebook-csoport, iskola honlapja)
 - ✓ Mobilalkalmazások, értesítések
 - ✓ Interaktív oktatási platformok (Google Classroom, Moodle)
-

Szülők anyagi támogatása és részvétele

A szülők támogatása hozzájárulhat az iskola fejlődéséhez:

- ✓ Adó 1%-ának felajánlása az Alapítvány javára
- ✓ Rendezvények, alapítványok támogatása

- ✓ Aktív részvétel közösségi eseményeken (farsang, adventi vásár stb.)
- ✓ Önkéntes munka, felajánlások

 **Az iskola és a család együttműködése kulcsfontosságú a gyermekek fejlődése szempontjából, ezért kiemelten támogatjuk a folyamatos párbeszédet és együttműködést!**

2. 9. 3. A KÜLSŐ KAPCSOLATOK RENDSZERE

Külső kapcsolatok és együttműködések

A külső kapcsolatok jelentős mértékben hozzájárulnak az iskola **oktató-nevelő munkájának és működésének fejlesztéséhez**, ezért ezek ápolása és **tartalommal való megtöltése kiemelt fontosságú** intézményünk számára.

 **Célunk, hogy diákjaink szélesebb körű támogatást kapjanak**, és olyan szakmai és közösségi lehetőségekhez jussanak, amelyek hozzájárulnak fejlődésükhöz.

Együttműködés civil és szakmai szervezetekkel

- ✓ **Oktatási és szakmai intézmények** – továbbképzések, szakmai konzultációk biztosítása
- ✓ **Civil szervezetek** – társadalmi érzékenyítés, közösségi programok, önkéntesség
- ✓ **Sportegyesületek** – sportolási lehetőségek, versenyek támogatása
- ✓ **Kulturális intézmények** – múzeumok, könyvtárak, színházak bevonása az oktatásba
- ✓ **Jótekonysági szervezetek** – hátrányos helyzetű diákok támogatása
- ✓ **Tudományos és kutatási központok** – innováció, természettudományos projektek

Fenntartóval és működtetővel való kapcsolat

✓ **Az iskola szoros együttműködésben dolgozik a fenntartóval és a működtetővel**, hogy biztosítsa a megfelelő oktatási környezetet, infrastrukturális fejlesztéseket és szakmai támogatást.

✓ **Rendszeres egyeztetések** biztosítják, hogy az iskolai fejlesztések és programok összhangban legyenek az intézmény hosszú távú céljaival.

Külső kapcsolatok hatása az oktatásra

 **A jól kiépített külső kapcsolatok segítenek abban, hogy:**

- ✓ A tanulók változatos programokon vehessenek részt.
- ✓ Az oktatás színvonala folyamatosan növekedjen.
- ✓ Az iskola közössége szélesebb körű támogatásban részesüljön.

- ✓ A pedagógusok naprakész szakmai ismeretekhez jussanak.
- ✓ A diákok pályaeorientációja és jövőbeli lehetőségei kiszélesedjenek.

 **Célunk egy olyan iskolai közösség kialakítása, amely nyitott a fejlődésre, és amelyben a diákok a lehető legjobb környezetben tanulhatnak és fejlődhetnek!**

Partnerek	Kapcsolat tartalma, formája	Kapcsolattartó
Balatonfüredi Tankerületi Központ – fenntartó, működtető	Rendszeres	Igazgató, igazgató-helyettes, iskolatitkár
Zöld erdőben, zöld mezőben Alapítvány	A tanulók jutalmazását segíti, illetve eszközbeszerzéshez nyújt segítséget.	Igazgató
Monostorapáti települési Önkormányzat	Rendszeres	Igazgató, igazgatóhelyettes, iskolatitkár
Veszprém vármegye középfokú iskolái	Segítik tanulóink pályaválasztását	Igazgatóhelyettes, igazgató
A tankerület általános iskolái	Rendszeres, szakmai alapú	Igazgató, iskolatitkár, osztályfőnökök
Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Tapolcai Tagintézménye	Rendszeres	Igazgató, iskolatitkár, osztályfőnökök
Veszprém Vármegye Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság	Rendszeres	Gyógypedagógus, iskolatitkár, osztályfőnökök
Szín-vonal Művészeti Iskola	Közös rendezvények, kihelyezett tagozat iskolánkban	Igazgató, iskolatitkár
Mesevirág Óvoda és Bölcsőde	Rendszeres	Igazgató, osztályfőnökök
Család- és Gyermekvédelmi Szolgálat	Rendszeres	Igazgató
Szülői munkaközösség	Rendszeres	Igazgató
Védőnő, gyermekorvos egészségügyi szolgálat	Rendszeres szűrések,	Igazgató, iskolatitkár, osztályfőnök

	felvilágosító órák, oltások	
Civil szervezetek	Rendszeres	Igazgató

2. 10. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA

A Tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítási rendje

A tanulmányok alatti vizsgák **az iskola működésének egyik fontos szabályozási területe**, amely biztosítja az **egységes követelményrendszert és az átlátható értékelést**.

 **A vizsgák követelményeit, szerkezetét és értékelési rendszerét** az iskola nevelőtestülete határozza meg és hozza nyilvánosságra.

 **A tanulmányok alatti vizsga az intézmény keretein belül vagy független bizottság előtt tehető.**

 A bizottság háromtagú, és lehetőség szerint két szakos pedagógus is tagja.

 A vizsga célja, hogy azok a tanulók, akik félévi vagy év végi osztályzatukat évközi teljesítményük alapján nem szerezhették meg, lehetőséget kapjanak az osztályzat megszerzésére.

A vizsgák lebonyolításának rendszere

 **A vizsgák lebonyolítását az iskola előre meghatározott szabályok szerint végzi, biztosítva:**

-  Az egységes követelményeket és az objektív értékelést.
-  Az átláthatóságot és a tanulók jogainak védelmét.
-  A tanulmányok sikeres folytatásának lehetőségét.

A 8. osztályosok záróvizsgálója

 **A záróvizsga kivételt képez a tanulmányok alatti vizsgák alól, mivel sajátos szabályozás alapján zajlik.**

 **A záróvizsga célja:**

-  A tanulók általános iskolai tanulmányaik során megszerzett tudásának átfogó értékelése.
-  A középfokú oktatásra való felkészítés.

 **A vizsga követelményeit, értékelési szempontjait és lebonyolítási rendjét az iskola külön határozza meg, figyelembe véve:**

-  Az intézményi szabályzatokat.
-  A hatályos jogszabályi előírásokat.

 **Célunk, hogy minden tanuló számára biztosítsuk a lehetőséget a tudásának megfelelő értékelésre és a tanulmányok sikeres folytatására!**

A záróvizsga célja, hogy átfogó képet adjon a tanulók általános iskolai tanulmányaik során megszerzett tudásáról, és felkészítse őket a középfokú oktatásban való sikeres helytállásra.

 **Vizsgák fajtái:**

- ☒ Osztályozó vizsga
- ☒ Különbözeti vizsga
- ☒ Pótló, javító vizsga
- ☒ Záróvizsga (8. év vége)

 **A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzatai megállapításához vagy adott tantárgyból az osztályzat megszerzéséhez a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha**

- ☒ A jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet.
- ☒ Külföldi tartózkodás, magántanulói státusz, illetve egyéb ok miatt az igazgató engedélyezte számára az osztályozóvizsga letételét.
- ☒ Felmentették a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték.
- ☒ Tanulmányi idejének megrövidítését engedélyezték *(egy vagy több tantárgyból, illetve valamennyi tantárgyból)*.
- ☒ Más iskolából lépett át, és az előzőekben nem tanult tantárgyakból *(pl. idegen nyelv)* vizsga letételére kötelezték.
- ☒ Adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30%-áról hiányzott, és nincs elegendő jegye az értékeléshez.
- ☒ A tanórákon nem tanult tantárgyból osztályozóvizsga letételére engedélyt kapott.

 **Az osztályozó vizsgával kapcsolatban a következők szerint kell eljárni:**

- ☒ Egy osztályozóvizsga – a rövidítés kivételével – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik *(felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges követelmények)*.
- ☒ Osztályozóvizsga évente 2 alkalommal tehető, félévkor és tanév végén.
- ☒ Az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- ☒ A vizsga várható időpontjait az igazgató határozza meg, a vizsga pontos napjáról a vizsgázó és a szülő legalább két héttel korábban értesítést kap.
- ☒ Egy vizsgaidőszakban legfeljebb 2 évfolyam tananyagából tehető osztályozóvizsga, három évfolyam anyagából csak rendkívül indokolt esetben, igazgatói engedéllyel lehet vizsgázni.
- ☒ Az osztályozóvizsga napján a tanuló köteles a vizsga kezdete előtt 15 perccel megjelenni.

- ✓ A tanulók írásbeli és szóbeli / gyakorlati vizsgát kötelesek tenni az adott tantárgyakból.
 - ✓ Az osztályozóvizsga helye az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van.
 - ✓ Indokolt esetben a tanuló más iskolában is jelentkezhet a vizsga letételére, erre az engedélyt az igazgató adja.
-

1. Az írásbeli vizsgák szervezésére vonatkozó szabályok

✓ A vizsga időtartama és kezdési időpontja:

- A vizsga reggel 8:00 előtt nem kezdhető, és legfeljebb 16:00 óráig tarthat.
- Az írásbeli vizsgák pontos kezdési időpontját az iskola vezetősége határozza meg, és azt a vizsgázók legalább két héttel korábban megkapják.
- Késés esetén a vizsgázó a felügyelő tanár döntése alapján még csatlakozhat, ha az nem zavarja meg jelentősen a vizsgát.

✓ Ülésrend és vizsgakörnyezet:

- A tanteremben a vizsgáztató pedagógus köteles az ülésrendet úgy kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.
- Az ülésrendről készült jegyzőkönyvet a vizsga után a vizsgáztató köteles aláírni.
- A tanulók kizárólag az engedélyezett segédeszközöket használhatják, minden egyéb eszköz tilos (pl. mobiltelefon, jegyzetfüzet, okosóra).

✓ Feladatlapok és dolgozatok szabályai:

- A vizsgán kizárólag az intézmény bélyegzőjével ellátott feladatlapon lehet dolgozni.
- A feladatlapokat tintával kell kitölteni, ceruzát csak rajzos vagy műszaki feladatok esetén lehet használni.
- A vizsgázó köteles feltüntetni nevét, a vizsganap dátumát és a vizsgázott tantárgy megnevezését.
- A vizsga ideje alatt az ajtókat zárva kell tartani, a felügyelő pedagógusok pedig folyamatosan ellenőrzik a vizsgázók munkáját.

✓ Vizsgaidő és pihenő:

- 1–4. évfolyamon: 45 perc áll rendelkezésre.
- 5–8. évfolyamon: legfeljebb 60 perc áll rendelkezésre.
- Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni, a vizsgák között 10 perc pihenőidőt kell biztosítani.
- Hosszabb vizsgák esetén (pl. nyelvvizsga, komplex tantárgyak) 5 perces szünetet lehet beiktatni a vizsga közepén, ha ezt az igazgató engedélyezi.

✓ Az írásbeli vizsgák javítása és értékelése:

- A feladatlapokat a pedagógus javítja.

- A hibákat, tévedéseket piros tintával jelöli, és röviden értékeli a megoldásokat.
- Szükség esetén az írásbeli vizsga kiegészíthető szóbeli kérdésekkel vagy memoriter anyag (ének, versek) bemutatásával.
- Az osztályozóvizsgán elért eredmények az adott tantárgy munkaközössége által elfogadott értékelési rendszer szerint történnek.
- A vizsgázók kérhetnek betekintést az értékelt dolgozatba, amelyről jegyzőkönyvet kell készíteni.

 Egyéb szabályok:

- Az osztályozóvizsga a vizsgázó számára díjtalan.
- Az osztályozóvizsga nem ismételhető meg, kivéve indokolt esetben (pl. egészségügyi probléma, igazolt hiányzás).

 2. A vizsga dokumentációja és eredmények rögzítése

 Jegyzőkönyvezési kötelezettség:

- Az osztályozóvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni, amely tartalmazza a vizsga pontos időpontját, helyszínét, a vizsgázók nevét és a felügyelő tanárok jelenlétét.
- A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba megfelelő záradékkal be kell vezetni.
- Összevont osztályozóvizsga esetén az eredményeket évfolyamonként külön kell jegyzőkönyvbe foglalni, és a törzslapba/bizonyítványba rögzíteni.

 Eredményhirdetés és sikertelen vizsga esetén teendők:

- Az eredményhirdetés az osztályozóvizsga jegyzőkönyvének átadásával történik, legkésőbb az utolsó vizsgát követő 2. napon.
- Sikertelen osztályozóvizsga esetén a tanulónak 3 hónapon belül javítóvizsgát kell tennie.

 3. Vizsgafegyelem és szabálytalanságok kezelése

 Szabálytalanság esetén:

- A vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja.
- Ebben az esetben a vizsga elégtelen minősítést kap.
- A szabálytalanságokat jegyzőkönyvben kell rögzíteni, és a szülőket azonnal értesíteni kell.

 A vizsga megszakítása:

- Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát sikertelennek kell tekinteni.

- Önhibán kívüli, indokolt vizsgamegszakítás esetén pótló vizsga biztosítható, amelyet az iskola vezetése külön elbírál.

Speciális esetek:

- Amennyiben a tanuló egészségügyi vagy egyéb indokolt okból nem tud részt venni a vizsgán, pótló vizsgát kérhet, amelyről az igazgató dönt.
- Tanulási nehézségekkel küzdő diákok számára egyéni vizsgafeltételeket lehet biztosítani (pl. hosszabb felkészülési idő, szóbeli helyettesítés írásbelivel).

Vizsgatárgyak és követelményeik

A vizsgatárgyak követelményei:

- Minden vizsgatantárgy követelményei megegyeznek az adott évfolyam tantárgyi követelményeivel.
- A vizsgán szerzett érdemjegyek az adott tantárgy értékelési rendszerében meghatározott százalékos határok alapján kerülnek megállapításra.

Vizsgatárgyak évfolyamonként:

1–2. évfolyam:

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika

3–4. évfolyam:

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Környezetismeret

5–6. évfolyam:

- Magyar nyelv
- Magyar irodalom
- Matematika
- Történelem
- Természetismeret
- Angol nyelv

7–8. évfolyam:

- Magyar nyelv
- Magyar irodalom
- Matematika
- Történelem
- Fizika
- Kémia
- Biológia

- Földrajz
- Német nyelv

 Egyéb szabályok:

- Az adott tantárgy vizsgája szóbeli, írásbeli és/vagy gyakorlati részekből állhat, a tantárgy jellegétől függően.
- Idegen nyelvi vizsgák esetén az értékelés szövegértési, nyelvtani, kommunikációs és fordítási feladatokat is tartalmazhat.
- A vizsgakövetelményekről az iskola előzetesen tájékoztatja a tanulókat és a szülőket.

Vizsgatárgyak részei:

Magyar irodalom	írásbeli + szóbeli vizsga
Magyar nyelvtan	írásbeli + szóbeli vizsga
Történelem	írásbeli + szóbeli vizsga
Idegen nyelv	írásbeli + szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli + szóbeli vizsga
Fizika	írásbeli + szóbeli vizsga
Földrajz	írásbeli + szóbeli vizsga
Kémia	írásbeli + szóbeli vizsga
Biológia	írásbeli + szóbeli vizsga
Technika és életvitel	írásbeli + szóbeli vizsga
Természetismeret/környezetismeret	írásbeli + szóbeli vizsga

A szóbeli kiegészítéskor tételszerűen nem vizsgáztatunk, a tanulónak a vizsgakövetelményekben meghatározott memoriter anyagból kell beszámolni, illetve az írásbeli vizsga feladataival, témaköreivel kapcsolatos kérdéseket kaphat.

Értékelés:

0 - 35 %	elégtelen
36- 55%	elégséges
56- 75 %	közepes
76- 89 %	jó
90 –100 %	jeles



Különbözeti és pótló vizsgák szabályai

1. Különbözeti vizsga

✓ A különbözeti vizsga célja:

- A tanuló különbözeti vizsgát **abban az iskolában tehet**, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.
- Azok a tanulók kötelesek különbözeti vizsgát tenni, akik:
 - Más iskolából vagy más képzési formából érkeznek.
 - Nem tanulták az iskolánkban kötelező valamelyik tantárgyat.
 - A tantárgy tartalma eltér az előző iskolában tanultaktól.

✓ A vizsga lebonyolítása:

- Legfeljebb három tantárgyból tehető különbözeti vizsga.
- A különbözeti vizsga **tanév közben is letehető**, de legkésőbb az utolsó tanítási héten teljesíteni kell.
- A vizsga **időpontját az igazgató határozza meg**.

✓ Sikertelen különbözeti vizsga esetén:

- A tanulónak **javítóvizsgát kell tennie**, amelyre a **javítóvizsga szabályai** érvényesek.
-

2. Pótló vizsga

✓ A pótló vizsga célja:

- A vizsgázó pótló vizsgát tehet, ha a vizsgáról **neki fel nem róható okból**:
 - Elkésik.
 - Távol marad.
 - A megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

✓ Fel nem róható okok lehetnek:

- Egészségügyi probléma (betegség, baleset, hirtelen rosszullet).
- Családi vagy egyéb váratlan esemény.
- Közlekedési vagy időjárási akadályok, amelyek miatt nem tud időben megérkezni.
- Egyéb igazolt körülmények, amelyek nem vezethetők vissza a tanuló szándékos vagy gondatlan magatartására.

✓ A pótló vizsga lebonyolítása:

- Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy:
 - **Ugyanazon a vizsganapon vagy a lehető legközelebbi időpontban** a tanuló pótló vizsgát tegyen.
 - A pótló vizsga megszervezése **az intézmény és a vizsgázó számára elérhető legjobb időpontban történik.**
- A vizsgázó kérésére **a vizsga megszakításáig adott válaszait értékelni kell.**

Egyéb szabályok:

- Ha a tanuló **önhibájából** nem jelenik meg a pótló vizsgán, azt **sikertelennek kell tekinteni.**
- A pótló vizsgára való jelentkezéshez **írással kérelmet kell benyújtani**, amelyet az igazgató bírál el.

Ez a rendszer biztosítja, hogy a tanulók tisztességes lehetőséget kapjanak vizsgáik teljesítésére, ugyanakkor az iskola szabályrendszere következetes maradjon.

Javítóvizsga szabályzata és az értékelés rendje

1. Javítóvizsga szabályai

A javítóvizsgára jogosult tanulók:

- Az a tanuló, akinek **év végén valamely tantárgyból elégtelen osztályzata volt (legfeljebb három tantárgyból).**
- Az a tanuló, aki **az osztályozóvizsgán megbukott.**
- Az a tanuló, aki **felróható okból elkésett, távol maradt, vagy engedély nélkül távozott a vizsgáról.**

A javítóvizsga lebonyolítása:

- A vizsga helyszíne **az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van.**
- A javítóvizsgára utasított tanuló **az igazgató által meghatározott időpontban tehet vizsgát.**
- A javítóvizsga **augusztus 15. és augusztus 31. között tartható.**
- A pontos vizsgaidőpontról **az igazgató értesíti a tanulót és szüleit írásban (pl. az iskola faliújságján és honlapján).**
- A tanuló az **év végi bizonyítvánnyal együtt** megkapja a javítóvizsga **témaköreit és tematikáját.**

- A szaktanár a vizsgát megelőzően **kétszer 45 perces konzultációs lehetőséget biztosít** a tanulóknak.

 Különleges esetek és következmények:

- A javítóvizsga **indokolatlan elmulasztása osztályismétlést eredményez.**
- A vizsga napján a tanuló **a bizonyítványával köteles megjelenni** a vizsgabizottság előtt.
- **Ha a tanuló igazgatói engedéllyel elhalasztott javítóvizsgára készül,** köteles részt venni a **felsőbb osztály tanulmányi munkájában,** mulasztásait igazolni kell.
- Sikertelen javítóvizsga esetén **az előző osztályt kell megismételnie.**
- **Igazolatlan távolmaradás vagy szabálytalanság miatti eltiltás esetén a tanuló automatikusan osztályismétlésre kötelezett.**

 A javítóvizsga lebonyolítása és dokumentációja:

- A javítóvizsgát **az osztályozóvizsgára előírt módon kell lebonyolítani.**
- A vizsga értékelése **az adott tantárgy munkaközössége által elfogadott értékelési rendszer szerint történik.**
- A javítóvizsga **díjtalan a vizsgázó számára.**
- A javítóvizsga **nem ismételhető meg.**
- A vizsgáról **jegyzőkönyvet kell vezetni,** az eredményt **az osztályfőnök rögzíti a törzskönyvben és a bizonyítványban,** amit **az igazgató hitelesít.**
- Az eredményhirdetés **a bizonyítvány kiosztásával történik,** legkésőbb **az utolsó vizsgát követő napon.**

2. Az értékelés rendje

 Értékelési alapelvek:

- **Minden vizsgatantárgy követelményei az adott évfolyam tantárgyi követelményeivel azonosak.**
- Az írásbeli vizsga dolgozatait **pontozásos rendszerben kell javítani,** feltüntetve **az egyes részpontokat és az elérhető maximális pontszámot.**
- Az érdemjegy megállapítása **a Pedagógiai Program szerinti százalékos határok alapján történik.**
- A vizsgáztató pedagógus javaslatára az osztályzatot **a vizsgabizottság hagyja jóvá.**
- **Vitatott esetben a bizottság szavazással, szótöbbséggel dönt az osztályzatról.**

 Osztályzatok meghatározása:

◆ Jeles (5) – Kiemelkedő teljesítmény

- A tanuló **maradéktalanul teljesíti a tantervi követelményeket, és képes azokat alkalmazni.**
- **Pontos és szabatos fogalmazás, gondolatait önállóan és világosan meg tudja fogalmazni.**

◆ Jó (4) – Megbízható teljesítmény

- A tanuló a tantervi követelményeket **biztosan teljesíti, csak jelentéktelen hibái vannak.**
- **Apró bizonytalanságok előfordulhatnak, előadásmódja kevésbé magabiztos.**
- Definícióit esetenként **bemagoltan, kevésbé önállóan adja elő.**

◆ Közepes (3) – Közepes szintű teljesítmény

- A tanuló **több hibával teljesíti a követelményeket, néha nevelői segítségre szorul.**
- **Ismeretei felszínesek, kevésbé tud önállóan dolgozni és beszélni.**
- Feleletei **rövidek, sokszor segítő kérdések szükségesek.**

◆ Elégséges (2) – Minimális teljesítmény

- A tanuló **súlyos hiányosságokkal teljesíti a követelményeket, de rendelkezik a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel.**
- **Nem érti a fogalmakat, gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.**

◆ Elégtelen (1) – Nem teljesített követelmények

- A tanuló **nem tud számot adni tudásáról még nevelői segítséggel sem.**
- **Nem rendelkezik a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel és készségekkel.**
- A vizsgabizottság **egyhangú döntéssel állapítja meg az elégtelen osztályzatot.**

✚ Összegzés

◆ A javítóvizsga célja, hogy a tanuló lehetőséget kapjon az év végi elégtelen osztályzatainak kijavítására, de szabályozott és szigorú feltételek mellett.

◆ A vizsga eredményessége érdekében a tanulók felkészítésére konzultációs lehetőség biztosított.

◆ Az értékelési rendszer igazságos és átlátható módon történik, pontozásos javítással és bizottsági döntéssel.

◆ A sikeres vizsga lehetővé teszi a tanuló számára a felsőbb évfolyamba lépést, míg sikertelenség esetén osztályismétlés következik.

2. 11. AZ ISKOLAVÁLTÁS ÉS A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

1. Átvételi lehetőségek és feltételek

✓ Más iskolából történő átvétel lehetősége:

- Iskolánk lehetőséget biztosít **tanulók más iskolából történő átvételére**, amennyiben a tanuló megfelel a meghatározott feltételeknek.
- Kiskorú tanuló esetén az **átvétel kizárólag a szülő/törvényes képviselő írásos kérésére** történhet.
- Az átvételről **az iskola igazgatója dönt**, aki előzetesen **egyeztet az igazgatóhelyettessel**, és szükség esetén a leendő osztályfőnökkel vagy szaktanárokkal is konzultálhat.

✓ Az átvétel általános feltételei:

- Az átvétel akkor engedélyezhető, ha:
 - **A tanuló által eddig tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanított tantárgyakkal.**
 - **A tananyagbeli különbség vagy lemaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amelyet a tanuló belátható időn belül pótolni tud.**
 - **A tanuló előző tanulmányi eredményei alapján várhatóan képes lesz a sikeres beilleszkedésre és a követelmények teljesítésére.**

✓ További szempontok az átvétel elbírálásakor:

- **A tanuló magatartása és szorgalma**, különös tekintettel az előző iskola által adott jellemzésre.
- **A tanulóval szemben esetlegesen alkalmazott fegyelmi intézkedések.**
- **Az osztálylétszámok és az osztály összetétele**, különösen a speciális igényű tanulók aránya és az osztályközösség szerkezete.
- **A szülők, gondviselők együttműködési hajlandósága**, különösen a tanuló beilleszkedését és fejlődését illetően.

✓ Különbözeti vizsga szükségessége:

- Ha a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében **jelentős eltérés tapasztalható**, az igazgató **különbözeti vizsga letételét írhatja elő.**
- A különbözeti vizsga célja annak megállapítása, hogy **a tanuló rendelkezik-e a megfelelő alapokkal az évfolyam követelményeinek teljesítéséhez.**
- Az igazgató engedélyezheti, hogy a különbözeti vizsgát **az átvételtől számított legfeljebb három hónapon belül** teljesítse a tanuló.

- Ebben az esetben az iskola **egyéni segítséget biztosít**, amely lehet mentorálás, korrepetálás vagy egyéb támogatási forma.

 Évfolyamismétlés lehetősége:

- A **szülő/törvényes képviselő kérésére a kiskorú tanuló évfolyamismétléssel egy alacsonyabb évfolyamba kerülhet**, ha az iskola vezetősége ezt indokoltnak látja.
 - Ez különösen akkor javasolt, ha:
 - A tanuló jelentős **lemaradásban van az adott évfolyam tananyagával**.
 - **Komoly beilleszkedési nehézségek várhatók**, amelyek akadályozhatják a tanuló tanulmányi előmenetelét.
-

2. Szükséges dokumentumok az átvételhez

 2–8. évfolyamon az alábbi dokumentumokat kell bemutatni:

- Az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítvány.
- A gyermek születési anyakönyvi kivonata.
- A szülő és a gyermek személyi igazolványa.
- Az előző iskola által kiadott átjelentkezési lap.
- Indokolt esetben az előző iskola által készített szakvélemény vagy pedagógiai jellemzés.

 Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvétele:

- A beiskolázási körzeten kívüli tanulók átvételéről az igazgató dönt az alábbi szempontok alapján:
 - A szülő/törvényes képviselő kérésének figyelembevételével.
 - A tanuló **előző iskolai tanulmányi eredményeinek, magatartásának és szorgalmának** mérlegelése alapján.
 - Az osztály **aktuális létszámának figyelembevételével**.
-

3. A körzeten kívüli tanulók visszavétele az iskolába

 Ha a tanuló korábban már iskolánk tanulója volt, de körzeten kívül lakik, és vissza szeretne iratkozni:

- Ha év végi tanulmányi átlaga **3,5 alatti**, illetve **magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó**, az alábbi eljárást kell követni:
 - Az igazgató **az igazgatóhelyettes és az osztályfőnök véleményének figyelembevételével dönt** a tanuló visszavételéről.

- Az igazgató döntése alapján a tanuló:
 - **Folytathatja tanulmányait az iskolában, vagy**
 - **Jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolába.**
- A döntésről a **szülőt írásban értesíteni kell**, és indoklást kell mellékelni.

Egyedi elbírálás:

- Ha a tanuló **magatartási vagy tanulmányi problémák miatt nem volt sikeres az iskolánkban, az igazgató mérlegelheti, hogy visszavehető-e.**
- Az iskola vezetősége szükség esetén kérheti a **korábbi osztályfőnök és szaktanárok véleményét** is a döntés meghozatalához.
- A visszavétel feltétele lehet a **próbaidő**, amely során a tanuló tanulmányi előmenetelét és magatartását külön figyelemmel kísérik.

◆ **Az iskolaváltás lehetősége biztosított, de szigorúan szabályozott, hogy a tanulók sikeresen beilleszkedhessenek.**

◆ **A különbözeti vizsgálattal vagy egyéni segítségnyújtással történő tananyag-pótlás biztosítja, hogy a tanulók ne maradjanak le az osztályukhoz képest.**

◆ **A beiskolázási körzeten kívüli tanulók átvétele és visszavétele egyedi elbírálás alá esik, figyelembe véve az osztálylétszámokat és a tanuló korábbi teljesítményét.**

◆ **A szülők/törvényes képviselők együttműködése és támogatása kiemelten fontos az átvételi folyamat sikeressége érdekében.**

2. 12. A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI

Az Iskolai Beiratkozás és Átvétel Szabályai

1. Az első évfolyamra történő felvétel szabályai

1. Az első évfolyamra történő felvétel szabályai

 Felvételt nyer minden tanköteles korú gyermek, aki:

- ✓ A szülő kérelmezi a beiratkozást, és benyújtja a szükséges dokumentumokat.
- ✓ Állandó lakcímmel vagy tartózkodási hellyel rendelkezik az iskola beiskolázási körzetében.
- ✓ A fenntartó által előírt létszámkeret erejéig jelentkezik, és a szülők az intézményünket választják.
- ✓ Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók a vonatkozó jogszabályi előírások figyelembevételével.

 A beiratkozás folyamata:

- ✓ A beiratkozás a tankerület által meghatározott időszakban történik, amelyről az iskola időben tájékoztatást ad.
- ✓ A szülők online is beiratkozhatnak a KRÉTA rendszer e-ügyintézési felületén keresztül.
- ✓ Az igazgatók a tankerület által meghatározott időpontig értesítik a szülőket a felvételtől vagy annak elutasításáról.

 Felvétel elutasítása esetén:

- ✓ A szülő a határozat kézhezvételétől számított 15 napon belül fellebbezéssel élhet.
- ✓ A fellebbezést a fenntartóhoz kell benyújtani, amely elbírálja és döntést hoz.

 2. Magasabb évfolyamokra való átvétel szabályai Felvételt / átvételt nyerhet minden tanuló, aki:

- ✓ Beiskolázási körzetünkbe költözött és ezt megfelelő dokumentumokkal igazolja.
- ✓ Körzeten kívüli tanuló, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi, és teljesíti az átvételi feltételeket.

 A körzeten kívüli tanulók átvételének szempontjai:

- ✓ Az igazgató dönt az átvételről az osztálylétszámok figyelembevételével.
- ✓ A tanuló előző iskolai tanulmányi eredményeit, magatartását és szorgalmát is mérlegelik.
- ✓ A tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie, ha olyan tantárgyakat nem tanult, amelyek az intézményünkben kötelezőek.

 A különbözeti vizsga menete:

- ✓ Az igazgató határozza meg a vizsga időpontját.
- ✓ A tanulónak legfeljebb három hónapon belül teljesítenie kell a vizsgakövetelményeket.
- ✓ Az iskola egyéni segítséget nyújthat a felkészüléshez.

 3. A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok

 Az első évfolyamra történő beiratkozáskor be kell mutatni:

✓ A gyermek személyi azonosítóját igazoló hatósági igazolványt.

✓ A gyermek lakcímét igazoló hatósági igazolványát.

✓ Nyilatkozatot az életvitelszerű lakcímről.

✓ Nyilatkozatot a törvényes képviselőről.

✓ Nyilatkozatot az etika/hit- és erkölcstan oktatásról.

 Elektronikus beiratkozás lehetősége:

✓ KRÉTA rendszer e-ügyintézési felületén a szülők online is benyújthatják a szükséges dokumentumokat.

✓ Az eredeti dokumentumokat a beiratkozás napján személyesen is be kell mutatni az iskolában.

 Összegzés

 Az iskola biztosítja a körzetébe tartozó tanköteles korú gyermekek felvételét, valamint lehetőséget ad a körzeten kívüli gyermekek beiskolázására a szabad férőhelyek függvényében.

 A beiratkozás személyesen vagy elektronikus úton is lehetséges, a szükséges dokumentumok benyújtásával.

 A magasabb évfolyamokra történő átvétel során az iskola figyelembe veszi a tanuló előző tanulmányi eredményeit, és szükség esetén különbözeti vizsgát írhat elő.

 A felvétel elutasítása esetén a szülők fellebbezési lehetőséggel élhetnek.

 Célunk, hogy minden tanuló számára biztosítsuk az átlátható és igazságos beiratkozási, valamint átvételi eljárást! 🎓

2. 13. AZ ISKOLÁBAN TARTOTT EGYÉB FOGLALKOZÁSOK

 1. A tanórán kívüli foglalkozások szerepe és céljai

 A tanórán kívüli foglalkozások jelentősége:

✓ Ezek a programok kiemelkedő szerepet töltenek be a tanulók egyéni fejlődésében és az iskolai közösségi életben.

✓ Segítik a diákokat készségeik fejlesztésében, érdeklődési körük szélesítésében, valamint közösségi élményeik gazdagításában.

✓ Lehetőséget biztosítanak a tanulók számára, hogy tehetségüket kibontakoztassák, mélyebb ismereteket szerezzenek egy-egy tantárgyból, valamint szabadidejüket hasznosan és tartalmasan töltsék el.

 Az iskola célja a tanórán kívüli foglalkozásokkal:

✓ Sokoldalú, nyitott és inspiráló iskolai környezet kialakítása.

✓ A diákok személyiségének és kreativitásának fejlesztése.

✓ A tehetséges tanulók támogatása egyéni konzultációk, versenyfelkészítés és speciális foglalkozások keretében.

 A tehetséggondozás és versenyfelkészítés szerepe:

✓ Az iskola kiemelten fontosnak tartja a tehetséges diákok támogatását.

✓ Egyéni konzultációk és mentorálás keretében készülhetnek fel versenyekre és más megmérettetésekre.

✓ A pedagógusok személyre szabott segítséget nyújtanak, ezzel elősegítve a tanulók sikeres szereplését a tudományos, művészeti és sportversenyeken.

✓ A tagozatos tanulók számára emelt szintű oktatás és felvételire felkészítő foglalkozások biztosítják a mélyebb ismeretszerzést.

 2. Hagyományos tanórán kívüli tevékenységek

 Sajátos és hagyományos tevékenységi formák:

✓ Népdalkör

✓ Természettudományi szakkör

✓ Matematika szakkör

✓ Zeneszakkör

✓ Magyar felkészítő és felzárkóztató foglalkozás

✓ Matematika felvételi előkészítő, felzárkóztató foglalkozás

✓ Sportkör

✓ Kézilabda

✓ Drámaszakkör

✓ Rajzszerzők

✓ Iskolai táborok

- ✓ Hittan tábor
- ✓ Tanulási, nevelési célú kirándulások, múzeumlátogatások
- ✓ A tanítási órák keretében meg nem valósítható egyéb foglalkozások
- ✓ Projektnapok

 A foglalkozások célja:

- ✓ Az iskola közösségi életének színesebbé tétele.
 - ✓ A diákok kreativitásának és személyiségének fejlesztése.
 - ✓ A szabadidő hasznos és tartalmas eltöltése.
-

 3. A mindennapi tanulást kiegészítő képzési formák és korrepetálások

 Miért fontosak a kiegészítő foglalkozások?

✓ Az iskola szolgáltatásait igénybe vevő diákok és szülők egyre nagyobb igényt tartanak olyan kiegészítő tevékenységekre, amelyek:

- Többllet-ismeretekkel és képzettséggel egészítik ki az iskolai oktatást.
- Hiányosságokat pótolnak, elősegítve a tanulók sikeres haladását.

✓ Ha az iskola nem szervezi meg ezeket a foglalkozásokat, a diákok és szüleik külső szolgáltatásokhoz kénytelenek fordulni, amelyek:

- Magasabb költségekkel járhatnak.
- Kevésbé igazodhatnak az iskola követelményeihez.

 Miért előnyös ezeket az iskola keretein belül biztosítani?

✓ Az intézményen belül szervezett programok:

- Szakszerűen és szervezeten zajlanak.
- Jobban illeszkednek az iskola pedagógiai programjához.
- Könnyebben hozzáférhetőek minden diák számára.

✓ Fontos, hogy ezek a foglalkozások szervesen elkülönüljenek a mindennapi tanórától, de annak tematikájához és célkitűzéseire igazodjanak.

 4. Célkitűzések és feladatok

 Célkitűzések:

- ✓ Sokoldalú tanórán kívüli képzési lehetőségek biztosítása a diákok számára.
- ✓ A pedagógusok számára lehetőség biztosítása többletmunka végzésére az intézményen

belül.

 Feladatok:

- ✓ Felvételi előkészítő tanfolyamok szervezése az érdeklődő diákok számára.
 - ✓ Előkészítő foglalkozások indítása a leendő gimnazisták számára.
 - ✓ Tehetséggondozó programok és versenyfelkészítő tréningek szervezése.
 - ✓ Tanulási nehézségekkel küzdő diákok számára felzárkóztató órák biztosítása.
-

 Összegzés

- ◆ A tanórán kívüli foglalkozások nem csupán a közösségi életet gazdagítják, hanem fontos szerepet töltenek be a tanulók egyéni fejlődésében is.
- ◆ Az iskola széles körű lehetőségeket biztosít a tehetségek kibontakoztatására, a szabadidő hasznos eltöltésére és a versenyekre való felkészülésre.
- ◆ A kiegészítő képzési formák és korrepetálások az iskola falain belül is biztosíthatók, hogy a diákok megfelelő támogatást kapjanak.
- ◆ A cél az, hogy a tanórán kívüli programok hozzájáruljanak egy inspiráló és támogató iskolai környezet kialakításához, ahol minden tanuló megtalálja a számára legmegfelelőbb fejlődési lehetőséget.

3. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

3. 1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE

Iskolánk helyi tanterve az **51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletben** meghatározott **kerettantervekre** épül, figyelembe véve a helyi sajátosságokat és a tanulói igényeket.

A következő **kerettantervek** alapján dolgozunk:

- *Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára*
- *Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára*

Helyi tantervünk jellemzői és sajátosságai

1. A helyi tanterv alapelvei és követelményei

A tantárgyak tananyaga és követelményei:

- Teljes mértékben megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott tananyaggal és követelményekkel.
- A NAT és a kerettantervek által meghatározott irányelvekhez igazodnak, biztosítva az országos követelmények teljesítését.
- A tantárgyi struktúra és óraszámok kialakítása során figyelembe vesszük a tanulók életkori sajátosságait és fejlődési ütemét.

A tanterv szerkezete és időkerete:

- A kerettantervek nem fedik le teljes mértékben a rendelkezésre álló időkeretet, ezért a fennmaradó órakeretet célzottan hasznosítjuk:
 - A tananyag mélyebb elsajátítására és gyakorlására.
 - A tanulói képességek és kompetenciák fejlesztésére.
- Az óraszámokat évfolyamonkénti bontásban határozzuk meg, biztosítva a következetes és átlátható fejlődési folyamatot.

Szabadon tervezhető órák szerepe:

- Az egyes tagozatok számára külön rögzítjük az óratervi táblázatokban, igazodva a helyi nevelési és oktatási célokhoz.
 - Az órakeret lehetőséget biztosít az egyéni fejlesztésre, legyen szó tehetséggondozásról, felzárkóztatásról vagy készségfejlesztésről.
-

2. A helyi tanterv rugalmassága és egyedi jellemzői

Kerettantervhez igazodó, mégis helyi sajátosságokat is tartalmazó szerkezet:

- Biztosítja az intézmény egyedi arculatát, amely lehetővé teszi saját nevelési és pedagógiai célkitűzéseink megvalósítását.
- Lehetővé teszi a tanítási módszerek differenciált alkalmazását, figyelembe véve a tanulók eltérő képességeit és érdeklődési körét.
- A helyi kulturális és közösségi értékek beépítésére is lehetőséget ad, például projektnapok, helytörténeti ismeretek vagy speciális szakkörök formájában.

A tananyag folyamatos fejlesztése és korszerűsítése:

- A digitális kompetenciák fejlesztése és modern oktatási módszerek beépítése a tantervbe (pl. interaktív tananyagok, online tanulási platformok használata).
- A gyakorlati élethez kapcsolódó ismeretek beépítése a különböző tantárgyakba, így biztosítva a diákok számára a gyakorlati alkalmazhatóságot.
- A természettudományos, művészeti és sporttevékenységek integrálása a tantervbe, elősegítve a komplex személyiségfejlődést.

3. Célok és várható eredmények

A helyi tanterv céljai:

- A tanulók alapképességeinek és kompetenciáinak megerősítése.
- A tananyag hatékony elsajátításának biztosítása gyakorlati és elméleti szinten egyaránt.
- A középiskolai továbbtanulásra és a munkerőpiaci elvárásokra való felkészítés.
- A tanulók egyéni fejlődésének és önálló tanulási stratégiáinak támogatása.

A tantervi módosítások várható hatásai:

- Rugalmasabb, diákokra szabott tanulási lehetőségek biztosítása.
- A képességekhez igazított oktatás, amely figyelembe veszi a különböző tanulási tempókat és egyéni szükségleteket.
- Az iskolai környezet gazdagítása helyi sajátosságokkal és egyedi pedagógiai elemekkel, ezáltal a tanulók nagyobb elköteleződésének elérése.

◆ A helyi tanterv kialakítása során iskolánk szigorúan követi a kerettantervi és jogszabályi előírásokat, ugyanakkor lehetőséget biztosít a helyi sajátosságok érvényesítésére is.

◆ A tananyag mélyebb elsajátítására és a tanulói kompetenciák fejlesztésére kiemelt figyelmet fordítunk, hogy minden diák a saját tempójában fejlődhessen.

◆ A szabadon tervezhető órák felhasználása az egyéni fejlesztés, tehetséggondozás és gyakorlati alkalmazás elősegítésére szolgál.

◆ A helyi tanterv folyamatos korszerűsítésével és fejlesztésével biztosítjuk, hogy diákjaink sikeresen készüljenek fel a jövő kihívásaira.

3. 2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV ÁLTAL MEGHATÁROZOTT ÓRAKERET

Az iskola tantervi igazítása a 2020-as Nemzeti Alaptantervhez (NAT)

1. Bevezetés és célkitűzések

A választott kerettanterv igazítása nevelési-oktatási céljainkhoz:

- Iskolánk a **2020-as Nemzeti Alaptanterv (NAT) előírásaihoz igazodva** alakította ki pedagógiai programját és tantárgyi struktúráját.
- Az új NAT szerinti óratervek **felmenő rendszerben történő bevezetése** a 2020/2021-es tanévtől kezdődött meg.
- A **2023/2024-es tanévtől minden évfolyam az új NAT szerint tanul**, így az iskola pedagógiai programjából:
 - Kivezetésre került a 2012-es NAT szerinti óraterv.
 - Már nem szerepel a felmenő rendszerű bevezetés tanévekre lebontott részletezése.

Fő célkitűzések az új tantervvel kapcsolatban:

- A korszerű, kompetenciaalapú oktatás biztosítása a tanulók számára.
 - Az oktatási struktúra korszerűsítése a 21. századi kihívásoknak megfelelően.
 - A tananyag arányos elosztása és a helyi sajátosságok figyelembevétele.
 - A tanulók tudásának mélyítése és készségeik fejlesztése a modern pedagógiai elvek mentén.
-

2. Tantárgyi struktúra módosításai

Mindennapos testnevelés

- A lehetőségek szerint **heti 5 testnevelésóra** biztosított, amelybe beépíthetők szabadidős és rekreációs mozgásformák is.

Idegen nyelvek oktatása

- **Angol nyelv: 4. osztálytól** kezdve kötelezően tanítjuk, **ez az elsődleges idegen nyelv** az intézményben.
- **Német nyelv:**

- Felmenő rendszerben kivezetésre kerül, a 4–6. évfolyamon már nem indul új német csoport.
- A 7. és 8. évfolyamon továbbra is tanulják azok a diákok, akik korábban kezdték, számukra a képzés a tanulmányok végéig biztosított.

✓ Természettudományos oktatás

- 7–8. évfolyamon a következő tantárgyak keretében zajlik:
 - Biológia
 - Kémia
 - Fizika
 - Földrajz
- A tanórák során kiemelt figyelmet fordítunk a **gyakorlati megközelítésre és a kísérletezésre**, hogy a diákok tapasztalati úton sajátíthassák el az ismereteket.

✓ Környezetismeret

- 1–2. évfolyamon **megszűnik**, helyette a környezetvédelem és fenntarthatóság témakörei **integrált módon más tantárgyakban jelennek meg**.
- 3–4. évfolyamon továbbra is **önálló tantárgyként tanítjuk**.

✓ Kötelezően választandó tantárgyak

- **Hon- és népismeret – 5. évfolyamon**, amely segíti a diákok **nemzeti identitásának erősítését** és a hagyományok megismerését.
- **Dráma és színház – 7. évfolyamon**, amely fejleszti a **tanulók kommunikációs készségeit és kreativitását**.

✓ Digitális kultúra

- **Új szintetizáló tantárgyként a 3. évfolyamtól kezdve tanítjuk**.
- A tantárgy célja a diákok **digitális írástudásának fejlesztése**, az algoritmikus gondolkodás és az információbiztonság megalapozása.

✓ Technika és tervezés

- 1–7. évfolyamokon oktatjuk, követve a tantárgy új elnevezését és tartalmát.
- Kiemelten foglalkozunk **mérnöki gondolkodással, fenntarthatósággal és kreatív tervezéssel**.

3. A szabadon tervezhető órakeret felhasználása

✓ Nem új tantárgyak bevezetésére használtuk fel, hanem a meglévő tantárgyak óraszámának növelésére.

✓ Alsó tagozaton a következő tantárgyak óraszama nőtt:

- **Magyar nyelv és irodalom** – Az alapvető készségek fejlesztésére és a szövegértési kompetenciák erősítésére.
- **Matematika** – A logikus gondolkodás és a gyakorlati alkalmazások előtérbe helyezésével.

✓ Felső tagozaton a következő tantárgyak óraszama nőtt:

- **Magyar nyelv és irodalom** – Az írásbeli és szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére.
- **Matematika** – A problémamegoldó képesség és a felvételi vizsgára való felkészítés érdekében.

4. Összegzés és célkitűzések

✓ Iskolánk a 2020-as NAT szerinti óraterv alapján működik, amely:

- Modern, kompetenciaalapú oktatást biztosít.
- Figyelembe veszi a tanulók fejlődését és a helyi sajátosságokat.
- Megteremti az egyensúlyt a korszerű tudás és a gyakorlati ismeretek között.

✓ Módosításaink célja:

- Kiegyensúlyozott tanterv kialakítása.
- A tanulók érdeklődésének és szükségleteinek megfelelő oktatási környezet biztosítása.
- A tantárgyak közötti arányok optimalizálása.

✓ Jövőbeli fejlesztési irányok:

- Továbbfejlesztjük a digitális oktatási eszközök használatát az órákon.
- Fokozott hangsúlyt fektetünk a természettudományos tantárgyak gyakorlati oktatására.
- Tovább erősítjük a tanulók készségfejlesztését az anyanyelvi és matematikai kompetenciák területén.

Összegzés

◆ A tantárgyi struktúra átalakítása révén iskolánk hatékonyabb és korszerűbb oktatási rendszert biztosít a diákok számára, amely elősegíti a tanulók fejlődését és a 21. századi követelményekhez való alkalmazkodást.

◆ A változások célja, hogy a diákok korszerű és alkalmazható tudásra tegyenek szert, miközben lehetőséget kapnak készségeik és érdeklődési területeik fejlesztésére.

◆ A szabadon tervezhető órakeret felhasználása a legfontosabb alapkészségek megerősítését szolgálja, különös tekintettel a magyar nyelvre és matematikára.

2023/2024-es tanévtől

A 2020-as NAT teljes bevezetése

Alsó tagozat

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika / Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés / Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

A szabadon tervezhető órakeretet az alábbi módon használtuk fel, a célzott tantárgyak óraszámának megemelésével, amelyet gyakorlásra és megszilárdításra fordítunk.

✚ Alsó tagozat (1–4. évfolyam) – Tantárgyi módosítások és célkitűzések

1. A módosított óraszámok és azok indoklása

✚ A táblázatban a módosított óraszámokat piros színnel jelöltük.

✓ Matematika tantárgy óraszámának növelése

- 1–4. évfolyamon minden osztályban +1 órával növeltük a matematika óraszámát.
- Az emelt óraszám célja:
 - A megszilárdítás és gyakorlás biztosítása, hogy a tanulók jobban elmélyítsék az alapkészségeket.
 - A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.
 - A differenciált oktatás lehetőségeinek bővítése a különböző képességszintű tanulók számára.

 Magyar nyelv és irodalom tantárgy óraszámának növelése

- 1–4. évfolyamon minden osztályban +1 órával emeltük a magyar nyelv és irodalom óraszámát.
- Az emelt óraszám célja:
 - A tananyag rögzítésének és gyakorlásának elősegítése.
 - Az olvasás, szövegértés és helyesírás fejlesztése.
 - A kommunikációs készségek hatékonyabb fejlesztése mind szóbeli, mind írásbeli formában.

 Anyanyelvi nevelés új szerkezeti bontása

- A magyar nyelv és irodalom műveltségterületet külön tantárgyakra bontottuk:
 - Magyar nyelv
 - Magyar irodalom
- Az új tantárgyi bontás minden évfolyamot érint az alsó tagozaton.

2. Célok és várt eredmények

 Az óraszámok növelésének és a tantárgyi szerkezet módosításának célja:

- Szilárd alapok biztosítása a matematika és az anyanyelv területén.
- A nyelvtani és helyesírási ismeretek mélyebb elsajátítása, ezáltal az alapkészségek tudatosabb alkalmazása.
- Az irodalmi szövegek értő feldolgozása és az olvasás megszerettetése.
- A differenciált oktatás hatékonyságának növelése, hogy a tanulók képességeikhez igazodó fejlesztésben részesüljenek.
- Az értelmező gondolkodás és az aktív kommunikáció fejlesztése, különös tekintettel a szóbeli és írásbeli kifejezőkészségre.

 Anyanyelvi készségek fejlesztésének kiemelt területei:

- Olvasási és szövegértési készségek fejlesztése, amely elengedhetetlen a sikeres továbbtanuláshoz.
 - A kommunikációs készségek erősítése, amely magában foglalja a helyes beszédhasználatot és a kifejezőkészséget.
 - Az irodalmi művek megismerése és elemzése, amely hozzájárul a kulturális tudatosság és az érzelmi intelligencia fejlesztéséhez.
-

3. Alkalmazás az oktatási folyamatban

Tantárgyi bontás és óraszámok elosztása:

- **A magyar nyelv és az irodalom óraszámait arányosan osztjuk el a tanév során, figyelembe véve:**
 - A tananyag jellegét.
 - A tanulók egyéni fejlődési igényeit.
- **Az irodalomórákon:**
 - Az irodalmi művek elemzése és megértése kap hangsúlyt.
 - Az olvasási motiváció erősítése kiemelt cél.
 - Az irodalmi műfajok és szerzők megismerése az alapvető irodalmi műveltség kialakítását segíti.
- **A magyar nyelv órákon:**
 - A nyelvtani és helyesírási ismeretek rendszerezése és gyakorlása.
 - A szóbeli és írásbeli kommunikáció fejlesztése.
 - Az önálló fogalmazási készség erősítése, amely elősegíti a kreatív és kifejező írás fejlődését.

Matematikaórák strukturálása:

- Az óraszám növelésével nagyobb hangsúlyt fektetünk a gyakorlásra és a problémamegoldás fejlesztésére.
 - Az elméleti ismeretek mellett gyakorlati alkalmazások is szerepet kapnak, például játékos feladatok és logikai fejtörők formájában.
-

4. Várható hatások és fejlesztési irányok

A szerkezeti változtatások várható eredményei:

- Mélyebb és alaposabb tudás biztosítása az alapvető készségek terén.

- Az anyanyelvi készségek tudatos fejlesztése, amely hozzájárul a tanulók sikeres továbbtanulásához.
- A kommunikációs és gondolkodási képességek erősítése, amely hosszú távon a munkaerőpiaci és társadalmi beilleszkedést is segíti.
- A differenciált oktatás lehetőségeinek bővítése, hogy minden tanuló a saját ütemében fejlődhesen.
- Az óraszámok növelése által csökkenő tanulói terhelés, mivel több idő jut az alaposabb elmélyítésre, ezáltal csökkentve a túlzottan gyors tempóból adódó nehézségeket.

✓ Fejlesztési tervek a következő években:

- Tovább bővítjük a tanulók számára elérhető interaktív és gyakorlati tanulási lehetőségeket.
- Erősítjük a digitális tananyagok integrációját a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika oktatásába.
- Növeljük a projektalapú és játékos tanulási módszerek alkalmazását, különösen az alsó tagozatos tanulókknál.

✦ Összegzés

- ◆ Az alsó tagozaton végrehajtott óraszám-emelés célja a biztos alapkészségek kialakítása és az alaposabb tudás elsajátítása.
- ◆ A magyar nyelv és irodalom tantárgy bontásával hatékonyabb nyelvtani és szövegértési fejlesztést biztosítunk, valamint támogatjuk az önálló gondolkodást és az értő olvasás képességét.
- ◆ A matematika óraszámának növelése lehetővé teszi a gyakorlásra és megszilárdításra szánt idő növelését, amely segíti a diákokat a biztos számolási és problémamegoldó készségek elsajátításában.
- ◆ Az új oktatási struktúra célja, hogy minden tanuló a saját ütemében fejlődhesen, és sikeresen alkalmazza tudását a mindennapokban és a továbbtanulás során.

FELSŐ TAGOZAT

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	3	3+1

Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4 +1	4	3+1	3+1
Etika / Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány / <i>Természetismeret</i>	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret	0+1			
Dráma és színház			0+ 1	
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra / <i>Informatika</i>	1	1	1	1
Technika és tervezés / <i>Életvitel és gyakorlat</i>	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

 Szabadon tervezhető órakeret felhasználása a felső tagozaton (5–8. évfolyam)

1. A szabadon tervezhető órakeret célja és alkalmazása

✓ **Intézményünk a tanulók tudásának megszilárdítására és gyakorlásra használja fel a szabadon tervezhető órakeretet.**

- A cél: biztos alapok kialakítása a továbbtanuláshoz és a mindennapi alkalmazásokhoz.
- Az óraszám-emelés azokat a tantárgyakat érinti, amelyek a legnagyobb szerepet játszanak az alapkészségek fejlesztésében és a középiskolai felvételre való felkészülésben.

✓ **Módosított óraszámok évfolyamonként:**

 5. évfolyamon

-  Matematika +1 óra

 6. évfolyamon

-  Magyar nyelv és irodalom +1 óra

 7. évfolyamon

-  Matematika +1 óra

 8. évfolyamon

-  Matematika +1 óra
-  Magyar nyelv és irodalom +1 óra

✓ **Az emelt óraszámokat minden tantárgy esetében a következő célokra használjuk fel:**

- A tananyag gyakorlása és megszilárdítása.
- A diákok elmélyítsék tudásukat az adott tantárgyban.
- Biztos alapok kialakítása a középiskolai tanulmányokhoz és a felvételekhez.

2. Célok és várható eredmények

✓ **A matematika óraszámának növelése:**

- Elősegíti a problémamegoldó gondolkodás fejlődését.
- Stabil alapokat nyújt a középiskolai tanulmányokhoz, különösen a felvételi szempontjából fontos területeken (algebra, geometria, logikai feladatok).
- Lehetőséget biztosít a differenciált oktatásra, hogy minden diák a saját tempójában sajátíthassa el a szükséges készségeket.
- Több idő jut az egyéni és csoportos gyakorlásra, ami csökkenti a tanulók lemaradását és erősíti a tudásuk megszilárdítását.

✓ **A magyar nyelv és irodalom óraszámának növelése:**

- Az anyanyelvi kompetenciák fejlesztése célzottabb módon történhet, mivel az irodalmi és a nyelvtani ismeretek elkülönülten is fejleszthetők.
- A magyar nyelvi órákon nagyobb hangsúlyt kap a helyesírás, a szövegalkotás és az önálló fogalmazási készségek fejlesztése.
- Az irodalomórákon mélyebb elemzésekkel, szövegértelmezési feladatokkal és kreatív írásgyakorlatokkal segítjük a diákok gondolkodásának fejlődését.
- A szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése hozzájárul a középiskolai követelmények teljesítéséhez és a felvételi vizsgák sikeres teljesítéséhez.

 A tantárgyi óraszámok növelésének további előnyei:

- A diákok nagyobb önbizalommal és felkészültebben vágnak neki a középiskolai tanulmányoknak.
- A differenciált oktatás lehetősége bővül, amely támogatja a tehetséggondozást és a felzárkóztatást egyaránt.
- A tantárgyak mélyebb megértése segíti a diákokat abban, hogy a megszerzett tudást hatékonyan alkalmazzák a hétköznapi életben is.

3. Alkalmazás a tanítási folyamatban

 Matematika tantárgy esetében:

- Az új óraszámok lehetőséget biztosítanak a bonyolultabb feladatok gyakorlására és az alapok megszilárdítására.
- Az interaktív és gyakorlati tanulási módszerek előtérbe helyezése, például:
 - Digitális tananyagok és alkalmazások használata.
 - Csoportos problémamegoldás és játékos matematikai feladatok.
 - Szöveges feladatok megoldási stratégiáinak fejlesztése.

 Magyar nyelv és irodalom tantárgy esetében:

- Az óraszám-emelés segíti az írásbeli és szóbeli készségek fejlesztését.
- A szövegértési stratégiák gyakorlása és az érvelési technikák fejlesztése kiemelt szerepet kap.
- A nyelvtani és helyesírási gyakorlatok tudatosabb fejlesztése történik a tanév során.
- Az irodalmi művek mélyebb elemzése hozzájárul az érzelmi intelligencia és a kreativitás fejlesztéséhez.

 Felkészítés a továbbtanulásra és a középiskolai követelményekre:

- A középiskolai felvételekre való célzott felkészítés támogatása.

- A tanulási stratégiák fejlesztése, amely segíti a diákok önálló tanulási képességeit.
 - A tanulók időgazdálkodási és problémamegoldó képességének fejlesztése, hogy hatékonyabban boldoguljanak a megnövekedett tanulmányi követelményekkel.
-

4. Összegzés és jövőbeli fejlesztések

Mit biztosít az óraszámok növelése?

- Erősebb alapkészségeket a matematikában és az anyanyelvi kompetenciákban.
- Felzárkózási lehetőséget a gyengébben teljesítő diákok számára.
- Kiemelt támogatást a tehetséges tanulók számára a versenyekre és felvételikre való felkészülésben.
- Önállóbb tanulási képességek fejlesztését, amely elengedhetetlen a középiskolában és azon túl is.

Jövőbeli fejlesztések és célkitűzések:

- További digitális és interaktív oktatási eszközök beépítése a matematika és magyar nyelv órákba.
- Még hatékonyabb differenciált oktatás megvalósítása, hogy minden tanuló a saját képességei szerint fejlődhesen.
- A tanórákon kívüli mentorálás és konzultáció lehetőségeinek bővítése a középiskolai felvételikre készülő tanulók számára.

3. 2. 1. A TANULÓK HETI ÉS NAPI TANÓRAI KORLÁTOZÁSÁRA VONATKOZÓ TUDNIVALÓK

1. Jogszabályi megfelelés és alapelvek

Iskolánk az óraszámok meghatározásánál az alábbi jogszabályokat veszi figyelembe:

- 2020-as Nemzeti Alaptanterv (NAT)
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet

Célunk az órarend kialakításában:

- A tanulók heti és napi terhelésének kiegyensúlyozott megszervezése.
- A fizikai és szellemi megterhelés arányos elosztása, hogy elősegítsük a hatékony tanulást és a diákok jólétét.
- A mentális egészség megőrzése, az indokolatlan túlterhelés elkerülése.
- A tanulók koncentrációs képességeinek figyelembevétele az órarend összeállításánál.

Heti tanórai korlátozások

A tanulók heti kötelező és választható óraszám a NAT és az iskola pedagógiai programja alapján az alábbiak szerint alakul:

Évfolyam	Maximális heti óraszám (kötelező és választható órákkal együtt)
1–2. évfolyam	24 óra
3–4. évfolyam	25 óra
5–6. évfolyam	28 óra
7. évfolyam	30 óra
8. évfolyam	30 óra

◆ A heti óraszám a kötelező tantárgyak és a választható órák is beletartoznak.

Napi tanórai korlátozások

A tanulók napi tanóráinak száma életkori sajátosságaikhoz igazodik:

- 1–2. évfolyam: maximum 4-5 tanóra / nap
- 3–4. évfolyam: maximum 5-6 tanóra / nap
- 5–6. évfolyam: maximum 6 tanóra / nap
- 7–8. évfolyam: maximum 6-7 tanóra / nap

◆ A napi óraszám a kötelező tanórák és a választható foglalkozások is beletartoznak.

◆ Heti 5 alkalommal mindennapos testnevelés biztosított, amelyet lehetőség szerint a tanórák között helyezünk el a megfelelő mozgás és pihenés érdekében.

✂ Egyéb tudnivalók és szervezési elvek az órarend kialakításában

1. A tanulók napi és heti terhelésének optimalizálása

✓ A napi tanulási terhelés csökkentése érdekében:

- A tantárgyak típusának figyelembevételével alakítjuk ki az órarendet: váltakoznak az elméleti és gyakorlati tárgyak, biztosítva a tanulók számára a koncentráció fenntartását.
- Mozgásos és kreatív tevékenységek beépítése a tanítási napba: a tanulók fizikai és szellemi frissességének megőrzése érdekében.
- A hét elején és végén kevésbé megterhelő órák beiktatása, hogy a diákok könnyebben alkalmazkodjanak az iskolai hét ritmusához.

✓ A délutáni tanulás támogatása:

- Napközis és tanulószobai foglalkozások biztosítása, hogy a diákok már az iskolában elvégezhessék házi feladataikat.
- A házi feladatok mennyiségének csökkentése a tanulók túlterhelésének elkerülése érdekében.
- Tanári segítségnyújtás délutáni tanulás során, hogy a tanulók hatékonyabban sajátíthassák el az órán tanultakat.

✓ A szünetek szerepe a tanulási folyamatban:

- Megfelelő hosszúságú és rendszeres szüneteket biztosítunk a tanórák között.
- A tanulók regenerálódását szolgáló pihenőidők szerepe kiemelt, különösen a délelőtti koncentrált tanulási időszakban.
- A tanulók számára biztosított aktív szünetek (pl. udvari játék, mozgás) elősegítik a hatékonyabb figyelmet és koncentrációt a következő tanórákon.

✓ A heti és napi óraszámok kialakítása során:

- Törekszünk arra, hogy a kötelező tantervi követelmények teljesítése mellett a tanulók ne legyenek túlzottan megterhelve.
- Fontos számunkra a tanulók pihenésének, mozgásának és szabadidős tevékenységeinek biztosítása az iskola keretein belül is.

2. Nem beszámított órák és rugalmas szervezési elvek

✓ A tanulók heti és napi tanórai terhelésének meghatározásakor bizonyos foglalkozásokat nem számítunk bele a kötelező tanórák összesített óraszámába.

✚ Ezek a következő foglalkozásokra vonatkoznak:

1 Hit- és erkölcsstan oktatás

- Az állami fenntartású iskolákban a tanulók választhatnak az etika és a hit- és erkölcsstan tantárgyak között, azonban ezek óraszámja nem része a kötelező tanórák számának.

2 Mindennapos testnevelés alternatív teljesítése

- Amennyiben a testnevelésórák részben vagy egészben iskolai sportköri foglalkozások keretében valósulnak meg, ezek az órák nem kerülnek be a heti kötelező tanórai óraszámba.
- Ez lehetőséget biztosít arra, hogy a diákok sportolási lehetőségeiket rugalmasan igazítsák saját igényeikhez (pl. úszás, atlétika, csapatsportok).

3 engedélyezett időkereten felüli egyéb foglalkozások

- A tanulók egyéni igényeihez és fejlődési szükségleteihez igazodó foglalkozások (pl. tehetséggondozás, felzárkóztatás, szakkörök, tanulmányi versenyekre való felkészítés) szintén nem számítanak bele a heti óraszámba.
- Ezzel lehetőséget biztosítunk a diákok számára az érdeklődésük szerinti tanulmányi elmélyülésre és fejlődésre.

 Ez az óraszám-kezelési rendszer biztosítja, hogy:

- A kötelező tanórai terhelés nem lépi túl a NAT által meghatározott heti óraszámokat.
- A tanulók számára elérhető maradjon a kiegészítő tevékenységek széles köre, beleértve a sport-, művészeti és tudományos foglalkozásokat.
- A mindennapos testnevelés és az egyházi fenntartású hitoktatás speciális helyzete rugalmasan kezelhető legyen, figyelembe véve a szülők és tanulók választási lehetőségeit.

3. Az iskola szervezési elvei és célkitűzései

 **Célunk, hogy egyensúlyt teremtsünk a kötelező tanulmányi követelmények és a diákok egyéni fejlődési lehetőségei között.**

 A tanulók számára biztosítani kívánjuk:

- A kötelező tananyag teljesítésének zökkenőmentes megvalósítását.
- A szabadidős tevékenységekhez, sporthoz és kreatív foglalkozásokhoz való hozzáférést.
- A tanórai és tanórán kívüli foglalkozások közötti harmonikus egyensúlyt.
- A szellemi és fizikai terhelés megfelelő arányának biztosítását.

 A szervezési elvek megvalósítása érdekében:

- Az órarend rugalmas tervezésével biztosítjuk a hatékony tanulást és a tanulók egészségvédelmét.
- A szülőkkel és diákokkal folyamatosan konzultálunk a tanórák és foglalkozások beosztásáról, hogy mindenki számára megfelelő és optimális legyen.
- Az egyéni tanulási utak támogatásával elősegítjük a tehetséggondozást és a lemaradók felzárkóztatását.

 Jövőbeli fejlesztési irányok:

- Digitális és interaktív tanulási lehetőségek beépítése a délutáni tanulószobai és szakköri foglalkozásokba.
- További mozgásos és kreatív szabadidős tevékenységek integrálása az iskolai programba.
- A tanulói terhelés folyamatos monitorozása és szükség esetén finomhangolása.

3. 2. 2. A TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK

1. A tanórán kívüli foglalkozások szerepe és céljai

 **Iskolánk biztosítja a tanulók számára a tanórán kívüli, nem kötelező (választható) foglalkozások igénybevételének lehetőségét.**

- Ezek a foglalkozások a tanulók érdeklődése és igénye szerint szerveződnek.
- Céljuk a tanulók képességeinek fejlesztése és egyéni igényeik támogatása.

 **A tanórán kívüli foglalkozások fő céljai:**

- **Felzárkóztatás** – Tanulási nehézségekkel küzdő diákok számára támogatás nyújtása.
- **Fejlesztés** – Készségek és kompetenciák célzott fejlesztése.
- **Tehetséggondozás** – Kiemelkedő képességű diákok számára plusz fejlődési lehetőségek biztosítása.
- **Konzultáció biztosítása** – Egyéni vagy kiscsoportos segítségnyújtás az adott tantárgyakban.
- **Speciális és kiegészítő ismeretek átadása** – Olyan témák feldolgozása, amelyek a tanórai kereteken túlmutatnak.

 **A választható foglalkozások heti időkerete**

- Osztályonként és évfolyamonként a hatályos jogszabályok szerint alakul.
- A foglalkozások szervezését az iskola tantestülete és a diákok igényei határozzák meg.

2. A tanórán kívüli foglalkozások formái és kínálata

 **1 Napközis és tanulószobai foglalkozások**

- **Alsó tagozatos tanulók számára napközi biztosított**, ahol pedagógusi felügyelet mellett végezhetik el házi feladataikat, és pihenhetnek.
- **Felső tagozatos diákok számára tanulószoba működik**, ahol szervezett felkészülési lehetőség áll rendelkezésre a délutáni tanuláshoz.

 **2 Szakkörök, érdeklődési körök, önképzőkörök**

- **A tanulók érdeklődési területüknek megfelelően választhatnak szakköröket és önképzőköröket.**
- **A kreatív és művészeti tevékenységek kiemelt szerepet kapnak, többek között:**
 - Iskolai énekkar
 - Népdalkör
 - Dráma szakkör
 - Kézműves és rajz szakkör
 - Természettudományi szakkör

 **3 Iskolai sportkör**

- **A mindennapos testnevelés mellett az iskola sportköri foglalkozásokat is szervez.**

- **Lehetőséget biztosít a diákok számára, hogy fejlesszék sportképességeiket és aktívan részt vegyenek versenyeken.**
- Sportágak és sporttevékenységek:
 - Atlétika
 - Labdarúgás
 - Kézilabda
 - Kosárlabda
 - Úszás



4 Tanulmányi, szakmai és kulturális versenyek, diákrendezvények

- **Iskolánk támogatja a tanulók részvételét különféle versenyeken és rendezvényeken,** amelyek elősegítik a diákok tudásának és készségeinek elmélyítését.
- **Támogatott tevékenységek:**
 - Tanulmányi és szakmai versenyek
 - Iskolai és házi bajnokságok
 - Iskolák közötti versenyek és diáknapiak



5 Osztály- vagy csoportfoglalkozások a pedagógiai program alapján

- **Tanórák keretében nem megvalósítható programok szervezése** az iskolai közösség számára.
- **A diákok tanulási élményének gazdagítása és a közösségi élet erősítése a cél.**
- **Különféle programok és események:**
 - Tanulmányi kirándulások
 - Környezeti nevelési programok
 - Kulturális és sportrendezvények

3. A tanórán kívüli foglalkozások pedagógiai szerepe



Hogyan járulnak hozzá ezek a foglalkozások a tanulók fejlődéséhez?

- Fejlesztik a tanulók önállóságát és kreativitását.
- Erősítik a közösségi életben való aktív részvételt.
- Segítik a tehetséges tanulók kibontakozását és továbbfejlődését.
- Hozzájárulnak a differenciált oktatás megvalósításához, lehetőséget teremtve mind a tehetséggondozásra, mind a lemaradó diákok támogatására.
- A kötetlenebb, élményszerű tanulási formákon keresztül mélyebb és maradandóbb tudást biztosítanak.



Az iskola biztosítja, hogy minden tanuló megtalálja a számára legmegfelelőbb foglalkozásokat, így:

- A tanulók érdeklődési körüknek megfelelően választhatnak a széles programkínálatból.
- A diákok személyre szabott támogatásban részesülhetnek az egyéni fejlődés érdekében.

4. Jövőbeli fejlesztések és célkitűzések

✓ Tovább szeretnénk bővíteni a választható foglalkozások kínálatát, különösen az alábbi területeken:

- Digitális készségek és informatika fejlesztése
- Robotika és programozás szakkör
- Pályaorientációs és karriertervezési workshopok
- Társadalmi és közösségi programok szervezése (pl. jótékonyági projektek, önkéntes tevékenységek)
- Még több sportági lehetőség biztosítása (pl. új sportágak bevezetése az iskolai sportkörbe)

✓ A cél az, hogy a diákok tanórán kívüli tevékenységeken keresztül is fejlődjenek, készségeiket bővítsék, és élményekkel gazdagodjanak.

◆ Iskolánk széleskörű tanórán kívüli foglalkozásokat kínál, amelyek lehetőséget biztosítanak a diákok fejlődésére és érdeklődésük kibontakoztatására.

◆ A különböző szakkörök, sportfoglalkozások, versenyek és rendezvények hozzájárulnak a tanulók kompetenciáinak fejlesztéséhez és közösségi életük gazdagításához.

◆ Az intézmény minden diák számára biztosítja az egyéni fejlődést támogató lehetőségeket, legyen szó felzárkóztatásról vagy tehetséggondozásról.

3. 3. AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

✚ Tankönyvválasztás és tankönyvrendelés szabályai

1. A tankönyvválasztás és rendelés általános elvei

✓ A pedagógusok tankönyvválasztása és az intézményi szabályozás:

- A pedagógusok az igazgató által meghatározott határidőig kötelesek kiválasztani a tanításhoz szükséges tankönyveket.
- Az intézmény kizárólag olyan tankönyveket, munkafüzeteket és segédeszközöket használ, amelyek alkalmazásával a szakmai munkaközösség egyetért.
- A tankönyvrendelés elkészítéséért a tankönyvfelelős felel, aki a jogszabályokban meghatározott határidőig elvégzi a rendelést.

✓ A tankönyvválasztás szempontjai:

- A tankönyveknek meg kell felelniük a kompetencia alapú oktatás követelményeinek.

- Csak olyan tankönyvek használhatók, **amelyek kiadója nyilatkozott arról, hogy alkalmasak a kompetencia alapú oktatáshoz.**
- **Biztosítani kell a digitális tananyagokat is,** amennyiben a tantárgy jellege ezt lehetővé teszi.
- **A szakmai munkaközösségek határozzák meg,** hogy az adott évfolyamon és tantárgyból mely tankönyvek és tanulói taneszközök szükségesek.

 A tankönyvek kiválasztásánál figyelembe kell venni, hogy:

- **Minden diák a képességeinek megfelelő tankönyvből tanulhasson (pl. sajátos nevelési igényű – SNI – tanulók számára is megfelelő könyvek legyenek elérhetők).**
- **A nyomtatott taneszközök mellett szükség esetén egyéb eszközökre is szükség lehet** (pl. testnevelési felszerelés, rajzfelszerelés stb.).
- **A pedagógusok nem határozhatják meg konkrét márkákat vagy árakat,** de kérhetik olyan felszerelések beszerzését, amelyek nélkülözhetetlenek a tanórai részvételhez.

 Szülői tájékoztatás a tankönyvekről és taneszközökről:

- A következő tanév tankönyveiről és szükséges taneszközeiről a szülők minden tanév előtt tájékoztatást kapnak:
 - Szóban a tanév utolsó szülői értekezletén.
 - Írásban legkésőbb július végéig.
- A szükséges eszközök listája az iskola honlapján is elérhető.

 Kölcsönözhető tankönyvek és támogatási lehetőségek:

- A szülőket tájékoztatni kell az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről és taneszközökről.
- Az iskola törekszik a tartós tankönyvek beszerzésére, hogy a tanulók ingyenesen használhassák azokat több éven keresztül.
- Az iskola segítséget nyújt a szociálisan hátrányos helyzetű diákok számára a tankönyvekhez való hozzáférésben.

2. A tankönyvválasztás részletes szempontjai

 A tankönyvválasztásnál kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy:

- A könyvek megfeleljenek a tananyag tartalmi követelményeinek.
- Esztétikai és anyagi szempontok is érvényesüljenek, azaz ne legyenek túl drágák, de jól használhatóak legyenek.
- Ne válasszunk olyan tankönyvet, amelyet minden tanuló számára nem tudunk biztosítani.

- A tankönyvek és munkafüzetek támogassák a tanórai és tanórán kívüli tevékenységeket, például a napközis és tanulószobai foglalkozásokat.
- Az adott tankönyvcsalád felmenő rendszerben legalább 4 évig használható legyen, hogy a diákok egységes tananyaggal haladhassanak.
- A tankönyvekhez lehetőleg elérhető legyen digitális segédanyag, hanganyag vagy szemléltető tartalom.



A szakmai munkaközösségek és szaktanárok az alábbi kritériumokat veszik figyelembe:

- A taneszközök feleljenek meg az iskola helyi tantervének.
- Legyenek alkalmasak a differenciált oktatásra.
- Biztosítsanak képességfejlesztő feladatokat és önálló feladatvégzést.
- A tankönyvek jól strukturáltak legyenek, kiemeljék a lényeges tartalmakat.
- Legyenek könnyen érthetőek és érdeklődést felkeltőek a tanulók számára.
- Lehetőleg egy tankönyvcsaládból tanítsunk felmenő rendszerben.



A tankönyvválasztási javaslatokat a munkaközösség-vezetők vagy a szaktanárok teszik meg, és azokat az igazgató hagyja jóvá.

3. A tankönyvrendelés folyamata és feladatok



A tankönyvrendelésért felelős személy feladatai:

- Biztosítani, hogy a pedagógusok számára elérhető legyen az általános iskolai oktatásban használható tankönyvek és segédeszközök hivatalos listája.
- Összeállítani és leadni a tankönyvrendelést a jogszabályokban meghatározott határidőig.
- A szülők írásbeli nyilatkoztatása arról, hogy mely tankönyveket kívánják más forrásból beszerezni. (Munkafüzet és munkáltató tankönyv esetében ez nem lehetséges.)
- A tankönyvellátással kapcsolatos további teendők koordinálása.



Az iskola tankönyvellátási stratégiája:

- Az iskola törekszik arra, hogy saját költségvetési keretből, valamint támogatásokból minél több tankönyvet és segédeszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára.
- A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók számára biztosítjuk a szükséges tankönyveket és taneszközöket.



A tankönyvválasztás során az iskola biztosítja a kompetencia alapú oktatáshoz szükséges tankönyveket és taneszközöket, figyelembe véve a tanulók és pedagógusok igényeit.

- ◆ A tankönyvrendelésért a tankönyvfelelős felel, aki biztosítja, hogy a rendelés a jogszabályoknak megfelelően történjen.
- ◆ A pedagógusok és szakmai munkaközösségek felelősek a megfelelő tankönyvek kiválasztásáért, biztosítva a minőségi és esztétikailag megfelelő taneszközöket.
- ◆ Az iskola támogatást nyújt a hátrányos helyzetű diákok számára a tankönyvek elérésében és azok kölcsönzésében.

3. 4. A NEMZETI ALAPTANTERVEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

Az alsó tagozat pedagógiai programjának középpontjában **a kisgyermek természetes kíváncsiságának megőrzése és fejlesztése áll**, miközben segítjük az óvodából az iskolába való átmenetet. Az oktatás célja, hogy a tanulók számára **élményszerű, motiváló és biztonságos környezetet biztosítson**, ahol kibontakoztathatják képességeiket és megszilárdíthatják alapvető készségeiket.

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek tapasztalhatók, ezért kiemelten fontos, hogy az oktatás differenciált és személyre szabott módon történjen. Az alábbi pedagógiai megközelítésekkel segítjük a tanulók fejlődését és alkalmazkodását az iskolai környezethez.

A kisiskolások fejlődési sajátosságainak figyelembevétele

✓ Az óvoda és iskola közötti átmenet biztosítása

- Fokozatosan **átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás rendszerébe.**
- A tanulási folyamatokat játékos, élményszerű formában alapozzuk meg.

✓ Tanulási stratégiák megalapozása

- **Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.**
- **Megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait, hogy önálló tanulásra legyenek képesek.**

✓ A mozgás és koncentráció fejlesztése

- **A mozgásigény kielégítésével támogatjuk a gyermekek testi és szellemi fejlődését.**
- **Fejlesztjük a mozgáskultúrát, mozgáskoordinációt, ritmusérzékét és a hallást.**
- **A koncentráció és relaxáció képességének alapozása segíti a tanulási hatékonyságot.**

✓ Egészségtudatosság és életvezetés

- **Az egészséges életvitel kialakítását az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával segítjük elő.**
- A megfelelő táplálkozás, higiénia és testmozgás fontosságát beépítjük a tanítási folyamatba.

✓ Érzelmi és szociális intelligencia fejlesztése

- **Az értelmi és érzelmi intelligencia gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával segítjük elő.**
- A szerepjátékok, szituációs gyakorlatok és dramatikus elemek használata erősíti az empátiát és az önkifejezést.

Önismeret, együttműködés és szociális kapcsolatok fejlesztése

- **Az önismeret formálása** során a tanulók tisztában lesznek saját erősségeikkel és fejlődési lehetőségeikkel.
- **A fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése** segíti az önbizalom növekedését.
- Az együttműködés és a közösségi élet alapelveinek tudatosításával támogatjuk a tanulók beilleszkedését **a családi, baráti és iskolai közösségbe.**

A fenti pedagógiai megközelítések célja, hogy a tanulók kiegyensúlyozott, önbizalommal teli és aktív részeseivé váljanak a tanulási folyamatnak. Az egyéni fejlődési ütem figyelembevételével biztos alapokat kapjanak az ismeretszerzéshez, problémamegoldáshoz, társas kapcsolatok építéséhez és egészségtudatos életmódhoz.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A harmadik és negyedik évfolyamon az iskolai teljesítményelvárások fokozatosan nagyobb szerepet kapnak a tanítási-tanulási folyamatban. Ennek megfelelően előtérbe kerül a tanulási stratégiák tudatos alkalmazása, a tanulásszervezés hatékonyságának növelése, valamint a tanulók egyéni fejlődésének támogatása a Nemzeti alaptanterv (NAT) alapelveinek figyelembevételével.

A tanulási stratégiák életkori sajátosságokra szabott alkalmazása

- Az ismeretek tapasztalati megalapozása, hogy a tanulók előzetes tapasztalataikra építhessék új tudásukat.
- Az ismeretszerzés deduktív és induktív útjának egyensúlya: a gyermekek képesek legyenek következtetéseket levonni és azokat az új ismeretekbe beépíteni.

Kreativitás és kommunikáció fejlesztése

- A kreatív gondolkodás ösztönzése változatos feladatokkal.
- Az írásbeliség és szóbeliség egyensúlyának fenntartása, hogy a tanulók mindkét területen magabiztosan fejezhessék ki magukat.
- A tanulók egészséges terhelésének biztosítása, amely figyelembe veszi az egyéni érési folyamatokat.
- Fejlesztő értékelés alkalmazása, amely ösztönzi az önismeretet és a folyamatos fejlődést.

Értékorientált nevelés és helyes magatartásformák kialakítása

- A személyiség erkölcsi alapozása, értékek tudatosítása.
- A helyes magatartásformák megismertetése és gyakorlása, hogy a tanulók képesek legyenek megfelelően viselkedni különböző társas helyzetekben.

✓ Nyelvhasználati és kognitív képességek fejlesztése

- Biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat kialakítása, amely segíti a tanulók kommunikációs képességeinek fejlődését.
- Az alapvető képességek és készségek tudatos fejlesztése, hogy a tanulók hatékonyan tudják alkalmazni tudásukat.
- A mentális képességek célirányos fejlesztése, hogy a tanulók gondolkodása egyre strukturáltabbá és tudatosabbá váljon.

✓ Önálló tanulás és önművelés megalapozása

- A tanulók önállóságának fejlesztése, hogy képesek legyenek saját tanulási folyamataik irányítására.
- A tanulók motiválása az önművelésre, hogy kialakuljon bennük a tudásvágy és az élethosszig tartó tanulás igénye.

✓ Kooperatív és interaktív tanulási technikák bevezetése

- Az együttműködésre építő kooperatív tanulási módszerek alkalmazása, amelyek segítik a csoportos munkavégzést és a társas tanulást.
- A különböző tanulásszervezési módok bővítése, hogy a tanulók különböző tanulási stratégiákat ismerjenek meg és alkalmazzanak.

A harmadik és negyedik évfolyamon a pedagógiai munka fókusza egyre inkább az önálló tanulásra, a problémamegoldásra, az aktív kommunikációra és a kooperációra irányul. Az ismeretszerzés tapasztalati és deduktív úton egyaránt történik, a fejlesztési folyamat pedig figyelembe veszi az életkori sajátosságokat.

A pedagógiai célok középpontjában a tanulók egyéni fejlődésének támogatása, a kreatív gondolkodás ösztönzése, a helyes magatartásformák kialakítása és az együttműködés fejlesztése áll. Ezek az alapelvek biztosítják, hogy a tanulók megfelelő alapokkal folytathassák tanulmányaikat a felső tagozaton, és magabiztosan használják tudásukat a mindennapokban.

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelő-oktató munka legfontosabb célja a tanulók iskolai sikerességéhez szükséges kulcskompetenciák, képességek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A pedagógiai munka fókuszában az önálló tanulás fejlesztése, a tantárgyi tudás elmélyítése és a társadalmi beilleszkedés elősegítése áll.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**✓ Személyiségfejlesztés és erkölcsi nevelés**

- Az értelmi és érzelmi intelligencia fejlesztése, amely segíti a tanulók szociális érzékenységének, empátiájának és felelősségtudatának kialakulását.
- A helyes magatartásformák megismertetése és gyakorlása, hogy a tanulók tudatosan alkalmazzák az illem és etikett alapelveit a mindennapokban.

- Az **önismeret és a társas kapcsolatok tudatos építése**, amely hozzájárul az iskolai és későbbi társadalmi beilleszkedés sikerességéhez.

Kommunikációs és kognitív képességek fejlesztése

- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat erősítése, hogy a tanulók képesek legyenek világosan, szabatosan és érthetően kifejezni magukat.
- Az alapvető képességek és készségek elsajátításának támogatása, ideértve a szövegértést, szövegalkotást és a kritikus gondolkodást.
- A mentális képességek célirányos fejlesztése, különös tekintettel az elemző gondolkodásra és a problémamegoldó készségre.

Önálló tanulás és önművelés alapozása

- A tanulók önálló ismeretszerzési és tanulási stratégiáinak fejlesztése, hogy később képesek legyenek saját tanulásuk hatékony szervezésére.
- Az önművelés és az élethosszig tartó tanulás szemléletének megalapozása, hogy a tanulók motiváltak legyenek a folyamatos fejlődésre.

Kooperatív és interaktív tanulási technikák alkalmazása

- Az együttműködésre építő kooperatív tanulási módszerek bevezetése és bővítése, amely elősegíti a csoportmunkát, a közös problémamegoldást és az egymástól való tanulást.
- A korszerű tanulásszervezési módok alkalmazása, amelyek támogatják a differenciált oktatást és az egyéni tanulási tempóhoz igazodó fejlesztést.
- A digitális eszközök és interaktív tanulási környezetek integrálása, hogy a tanulók magabiztosan használják az online tanulási lehetőségeket.

A felső tagozatos nevelés és oktatás célja, hogy a tanulók stabil erkölcsi alapokkal, hatékony kommunikációs és tanulási készségekkel rendelkezzenek, valamint nyitottak és együttműködőek legyenek a közösségi tanulásban. A korszerű tanulási technikák alkalmazása elősegíti, hogy a diákok sikeresen felkészüljenek a középiskolai tanulmányokra és a későbbi életük kihívásaira.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A hetedik és nyolcadik évfolyam pedagógiai munkájának alapvető feladata a tanulók már megalapozott kompetenciáinak továbbfejlesztése és bővítése, figyelembe véve az egyre összetettebb és elmélyültebb tudástartalmakat. Az oktatás célja, hogy a diákokat felkészítse a középiskolai tanulmányokra, valamint az élethosszig tartó tanulásra és fejlődésre.

Kulcskompetenciák továbbfejlesztése

- Az eddig megszerzett tudás elmélyítése és alkalmazása komplex feladatokban.
- A tantárgyi ismeretek összekapcsolása és integrált szemléletmód kialakítása.
- A tanulók gondolkodásának fejlesztése az analitikus és kritikai szemléletmód erősítésével.

✓ Az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása

- A tanulók önálló tanulási stratégiáinak fejlesztése, az önálló ismeretszerzés és problémamegoldás ösztönzése.
- A digitális és információs kompetenciák fejlesztése, hogy a diákok magabiztosan és felelősségteljesen használják az online tanulási forrásokat.
- A motiváció erősítése, hogy a tanulók nyitottak maradjanak az új ismeretek befogadására és fejlődésre.

✓ Pályaválasztás és pályaorientáció

- A tanulók érdeklődésének és képességeinek megfelelő továbbtanulási lehetőségek feltérképezése.
- Pályaorientációs programok, szakmabemutatók és üzemlátogatások szervezése.
- Önismereti és pályaismereti foglalkozások biztosítása, hogy a tanulók tudatosan készüljenek a középiskolai irányválasztásra.

✓ Tantárgyi tudás elmélyítése és gyakorlati alkalmazása

- A természettudományos, társadalomtudományi és művészeti ismeretek gyakorlati alkalmazása.
- Az idegen nyelvi és kommunikációs készségek fejlesztése, hogy a tanulók képesek legyenek az idegen nyelvű információk megértésére és használatára.
- A matematikai és logikai gondolkodás továbbfejlesztése.

✓ Személyiség- és szociális kompetenciák fejlesztése

- Az együttműködésre és csapatmunkára való képesség erősítése.
- A tanulók önbizalmának növelése, önálló véleményformálásuk és érvelési készségeik fejlesztése.
- Az önértékelés és felelősségvállalás tudatosítása.

A hetedik és nyolcadik évfolyamon az oktatás célja a tanulók felkészítése a középiskolai továbbtanulásra, valamint az életen át tartó tanulásra való nyitottság megalapozása. A pályaorientáció kiemelt szerepet kap, segítve a tanulókat abban, hogy tudatosan válasszanak továbbtanulási irányt és hosszú távú célokat tűzzenek ki maguk elé. Az egyre komplexebb tananyagtartalmak feldolgozása mellett az oktatás támogatja az önálló gondolkodást, a problémamegoldó készségeket és a sikeres társadalmi beilleszkedést.

3. 5. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGSZERVEZÉSE

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a tanulók **rendszeres testmozgására**, amelyet a **mindennapos testnevelés és délutáni mozgásprogramok** biztosításával valósítunk meg. **Célunk**, hogy a diákok életmódjába beépüljön a fizikai aktivitás, és megtapasztalják annak jótékony hatásait az egészségre és a tanulási teljesítményre.

Heti 5 órás testnevelés és sportolási lehetőségek

✓ Délelőtti testnevelés órák az órarendben

- A tanulók számára heti 5 testnevelés órát biztosítunk az órarend keretein belül.
- A testnevelés órák különböző mozgásformákat ölelnek fel, beleértve az atlétikát, labdajátékokat, gimnasztikát, úszást és egyéb alternatív sportokat.
- Az órák célja a mozgás szeretetének kialakítása, a fizikai állóképesség növelése és a szociális készségek fejlesztése.

Sportszervezetek által biztosított edzés lehetősége

- Az iskola lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók a kötelező testnevelés órák egy részét sportszervezetek által biztosított edzéssel váltsák ki.
- Ezzel támogatjuk a versenysportban aktív tanulókat, valamint ösztönözzük a rendszeres sportolás iránt érdeklődő diákokat.

Délutáni mozgási lehetőségek

- Az iskolai sportkörök, szakkörök és egyéb délutáni programok további mozgási lehetőséget biztosítanak a tanulók számára.
- Ezek a foglalkozások változatos sportágakban nyújtanak lehetőséget a mozgásra és a közösségi élményekre.
- Az iskolai sportversenyek és egyéb rendezvények további motivációt nyújtanak a tanulók számára.

A könnyített testnevelés biztosítása

Differenciált testnevelés órák

- Azon tanulók számára, akik egészségügyi okokból könnyített testnevelésre szorulnak, differenciált óraszervezéssel biztosítjuk a mozgás lehetőségét.
- A könnyített testnevelés során az adott tanulók egyéni állapotuknak megfelelő gyakorlatokat végezhetnek, figyelembe véve fizikai képességeiket.
- Az órák célja, hogy minden tanuló lehetőséget kapjon a rendszeres mozgásra, az egészségmegőrzés jegyében.

Szabadban eltöltött idő és aktív szünetek

Legalább 30 perc szabadban tartózkodás napközi és tanulószoba előtt

- Iskolánk kiemelten fontosnak tartja a friss levegőn töltött időt, ezért a napközis és tanulószobai foglalkozások előtt a csoportok legalább 30 percet a szabadban töltenek.
- Ez segíti a tanulók koncentrációját, mentális frissességét és fizikai aktivitását.
- A szabadban töltött idő a természetes mozgásformák (futás, játszótéri tevékenységek, csoportos játékok) révén tovább erősíti a gyermekek egészséges fejlődését.

Összegzés

Iskolánk a mindennapos testnevelés mellett változatos sportolási és mozgási lehetőségeket kínál a tanulók számára. A testmozgás iránti igény felkeltését délelőtti testnevelés órákkal, sportszervezeti edzési lehetőséggel, délutáni foglalkozásokkal és szabadban eltöltött idővel biztosítjuk. Célunk, hogy a diákok megismerjék a rendszeres mozgás jótékony hatásait, és ezt az életük szerves részévé tegyék.

A tanulók fizikai állapotának mérése

Iskolánk kiemelten fontosnak tartja a tanulók fizikai erőnlétének és edzettségének folyamatos nyomon követését, hiszen ez nemcsak a sportteljesítmény, hanem az egészség és az általános jólét szempontjából is meghatározó tényező. A fizikai aktivitás számos területen hozzájárul a tanulók fejlődéséhez, beleértve az egészséges testsúly fenntartását, az állóképesség javítását és az izomerő fejlesztését.

A fizikai állapot mérésének jogszabályi háttere és módszere

Kötelező éves fizikai állapotfelmérés

- A vonatkozó jogszabályok szerint iskolánk minden tanévben január-május hónap között elvégzi a tanulók fizikai állapotának mérését.
- A mérés célja, hogy objektív képet kapjunk a tanulók fizikai állapotáról, fejlődéséről és szükség esetén célzott fejlesztési lehetőségeket biztosítsunk.

NETFIT tesztrendszer alkalmazása

- A mérés során az országosan egységes, központilag kiadott NETFIT® tesztet használjuk, amely:
 - Egyszerű, kevés eszközt igényel, így minden tanuló számára elvégezhető.
 - Az eredmények áttekinthető visszacsatolást adnak a tanulók erőnléti szintjéről.
 - A kapott adatok alapján lehetőség nyílik személyre szabott fejlesztési programok kialakítására.

A fizikai állapotmérés fő területei

- Állóképesség mérése (pl. 20 méteres ingafutás)
- Izomerő vizsgálata (pl. fekvőtámasz, hasizomteszt)
- Hajlékonyság és mobilitás tesztelése
- Testösszetétel vizsgálata (pl. BMI index)

A fizikai állapot nyomon követésének jelentősége

- A mérési eredmények segítenek a tanulók fizikai fejlődésének objektív értékelésében és hosszú távú követésében.
- Az eredmények motivációs eszközként is szolgálnak, hogy a tanulók tudatosabban foglalkozzanak egészségük megőrzésével és a rendszeres mozgással.
- Az iskola a szülőket is tájékoztatja a mérési eredményekről, segítve ezzel az otthoni támogatást a gyermekek fizikai aktivitásának fenntartásában.

 A NETFIT teszt alkalmazása lehetővé teszi, hogy a tanulók reális képet kapjanak saját fizikai állapotukról, és tudatosabbá váljanak a rendszeres mozgás és az egészséges életmód fontosságáról. A mérések célja nem a versenyhelyzet kialakítása, hanem a tanulók egyéni fejlődésének nyomon követése és támogatása, hogy iskolai éveik után is aktív és egészségtudatos életmódot folytassanak.

3. 6. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Iskolánkban nincs lehetőség a pedagógusválasztásra, azonban választható, nem kötelező tanórai foglalkozások széles skáláját kínáljuk a tanulók érdeklődése és igényei szerint. Ezek célja a felzárkóztatás, tehetséggondozás, konzultáció, valamint speciális és kiegészítő ismeretek átadása.

A nem kötelező tanórai foglalkozások rendje

Szabadon választható tanórai foglalkozások

- A tanulók szabadon választhatnak a tanórán kívüli nem kötelező foglalkozások közül, azonban:
 - A választott foglalkozás év közben nem lemondható és nem változtatható.
 - A részvétel folyamatos kötelezettséget jelent a tanév végéig.

Heti időkeret és tanítási hetek közötti átcsoportosítás

- A heti óraszám évfolyamok és osztályok között átcsoportosítható az aktuális tanév során.
- Az időkeret egy része tanórán kívüli foglalkozások és osztálybontások lebonyolítására is felhasználható.

Iskolánk széles körű lehetőségeket kínál a nem kötelező tanórai foglalkozások terén, amelyek célja a tanulók egyéni fejlődésének támogatása. A választott foglalkozások folyamatos elköteleződést igényelnek, és az iskola biztosítja, hogy a rendelkezésre álló időkeret rugalmasan igazodjon az osztályok és a tanulók igényeihez. Az osztályközösségek számára fenntartott heti egy óra hozzájárul a közösségi élmények, az egyéni fejlődés és a személyre szabott törődés elősegítéséhez.

A tanulói igények előzetes felmérése és a nevelőtestület rendelkezésre álló humán erőforrásának figyelembevételével szervezi meg a nem kötelező tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokat, szakköröket.

Ezek az alábbiak:

Foglalkozás megnevezése	Osztály/csoport	Tantárgy	Heti óraszám
Felzárkóztatás	1-4. osztály	Matematika	4 óra
Felzárkóztatás	5-8. osztály	Matematika	4 óra
Felzárkóztatás	5-8. osztály	Magyar	4 óra
Matematika szakkör	3-4. osztály	Matematika	1 óra
Napközi	1-2. osztály		10 óra
Napközi	3-4. osztály		10 óra
Tanulószo	5-8. osztály		10 óra
Felvételi előkészítő	7-8. osztály	Matematika	1 óra
Felvételi előkészítő	7-8. osztály	Magyar	1 óra
Énekkar	5-8. osztály	Ének	1 óra
Népdalkör	1-4. osztály	Ének	1 óra

Zeneszakkör	1-4. osztály	Ének	1 óra
Természettudományi szakkör	5-8. osztály	Természettudomány	1 óra
Túra szakkör	1-4. osztály	Természettudomány	1 óra
Rajzszerkör	5-8. osztály	Vizuális kultúra	1 óra
Kézilabda	1-4. osztály	Testnevelés	4 óra

3. 7. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, A SZÁMONKÉRÉS KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

Iskolánkban a tanulók értékelése szerves része a teljes nevelési-oktatási folyamatnak, és célja nem csupán az ismeretek ellenőrzése, hanem a tanulók fejlődésének támogatása és motivációjuk fenntartása. Az értékelés során kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a tanulók önmagukhoz képest mért előrehaladását is figyelemmel kísérjük, és az adott tantárgy ismeretanyagának elsajátítását a saját fejlődési ütemükhöz viszonyítva értékeljük.



1. Az értékelés és számonkérés alapelvei



✓ Fejlesztő szemléletű értékelés

- Az értékelés során nemcsak a tananyag elsajátítását vizsgáljuk, hanem a tanulók önmagukhoz képest mért fejlődését is.
- A tanulók visszacsatolást kapnak erősségeikről és fejlesztendő területeikről, segítve őket tanulási stratégiájuk kialakításában.



✓ Változatos számonkérési formák

- A számonkérés életkori sajátosságokhoz igazodik, és változatos formákban valósul meg:
 - Írásbeli és szóbeli számonkérések (tesztek, dolgozatok, feleletek).
 - Gyakorlati számonkérések, projektfeladatok.
 - Csoportos és egyéni produktumok, portfóliók, prezentációk.
 - Digitális eszközök bevonása az értékelési folyamatba.



✓ Pozitív megerősítés és motiváció

- Az értékelés nem szolgálhat fegyelmezési eszközként.
- A pedagógusok kiemelik a tanulók erősségeit, miközben következetesen megkövetelik a képességeiknek megfelelő teljesítményt.
- A tanulók önértékelési és reflektív készségeinek fejlesztése is kiemelt cél.



✓ Érdemjegyek és szöveges értékelés

- Az évközi érdemjegyeket írásbeli vagy szóbeli szöveges értékelés kíséri.
- Az érdemjegyekről a tanulók és kiskorú tanulók szülei rendszeres értesítést kapnak.
- Az első és második évfolyamon félévkor szöveges értékelést alkalmazunk, amely az iskolában készített értékelőlapon jelenik meg.
- Első évfolyam végén a szöveges minősítés a bizonyítványba, úgynevezett bizonyítvány pótlapon kerül rögzítésre.



2. Félévi és tanév végi értékelés és minősítés

✓ Osztályzat és minősítés meghatározása

- A félévi és a tanév végi osztályzat az évközi érdemjegyek, vagy a tanulmányok alatti vizsga eredményei alapján kerül meghatározásra.
- Az iskola félévkor értesítőben, év végén bizonyítványban tájékoztatja a tanulókat és szüleiket az eredményekről.

✓ Osztályozó értekezlet és az év végi döntések

- Az osztályozó értekezleten a nevelőtestület áttekinti az osztályzatokat, és az osztályfőnök, szaktanárok értékelése alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.
- Ha az év végi osztályzat jelentősen eltér az évközi érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felkérheti az érintett pedagógust ennek indoklására.
- Amennyiben a nevelőtestület nem fogadja el a pedagógus érvelését, a tanuló osztályzatát módosíthatja az évközi teljesítménye alapján.

✚ 3. Egyéni munkarend és speciális helyzetek

✓ Egyéni munkarend és tanulmányi kötelezettségek

- A tankötelezettséget egyéni munkarendben teljesítő tanulók mentesülnek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól.
- Számonkérésük az igazgató által meghatározott időpontban és a nevelőtestület által meghatározott módon történik.

✓ Mentesség az értékelés alól

- Amennyiben a tanuló egyéni adottságai és fejlettsége ezt indokolja, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató:
 - Mentesheti a tanulót egyes tantárgyak vagy tantárgyrészek értékelése alól.
 - Elrendelheti szöveges értékelés alkalmazását, amely „megfelelt” vagy „felzárkóztatásra szorul” minősítéssel történik.

✓ Tanulói jogviszony szüneteltetése

- A tanulói jogviszony szünetel, ha:
 - A tanuló engedélyt kapott tanulmányai megszakítására.
 - Fegyelmi határozattal eltiltották a tanév folytatásától.

✚ 4. Iskolai beszámoltatás és számonkérés szabályai

✓ Gyorsított tanulmányi előmenetel

- Az iskola igazgatójának engedélyével a tanuló egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti két vagy több évfolyam tanulmányi követelményeit.
- A sikeres teljesítésről bizonyítványt kap, amely közokiratnak minősül.

✓ Bizonyítványok és hivatalos nyomtatványok

- Az iskolában kizárólag az oktatásért felelős miniszter által jóváhagyott bizonyítványnyomtatványok és egyéb hivatalos dokumentumok alkalmazhatók.

- A bizonyítvány kiállításának alapjául szolgáló iratok szintén közokiratnak minősülnek.
-

Iskolánk értékelési rendszere

Célunk:

- ✓ Az értékelési rendszer biztosítja, hogy a tanulók fejlődése átlátható, igazságos és motiváló módon történjen.
- ✓ A számonkérés során különböző módszereket alkalmazunk, hogy minden tanuló megtalálhassa az erősségeinek megfelelő önkifejezési lehetőséget.
- ✓ A nevelőtestület figyelemmel kíséri az osztályzatok és az évközi teljesítmény összhangját, hogy az értékelés minden tanuló számára reális és igazságos legyen.

A speciális helyzetű tanulók támogatása:

- ✓ Rugalmas és egyéni igényeket figyelembe vevő megoldásokat biztosítunk.
- ✓ Az értékelési rendszer alkalmazkodik a sajátos nevelési igényű, egyéni munkarendes vagy gyorsított tanulmányi programban részt vevő diákok szükségleteihez.

Az értékelési és számonkérési rendszer célja:

- ✓ A tanulók tudásának hiteles mérése.
 - ✓ A fejlődés hatékony támogatása és ösztönzése.
 - ✓ A tanulók önértékelésének és önbizalmának erősítése.
-

A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanulók továbbhaladásának és évfolyamváltásának feltételei:

- ✓ Az egyéni fejlődési ütem figyelembevétele.
- ✓ A tanulmányi teljesítmény és a tantárgyi követelmények teljesítése.
- ✓ A jogszabályi előírások betartása.

A továbbhaladáshoz szükséges követelmények:

- ✓ A tanulónak az adott évfolyamon előírt tananyagot sikeresen el kell sajátítania.
- ✓ A tantárgyi követelmények teljesítését a tanév során szerzett érdemjegyek és vizsgák alapján állapítjuk meg.
- ✓ Ha egy tanuló egy vagy több tantárgyból nem éri el a minimálisan elvárt szintet, felzárkóztató foglalkozásokon kell részt vennie.

A tanulók fejlődésének nyomon követése:

- ✓ Az értékelési rendszer folyamatos visszacsatolást biztosít a tanulók és szüleik számára.
 - ✓ A pedagógusok rendszeresen elemzik a tanulók teljesítmény
-

1. Általános feltételek

- A tanuló magasabb évfolyamba léphet, ha az adott osztályra előírt követelményeket minden tantárgyból sikeresen teljesítette.
- Az első évfolyamos tanulók akkor is továbbhaladhatnak, ha a félévi és év végi értékelésben „felzárkóztatásra szorul” minősítést kapnak.

Egyéni előrehaladás lehetősége

- Ha egy tanuló egyéni előrehaladásra alkalmas, azt az intézmény igazgatója szakértői vélemény alapján engedélyezheti.
- Az ilyen módon előrehaladó tanulóknak a követelményeket legkésőbb a 4. évfolyam végéig teljesíteniük kell.

Ismétlés az első évfolyamon

- Az iskola igazgatója a szülő/törvényes képviselő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az első évfolyam megismétlését, még akkor is, ha a tanuló az adott évfolyam követelményeit sikeresen teljesítette.
- Ebben az esetben a megismételt évfolyamról a tanuló nem kap bizonyítványt.

2. A tantárgyi követelmények teljesítése és az osztályozás

Az évközi és év végi értékelés alapja

- A pedagógusok a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, érdemjegyei és előmenetele alapján állapítják meg, hogy teljesítette-e az évfolyamon előírt követelményeket.
- A 2–8. évfolyamon a tanulóknak minden tantárgyból legalább „elégséges” (2) osztályzatot kell elérniük a továbbhaladáshoz.

A tanulók értékelési rendszere

Értékelési skála százalékos lebontásban:

- ✓ 0 - 35% →  Elégtelen
- ✓ 36 - 55% →  Elégséges
- ✓ 56 - 75% →  Közepes
- ✓ 76 - 89% →  Jó
- ✓ 90 - 100% →  Jeles

Az értékelési rendszer célja, hogy átlátható, igazságos és motiváló módon tükrözze a tanulók fejlődését.

Javítóvizsga lehetősége

- Ha egy tanuló egy-három tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot szerez a tanév végén, akkor
 - A következő tanévet megelőző hónap második felében javítóvizsgát tehet.

- A sikeres javítóvizsgát követően felsőbb évfolyamba léphet.

Osztályismétlés kötelezettsége

- Ha egy tanuló **négy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kap a tanév végén, akkor**
 - **Köteles az évfolyamot megismételni.**
 - **Ebben az esetben nincs lehetőség javítóvizsgára.**

3. Mulasztások és osztályozóvizsga lehetősége

Az összesített mulasztás korlátai

- Ha a tanuló az adott tanévben több mint 250 órát hiányzik, akkor
 - Amennyiben nincs elegendő érdemjegye a tantárgyakból, a nevelőtestület dönt arról, hogy a tanuló osztályozóvizsgát tehet-e.
 - A végső döntést a nevelőtestület hozza meg, figyelembe véve a tanuló előmenetelét és mulasztásainak okát.

Összefoglalva

-  A tanulók magasabb évfolyamba lépése a tantárgyi követelmények teljesítésén alapul.
-  Az első évfolyamon megengedett a továbbhaladás még „felzárkóztatásra szorul” minősítés esetén is.
-  A 2–8. évfolyamon minden tantárgyból legalább elégséges osztályzatot kell szerezni a továbbhaladáshoz.
-  Ha egy tanuló három vagy kevesebb tárgyból elégtelent kap, javítóvizsgát tehet, ha négy vagy több tárgyból bukik, ismételni köteles.
-  Több mint 250 óra hiányzás esetén a nevelőtestület dönt az osztályozóvizsga lehetőségéről.

A fenti szabályok biztosítják, hogy a tanulók előmenetele igazságos, egyértelmű és mindenki számára átlátható módon történjen.

Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái és értékelése

Az iskolai **írásbeli beszámoltatás célja**, hogy **változatos módon mérje a tanulók tudását, fejlődését és problémamegoldó képességét**. Az értékelés során figyelembe vesszük a különböző típusú számonkérések sajátosságait, valamint a tanulók évfolyamonként eltérő fejlődési szintjét.

1. Az írásbeli beszámoltatás formái

Írásbeli felelet lehet:

- **Tudáspróba** – rövid kérdésekre adott válaszok, rövid dolgozatok.
- **Kutatómunka** – önálló vagy csoportos projekt, amely egy adott témát dolgoz fel.

- **Esszé** – hosszabb, elemző jellegű írásbeli dolgozat.
- **Házifogalmazás** – otthon elkészített írásbeli munka.
- **Projektmunka** – egy adott témát feldolgozó komplex feladat.
- **Szódolgozat** – idegen nyelvi szavak vagy fogalmak helyesírásának ellenőrzése.
- **Tantárgyi teszt** – rövid, strukturált feladatokkal mért számonkérés.
- **Témazáró dolgozat** – nagyobb tananyagegység lezárására szolgáló összegző írásbeli számonkérés.

 Értékelési elvek írásbeli felelet esetén:

- Érdemjegy vagy elfogadott szimbólum (például pontozás, százalékos értékelés) alkalmazható az adott tantárgy szabályai szerint.
- A témazáróra kapott érdemjegy értékelése eltér a többi dolgozattól, mivel ez a tananyag mélyebb megértését, hosszabb távú elsajátítását méri.

2. A témazárók és érdemjegyek súlyozása

 Hatodik évfolyamig:

- A témazáróra kapott érdemjegy domináns szerepet kap a többi érdemjegyhez viszonyítva, de az évközi teljesítményt is figyelembe vesszük.

 Hetedik-nyolcadik évfolyamon:

- A témazáróra kapott érdemjegy kétszeres súllyal számít a többi jegyhez képest.
- Kétes helyzetben a témazáróra kapott jegy dönthet a félévi vagy év végi osztályzatról.

Összefoglalva

 Az írásbeli beszámoltatás változatos formái biztosítják a tanulók tudásának sokoldalú értékelését.

 A témazárók kiemelt jelentőségűek, és az életkorhoz igazított súlyozás szerint számítanak a végső érdemjegy kialakításában.

 A hetedik-nyolcadik évfolyamon a témazárók kétszeres súlyozással számítanak, kétes helyzetben pedig meghatározhatják a félévi vagy év végi osztályzatot.

Ez az értékelési rendszer biztosítja, hogy a tanulók egyenletes teljesítménye és a nagyobb számonkérések eredménye is megfelelően tükröződjön a végső értékelésben.

Az iskolai szóbeli beszámoltatás formái és értékelése

A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése kulcsfontosságú a tanulók kommunikációs készségeinek, logikai gondolkodásának és önálló véleményalkotásának fejlődésében. Ezért törekszünk arra, hogy minden tanulónak legalább egy alkalommal legyen szóbeli felelete egy tanítási év során.

1. A szóbeli beszámoltatás formái

 Szóbeli felelet lehet:

- **Memoriter** – például vers, szövegrészlet pontos visszaadása.
- **Szabályszerűség önálló, egybefüggő felidézése** – összefüggések, szabályok elmagyarázása saját szavakkal.
- **Önálló szóbeli felelet** –
 - **Vázlat használatával vagy anélkül**, a tananyag önálló összefoglalása.
 - **Kérdés-felelet formájában történő beszélgetés**, amely segíti a gondolkodási folyamat kifejezését.
- **Tanórán önállóan vagy csoportban elvégzett feladat bemutatása** – például:
 - **Projektmunka prezentálása.**
 - **Tantárgyi tabló vagy más szemléltető anyag ismertetése.**
 - **Csoportos viták, érvelési gyakorlatok.**

 Értékelési szempontok szóbeli beszámoltatás esetén:

- A szóbeli felelet értékelésekor **figyelembe vesszük a következőket**:
 - **Tartalmi helyesség** – a tananyag pontos ismerete, helyes alkalmazása.
 - **Logikai felépítés** – az elmondottak összefüggései, rendszerezettsége.
 - **Kifejezőkészség** – világos, érthető és megfelelően tagolt beszéd.
 - **Önállóság** – saját szavakkal történő magyarázat, összefoglalás.
 - **Kommunikációs képesség** – kapcsolat a hallgatósággal, természetes beszédmód.

 Értékelési módok:

- Szóbeli felelet esetén érdemjegyet vagy elfogadott szimbólumot adunk/adhatunk.
- A szóbeli teljesítmény értékelésénél fontos, hogy a tanulók önbizalmát erősítsük, pozitív visszacsatolást adjunk, ugyanakkor reális elvárásokat támasztunk a képességeik szerint.

2. A szóbeli beszámoltatás célja

-  A tanulók kifejezőkészségének és önálló gondolkodásának fejlesztése.
-  A logikus gondolkodás és érvelési készség gyakorlása.
-  A nyilvános szerepléshez, önálló véleményformáláshoz szükséges magabiztosság kialakítása.
-  A szóbeli kommunikáció fejlesztése, amely elengedhetetlen a hétköznapi és későbbi élethelyzetekben.

Az iskolai szóbeli beszámoltatás nem csupán a tananyag visszaadását szolgálja, hanem a kommunikációs és gondolkodási készségek fejlesztésének egyik alapvető eszköze. A változatos számonkérési formák biztosítják, hogy minden tanuló a saját erősségeinek megfelelő módon bizonyíthassa tudását. Az értékelés során kiemelten figyelünk a pozitív megerősítésre, miközben következetesen megköveteljük a tantárgyi követelmények teljesítését.

Az iskolai gyakorlati beszámoltatás formái és értékelése

Célja:

- ✓ A tanulók képességeinek, készségeinek és problémamegoldó gondolkodásának fejlesztése.
- ✓ Az elméleti tudás gyakorlati alkalmazásának biztosítása.
- ✓ A kreativitás és a technikai készségek fejlesztése.

Beszámoltatási formák:

- ✓ Gyakorlati feladatok teljesítése – Pl. kísérletek, mérési feladatok, kézműves vagy technikai alkotások.
- ✓ Projektmunkák és csoportos tevékenységek – A tanulók közös munkával, valós problémák megoldásán keresztül bizonyíthatják tudásukat.
- ✓ Bemutatók és prezentációk – A diákok szóban is kifejthetik ismereteiket, magyarázhatják munkafolyamataikat.
- ✓ Portfóliók és dokumentációk vezetése – A tanulók munkáikat rendszerezve mutathatják be fejlődésüket.

Értékelési szempontok:

- ✓ Az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazása.
- ✓ A munkavégzés precizitása, önállósága és kreativitása.
- ✓ A feladatmegoldás logikája és hatékonysága.
- ✓ A csoportos munkában való részvétel és együttműködés képessége.
- ✓ A beszámoló szerkezete, érthetősége és szakmai hitelessége.

1. A gyakorlati beszámoltatás tantárgyi megjelenése

Olyan tantárgyak, amelyekben jelentős szerepet kap a gyakorlati számonkérés:

- **Testnevelés** – mozgásformák helyes végrehajtása, állóképesség, koordináció, sportági technikák.
- **Vizuális kultúra** – rajzolás, festés, plasztikai munkák, kreatív tervezés, kompozíciós készség.
- **Technika és életvitel** – eszközhasználat, kreatív problémamegoldás, gyakorlati kivitelezés.

Egyéb tantárgyak, ahol a gyakorlati beszámoltatás alkalmazható:

- **Informatika** – számítógépes feladatok, programozási alapok, szövegszerkesztés, prezentációkészítés.
- **Természettudományos tantárgyak (biológia, kémia, fizika)** – laboratóriumi kísérletek, mérési feladatok, megfigyelések.
- **Földrajz** – térképhasználat, tájékozódási gyakorlatok, terepmunka.
- **Matematika** – gyakorlati alkalmazások, modellezési feladatok.

2. Az értékelés szempontjai és kritériumai

Az értékelés nem csupán az elvégzett feladat eredményére fókuszál, hanem a teljes folyamatot figyelembe veszi.

 Értékelési szempontok:

- **Folyamat és hozzáállás** – hogyan végzi el a tanuló a feladatot, együttműködés, figyelem.
- **Eredmény és pontosság** – a végső produktum minősége, a követelmények teljesítése.
- **Esztétikum** – vizuális kultúrában és technikai tantárgyaknál kiemelt szempont.
- **Biztonság és szabálykövetés** – különösen technika és életvitel, valamint testnevelés órákon.
- **Önállóság és kreativitás** – milyen mértékben képes önállóan dolgozni, mennyire alkalmazza az elméleti ismereteket a gyakorlatban.
- **Az előre meghatározott elvárásoknak való megfelelés** – mennyiben sikerült teljesíteni a feladat előzetes kritériumait.

 Az értékelés formái:

- **Érdemjegy** – számszerű értékelés a teljesítmény alapján.
- **Elfogadott szimbólumok** – pl. százalékos értékelés, teljesített/nem teljesített jelölések.

3. A gyakorlati beszámoltatás céljai

-  A tanulók gyakorlati készségeinek és technikai jártasságának fejlesztése.
-  Az elméleti tudás alkalmazásának elősegítése a valós élethelyzetekben.
-  A kreatív és problémamegoldó gondolkodás erősítése.
-  A biztonságos és felelős munkavégzés elsajátítása.
-  A csapatmunkára és együttműködésre való készség fejlesztése.

Az iskolai gyakorlati beszámoltatás változatos lehetőséget biztosít a tanulók tudásának értékelésére, figyelembe véve az egyéni készségeket, a folyamat során mutatott hozzáállást és a végső produktum minőségét. A gyakorlati értékelés nemcsak a teljesítmény mérésére szolgál, hanem a tanulók fejlődésének támogatására és gyakorlati tudásuk erősítésére is.

Az iskolai beszámoltatás rendje és korlátai

Az iskolai számonkérés és értékelés rendszerének célja, hogy igazságos, következetes és fejlesztő szellemű visszacsatolást biztosítson a tanulók számára. Az értékelési folyamat során kiemelten fontos a szóbeli és írásbeli számonkérések egyensúlya, a szakértői vélemények figyelembevétele, valamint a reális osztályzatok kialakítása.

1. Az értékelési rendszer alapelvei

 A szóbeli és írásbeli számonkérések arányossága

- Biztosítani kell, hogy a tanulók tudását változatos módszerekkel mérjük, figyelembe véve az egyéni tanulási sajátosságokat.
- Az egyes tantárgyaknál a pedagógusoknak ügyelniük kell a szóbeli és írásbeli értékelések megfelelő arányára.

✓ Szakértői vélemények figyelembevétele

- Ha egy tanulóra vonatkozó szakértői vélemény mentességet javasol az írásbeli vagy szóbeli számonkérés alól, ezt az értékelés során kötelező figyelembe venni.
- Ugyanez vonatkozik a segédeszközök használatára vonatkozó javaslatokra is.

✓ Reális és igazságos osztályzatok megállapítása

- Tantárgyanként elegendő érdemjegy szükséges a félévi és év végi osztályzatok kialakításához:
 - Heti 1 órás tantárgy: minimum havonta 1 érdemjegy.
 - Heti 2 órás tantárgyak: félévente minimum 4 érdemjegy.
 - Heti 3 vagy több órás tantárgyak: havonta minimum 2 érdemjegy.
- A tanórai munka, aktivitás és a tantárgyhoz való viszonyulás érdemjeggyel értékelhető.

✓ Témazárók és nagyobb dolgozatok szervezése

- Témazáró dolgozatokat, félévi és év végi méréseket előre bejelentett időpontban szervezünk.
- Egy tanítási napon legfeljebb két témazárót írhatnak a tanulók.
- A témazáró dolgozatokat a pedagógus két héten belül köteles kijavítani és az eredményeket ismertetni a tanulóval.
- Ha egy tanuló huzamosabb ideig hiányzott a témazáró előtt, számára időt és segítséget kell biztosítani az elmaradás pótlásához.
- A témazáró dolgozatot a tanuló nem viheti haza, de az iskolában az érintett pedagógusnál megtekinthető. Szülői kérésre fénymásolat készíthető.

✓ Egyéb írásbeli számonkérések

- Nem szükséges előre bejelenteni az egyéb írásbeli számonkérések (pl. röpdolgozat, tudáspróba) időpontját.
- A felszerelés vagy házi feladat hiánya nem értékelhető érdemjeggyel.

2. Az értékelés típusai és funkciói

Az értékelésnek három alapvető funkciója van, amelyhez három különböző értékelési típus kapcsolódik:

Értékelési funkció	Értékelési típus	Célja
Helyzetfeltárás	Diagnosztikus értékelés	A tanulók előzetes tudásának, készségeinek felmérése a fejlesztési célok meghatározásához.

Fejlesztés, formálás	Formatív értékelés	Folyamatos visszacsatolás a tanulók fejlődése érdekében, a tanulási folyamat segítése.
Az eredmények megállapítása	Szummatív értékelés	A tanév végén és félévkor az elért eredmények összegzése, osztályzatok megállapítása.

✓ Tanév eleji diagnosztikus mérések

- Iskolai szintű diagnosztikus mérést végzünk tanév elején, amely segít feltérképezni a tanulók tudásszintjét.
- Ezeket a méréseket nem érdemjeggyel értékeljük, hanem a további fejlesztési lehetőségek meghatározására használjuk.

✓ Formatív értékelés a tanév során

- A tanulók tudásának folyamatos ellenőrzésére formatív méréseket alkalmazunk, amelyek célja a tanulók fejlődésének nyomon követése és támogatása.
- Ezek az értékelések segítenek a pedagógusoknak a differenciált tanításban és a tanulók egyéni szükségleteinek figyelembevételében.

✓ Szummatív értékelés (témazárók, tudáspróbák)

- A témazáró dolgozatok és nagyobb tudáspróbák érdemjeggyel és százalékosan is értékelhetők.
- Az évközi értékelés során a pedagógusok módszertani szabadságuk jegyében szabadon alkalmazhatnak értékelő szimbólumokat.

Összesítve

✚ A beszámoltatás és értékelés folyamata igazságos, következetes és fejlesztő jellegű kell, hogy legyen.

✚ Biztosítani kell a szóbeli és írásbeli számonkérések arányosságát, valamint a szakértői véleményekben javasolt mentességek és segédeszközök alkalmazását.

✚ A reális osztályzatok megállapításához elegendő érdemjegyet kell biztosítani minden tantárgyból.

✚ A témazárók időpontját előre be kell jelenteni, egy napon legfeljebb kettő írható.

✚ A felszerelés vagy házi feladat hiánya nem értékelhető érdemjeggyel.

✚ Az értékelésnek három szintje van: diagnosztikus (helyzetfeltáró), formatív (fejlesztő) és szummatív (eredménymegállapító) értékelés.

Az iskolai beszámoltatás rendszere biztosítja, hogy minden tanuló objektív, átlátható és támogató értékelésben részesüljön, amely segíti fejlődését és motivációját.

3. 8. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZETI ELEMEI

Az iskolai csoportbontás célja, hogy **hatékonyabb, személyre szabottabb oktatást biztosítsunk a tanulók számára**, figyelembe véve az egyes tantárgyak sajátosságait, az iskolai erőforrásokat és a fenntartói előírásokat.

1. A csoportbontás feltételei

✓ **A csoportbontás megvalósítása az alábbi feltételekhez kötött:**

- **Tárgyi és humánerőforrás megléte** – az iskola rendelkezzen megfelelő számú tanteremmel és szaktanári kapacitással.
- **Fenntartói engedély** – az osztott csoportok indításához szükséges a fenntartó jóváhagyása.

✓ **A csoportbontások minimális létszámhatárai:**

- **Idegen nyelvi csoportbontás:** minimum 8 fő.
- **Egyéb foglalkozások esetén (pl. szakkör, fakultáció, felzárkóztatás):** minimum 14 fő.
- **Amennyiben a csoportlétszám nem éri el a minimumot, egyéni kérelem és fenntartói engedély szükséges a csoport elindításához.**

2. Az egyéb foglalkozások szervezésének szabályai

✓ **A tanulók választható foglalkozásait (pl. szakkörök, fakultációk, felzárkóztatás, tehetséggondozás) a következő szabályok szerint szervezzük:**

- A tanulók és szülők **aláírásukkal erősítik meg a választott foglalkozást**, amely ezáltal hivatalos vállalássá válik.
- **Az értékelés és a magasabb évfolyamba lépés tekintetében** ezeket a foglalkozásokat úgy kell kezelni, **mintha kötelező tanórai foglalkozások lennének.**

✓ **Mit jelent ez a gyakorlatban?**

- A tanulók **nem módosíthatják vagy hagyhatják abba év közben** a választott foglalkozásokat.
- A **hiányzásokat igazolni kell**, és ezek beleszámítanak az összesített mulasztásba.

Ez a szabályozás biztosítja, hogy a csoportbontás és a választható foglalkozások **szakmailag indokolt módon, fenntarthatóan és a tanulók fejlődését legjobban szolgáló keretek között** valósuljanak meg.

3. 9. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

A **rendszeres, élethosszig tartó fizikai aktivitás az egészségtudatos magatartás és életvezetés egyik alappillére.** Az iskolai testnevelés ezért nem csupán egy tantárgy, hanem **a primer prevenció (megelőzés) legfontosabb köznevelési szintere**, amely hozzájárul a tanulók fizikai és mentális jólétének fejlesztéséhez.

1. Az iskolai testnevelés és mozgás szerepe

A testmozgás hatása a gyermekek fejlődésére:

- Fejleszti a mozgáskoordinációt és az állóképességet.
- Erősíti az immunrendszert és hozzájárul a betegségek megelőzéséhez.
- Segíti az érzelmi és szociális fejlődést, csökkenti a stresszt és a szorongást.
- Növeli az önbizalmat és a közösségi együttműködést.
- Javítja a tanulási teljesítményt és a koncentrációt.

Az iskolai testnevelés célja:

- Megalapozza a tanulók élethosszig tartó mozgásigényét.
- Kialakítja az egészséges életmód iránti elköteleződést.
- Hozzájárul a prevencióhoz, azaz a mozgásszegény életmódból eredő betegségek megelőzéséhez.
- Rendszeres mozgási lehetőséget biztosít minden tanuló számára.

2. A NETFIT program szerepe az iskolai testnevelésben

 **A tanulók fizikai fittségének mérése a 2014/2015. tanévtől a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) program szolgál.**

A NETFIT program küldetése:

- Tudatosítani a fizikai aktivitás jelentőségét.
- Népszerűsíteni az egészséges életmódot a tanulók, családjaik és a pedagógusok körében.
- Biztosítani az objektív és egységes fittségi mérést az ország összes iskolájában.
- Segíteni a pedagógusokat a diákok fittségi állapotának elemzésében és fejlesztésében.

A NETFIT mérés tartalma:

- Állóképesség
- Izomerő és hajlékonyság
- Testösszetétel
- Fizikai teljesítmény

Az iskolánkban a NETFIT mérés és értékelés eszközei rendelkezésre állnak, a pedagógusok megismerték a módszertant és alkalmazzák a gyakorlatban.

3. Az iskolai testnevelés jövőképe

Hosszú távú célunk, hogy a tanulók az iskolában szerzett ismereteket és mozgásformákat a mindennapi életük részévé tegyék, ezzel hozzájárulva az egészséges társadalom kialakulásához.

Mit teszünk ennek érdekében?

- A mindennapos testnevelés megvalósítása – heti 5 testnevelés óra.

- Kiegészítő sportprogramok – délutáni sportfoglalkozások, diáksportkör, szabadidős tevékenységek.
- Egészségnevelési programok szervezése – egészségnapok, sportversenyek, prevenciók előadások.
- A tanulók fittségi állapotának rendszeres mérése – NETFIT alkalmazása az iskolai testnevelésben.

✚ A rendszeres fizikai aktivitás elengedhetetlen az egészséges életmód kialakításához és a hosszú távú jóléthez.

✚ Az iskolai testnevelés primer prevenciók szerepe kiemelkedő, mivel segít megelőzni a mozgásszegény életmód káros következményeit.

✚ A NETFIT program egységes és objektív mérési eszközt biztosít a tanulók fizikai fittségének ellenőrzésére és fejlesztésére.

✚ A cél az, hogy a tanulók az iskolában szerzett mozgásmintákat beépítsék mindennapi életükbe, elősegítve ezzel az élethosszig tartó fizikai aktivitást és az egészségtudatos életvezetést.

NETFIT tesztsjei

fittségi profil	fittségi tesztfeladat	vizsgált terület
testösszetétel és táplálkozási profil	testtömeg mérése	testtömegindex (BMI)
	testmagasság mérése	
	testzsírszázalék-mérése	testzsírszázalék
aerob fittségi profil	állóképességi ingafutás teszt (20m)	aerob kapacitás
vázizomzat fittségi profil	ütemezett hasizom teszt	hasizomzat ereje és erőállóképessége
	törzsemelés teszt	törzsfeszítő izmok ereje
	ütemezett fekvőtámasz teszt	felsőtest izomereje
	kézi szorítóerő mérése	a kéz maximális szorító ereje
	helyből távolugrás teszt	a láb robbanékonyereje
hajlékonysági profil	hajlékonysági teszt	térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT értékelése: A vizsgált tanuló teljesítményét egy olyan abszolút kritériumértékhez hasonlítjuk, amely nemre és életkorra vonatkoztatva az egészséghez szükséges minimum fittségi értékeknek felel meg.

A NETFIT értékelési zónái:

fokozott fejlesztés szükséges	fejlesztés szükséges	egészségzóna
-------------------------------	----------------------	--------------

A tanulók saját teljesítményük alapján kerülnek értékelésre, a mérés és értékelés diszkrét körülményeket igényel és a tanulók motiváltságában el kell érniük a gyerekek részéről azt a szándékot, hogy az egészségzónához tartozást tűzzék ki célul.

A mérés eredményeinek rögzítése:

A mérőlapok kezelése a testnevelők feladata, a rögzítés online adatkezelő rendszerben történik. A mérési azonosító alapján a tanulók és a szülők, illetve a testnevelők nyomon követhetik a változásokat. A mérést és adatrögzítést a testnevelők végzik a tanév során, rendszerben meghatározott időintervallumban.

3. 10. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI

3. 10. 1. EGÉSZSÉGNEVELÉS

Az **egészségnevelés és környezeti nevelés** az iskolai nevelő-oktató munka szerves részeként értelmezhető, mivel **a tanulók teljes személyiségére hat**. Az iskolának nemcsak tudást kell közvetítenie, hanem **az egészségtudatos magatartás és életvitel kialakításában is aktív szerepet kell vállalnia**.

1. A pedagógus szerepe az egészségnevelésben



A pedagógus referencia személy, aki modellként szolgál a tanulók számára:

- Hiteles példát mutat az egészségtudatos életmódban.
- Érdeklődést ébreszt és motivál a helyes döntések meghozatalára.
- Támogatja és segíti a tanulókat a mindennapi helyzetekben való eligazodásban.
- Felismeri és segít megoldani a tanulók problémáit, konfliktusait.



Célunk:

- Az egészséggel kapcsolatos **egyéni és közösségi érzékenység növelése**.
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása és megerősítése.
- A motiváció folyamatos fejlesztése az iskolai évek során, biztosítva ezzel a **nevelési folytonosságot**.

2. Az egészséges életmódra nevelés fejlesztési területei



Az egészséges életvitelhez szükséges legfontosabb készségek és képességek:

- Az érzelmek konstruktív kezelése – érzelmi intelligencia fejlesztése.
- Stresszkezelés, stresszoldás – mentális egészség védelme.
- Önismeret, önbecsülés fejlesztése – pozitív énkép kialakítása.
- Konfliktuskezelés és problémamegoldás – társas kapcsolatok fejlesztése.

- **Helyes döntéshozatal** – tudatos életvezetés támogatása.
- **Segítségkérés és segítségnyújtás képessége** – empátia és közösségi szolidaritás erősítése.
- **A nemet mondás megtanulása** – önállóság és önvédelem erősítése.

 Egészségkultúra területei, amelyekre kiemelten figyelünk:

- **Egészséges táplálkozás** – helyes étkezési szokások kialakítása.
- **Rendszeres testmozgás** – fizikai aktivitás beépítése a mindennapokba.
- **Higiénés szokások** – személyes és környezeti higiéné fontossága.
- **Az egészségkárosító anyagoktól való tartózkodás** – dohányzás, alkohol és drogprevenció.

3. Módszerek és megvalósítási formák

 **Egészségnevelési tevékenységeink az iskola oktatási és nevelési folyamatába beépítve valósulnak meg.**

- **Az oktatott tantárgyak mindegyike** hozzájárul az egészségtudatos szemlélet kialakításához (pl. biológia, testnevelés, környezetismeret, erkölcsan).
- **Szabadidős tevékenységek, sportprogramok** elősegítik a gyakorlati tapasztalatszerzést.
- **Célzott kampányok és projektek** (pl. Egészségnap, Sportnap, Droprevenciós hét).
- **Interaktív tanulási formák** – beszélgetések, viták, szerepjátékok, projektek.

 **Folyamatos fejlesztés az életkori sajátosságokhoz igazítva**

- Az **alsó tagozaton** az alapvető egészségügyi szokások kialakítása és a mozgás szeretetének megalapozása a fő cél.
- A **felső tagozaton** a tudatos döntéshozatal és az önálló felelősségvállalás fejlesztése kerül előtérbe.

4. Az egészségnevelés célja hosszú távon

 **A tanulók személyisége úgy fejlődjön, hogy képesek legyenek:**

- **Testi és lelki épségük megvédésére.**
- **Önálló, egészségtudatos döntéseket hozni.**
- **Sikeres, kiegyensúlyozott életet élni.**
- **Aktívan részt venni a társadalomban.**

Az egészségnevelés akkor éri el célját, ha **a tanulók belső meggyőződésből, tudatosan választják az egészséges életmódot** és ezt a szemléletet felnőttként is megőrzik.

Az egészségnevelés ellenőrzése, értékelése

Tartalma	Határidő	Felelős
A személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása	szeptember 1.	igazgató
Tanórai tevékenységek ellenőrzése	az éves ellenőrzési tervben meghatározottak szerint	igazgató igazgató-helyettes munkaközösség-vezető
Egyéb foglalkozások keretében végzett tevékenységek megvalósulása	az éves ellenőrzési tervben meghatározottak szerint	igazgató igazgató-helyettes munkaközösség-vezető
Mindennapos testnevelés megvalósulása	az éves ellenőrzési tervben meghatározottak szerint	igazgató igazgató-helyettes munkaközösség-vezető

Az egészségnevelési tevékenység sikerességének kritériumai

Egészségnevelési tevékenységünk sikerességét abban látjuk, ha a tőlünk elballagó fiatalok testileg és mentálisan egészségesek, valamint életvitelükkel és viselkedésükkel követendő mintaként szolgálnak kortársaik számára.

1. Az egészségnevelési célok és elvárások**✓ Testi és lelki egészség biztosítása**

- Fizikailag aktív, mozgásban gazdag életmód fenntartása.
- Egészséges táplálkozási szokások kialakítása és gyakorlása.
- Személyes higiéné és egészségvédelmi ismeretek elsajátítása.
- A káros szenvedélyektől való tartózkodás (dohányzás, alkohol, drog).

✓ Mentális egészség és szociális kompetenciák fejlesztése

- Pozitív énkép és önbecsülés kialakítása.
- Hatékony stresszkezelési és konfliktusmegoldási stratégiák alkalmazása.
- Tudatos döntéshozatali képesség megerősítése.
- Empátia és segítőkészség fejlesztése.

✓ Társadalmi szerepvállalás és példamutatás

- Felelősségteljes állampolgári magatartás kialakítása.

- Környezettudatos életvitel és fenntarthatósági szempontok érvényesítése.
- Egészségtudatos szemlélet továbbadása a közösségben.

2. Az egészségnevelési programok és módszerek

Oktatási tevékenységek

- Biológia, testnevelés, erkölcsstan, környezetismeret tantárgyakban kiemelt egészségnevelési tartalmak.
- Projekt munkák, kutatási feladatok és interaktív tanulási formák.

Gyakorlati programok

- Sport- és mozgásprogramok, túrák, sportversenyek.
- Egészségnapok, tematikus hetek (pl. drogprevenció, higiénia, mentálhigiéné).
- Iskolai elsősegélynyújtó képzések, baleset-megelőzési programok.

Közösségi kezdeményezések

- Önkéntes programok és társadalmi felelősségvállalás erősítése.
- Kortárssegítő programok az egészséges életmód népszerűsítésére.
- Ökoiskolai és fenntarthatósági projektek.

3. A sikeresség mérőszámai és visszacsatolás

Miben mérjük a sikerességet?

- A tanulók aktív részvétele az egészségfejlesztési és sportprogramokban.
- Egészségtudatos döntéseik megjelenése a mindennapi életben.
- Az egészségkárosító szokások csökkenése (pl. dohányzás, túlzott képernyőhasználat).
- Pályaválasztásukban az egészségmegőrzést támogató szakmák iránti érdeklődés.

Visszacsatolás és folyamatos fejlesztés

- Tanulói és szülői visszajelzések elemzése.
- Az egészségnevelési programok hatékonyságának éves felmérése.
- Tanárok, szakemberek és közösségi partnerek bevonása a programok fejlesztésébe.

 Egészségnevelési munkánk akkor sikeres, ha diákjaink életvitelükben és magatartásukban követendő példát mutatnak környezetük számára.

✚ Célunk egy olyan generáció nevelése, amely testileg és lelkileg kiegyensúlyozott, felelősen gondolkodik, és aktív szerepet vállal saját egészsége és a közössége jóléte érdekében.

✚ Az egészségtudatos szemlélet és magatartás hosszú távon hozzájárul a társadalom fejlődéséhez, hiszen az iskolából kikerülő fiatalok továbbviszik ezt a szemléletet családjukban és közösségükben.

◆ **Végso célunk, hogy tanulóink ne csupán ismereteket szerezzenek az egészségről, hanem belső meggyőződésből, tudatosan és felelősen éljék is azt!** ◆

3. 10. 2. AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJA

A környezeti nevelés célja és jelentősége

A környezeti nevelés olyan pedagógiai folyamat, amely a társadalom fejlődésének és a természet fenntarthatóságának elősegítése érdekében formálja a tanulók környezettudatos magatartását és életvitelét. A nevelési folyamat során:

- Fejlődik a tanulók kognitív és nem kognitív készségeinek rendszere.
- Kialakulnak érzelmi viszonyulások és értékrendek, amelyek a fenntartható fejlődést támogatják.
- Fejlődnek az együttműködési, altruista és tudatos életvezetési képességek, beleértve az önkorlátozás szerepét is.

Kiemelt stratégiai céljaink

Tudás és érzékenyítés

- ✓ Természet- és környezetvédelemmel kapcsolatos ismeretek átadása.
- ✓ A globális és helyi környezeti problémák tudatosítása és azok megoldására való érzékenyítés.
- ✓ A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása és fejlesztése.

Aktív környezetvédelmi nevelés

- ✓ Cselekvő magatartásra ösztönzés saját környezetünk megóvása érdekében.
- ✓ A lakóhely közvetlen természeti értékeinek megismerése és védelme.
- ✓ A természet szeretetének és tiszteletének erősítése közvetlen élményeken keresztül.
- ✓ A szelektív hulladékkezelés tudatosítása és gyakorlása.
- ✓ A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák népszerűsítése.
- ✓ A környezettudatos közlekedési formák, pl. kerékpáros közlekedés támogatása.
- ✓ A város helytörténeti és építészeti értékeinek megismertetése.

2.3. A környezeti nevelés színterei és megvalósítási formái

✚ Tanítási órák – valamennyi tantárgy ismeretanyagába beépítve, alsó tagozaton az érzelmi beállítódás formálása a cél, felső tagozaton a tudatosság és felelősségvállalás erősítése.

✚ Egyéb foglalkozások – napközis, tanulószobai és szakköri foglalkozások.

✚ Osztálykirándulások, táborok – terepi tanulmányok, természeti értékek felfedezése.

✚ Versenyek és pályázatok – helyi, országos és nemzetközi megmérettetések.

2.4. Környezeti nevelés a tanórákon

Természettudományos tantárgyak szerepe

- ✓ A biológia, földrajz, fizika, kémia és matematika tantárgyak hozzájárulnak a természet törvényszerűségeinek megértéséhez.
- ✓ A tanulók ezen tantárgyak során szerzik meg a környezeti rendszerekre vonatkozó alapvető ismereteket és azok összefüggéseit.

Társadalomtudományi tantárgyak szerepe

- ✓ A történelem és társadalmi ismeretek segítik a környezeti problémák társadalmi vonatkozásainak megértését.
- ✓ A környezeti válság okainak és következményeinek elemzése fejleszti a kritikus gondolkodást és a jövő iránti felelősségérzetet.

Humán tantárgyak és művészetek szerepe

- ✓ Az irodalom, rajz és ének-zene tantárgyak érzelmi viszonyulást alakítanak ki a természet és környezet védelmével kapcsolatban.
- ✓ A hulladékok kreatív újrafelhasználása (pl. művészeti alkotások létrehozása) a fenntarthatóságot gyakorlati szinten is támogatja.

Technika, életvitel és gyakorlat tantárgy szerepe

- ✓ A gyakorlati készségek és az önellátás képességeinek fejlesztése.
- ✓ A környezetbarát technológiák és fenntartható életformák bemutatása.

Testnevelés és egészségnevelés szerepe

- ✓ Az aktív mozgás, túrázás és sportolás a természet közvetlen megtapasztalására ad lehetőséget.
- ✓ Az egészséges életmód és a tiszta környezet kapcsolatának tudatosítása.

2.5. Környezeti nevelés a tanórán kívüli foglalkozásokon

Napközi és szakkörök szerepe

- ✓ A környezetvédelmi és természetismereti szakkörök közvetlen élményt nyújtanak.
- ✓ A napközis foglalkozásokon a tanulók napi szinten sajátítják el a környezettudatos szokásokat.

Osztálykirándulások és terepi programok

- ✓ A környezet közvetlen megtapasztalása segíti az élményalapú tanulást.
- ✓ A közösségi élmények és a gyakorlati tapasztalatok erősítik a felelős környezeti magatartás kialakulását.

2.6. Az iskolai pedagógiai program érvényessége és módosítása

- ✚ A környezeti nevelési program rendszeres felülvizsgálata és fejlesztése szükséges a folyamatosan változó környezeti kihívásokhoz való alkalmazkodás érdekében.
- ✚ Az iskola nyilvánosságra hozza környezeti nevelési programját, amely az intézményi fenntarthatósági célokat is tartalmazza.

Összegzés

- ◆ A környezeti nevelés célja a tanulók szemléletformálása, amely segíti a fenntartható jövő megteremtését.
- ◆ A tantárgyak közötti integráció és a tanórán kívüli tevékenységek biztosítják a környezeti nevelés átfogó és hatékony megvalósítását.
- ◆ A diákok közvetlen élményeken keresztül sajátítják el a természetvédelem fontosságát, és válnak felelősségteljes, környezettudatos állampolgárokká.
- ✚ **Hosszú távú célunk, hogy tanulóink környezetük védelmét belső meggyőződéssel és aktív cselekvéssel képviseljék életük minden területén.**

3.10. 3. FOGYASZTÓVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A fogyasztóvédelmi nevelés célja, hogy diákjaink tudatos és felelős fogyasztókká váljanak, akik képesek döntéseiket átgondoltan, a gazdasági és társadalmi előnyöket mérlegelve meghozni. Oktatási tevékenységünk során tudatosan fejlesztjük azokat a szociális és társadalmi kompetenciákat, amelyek hozzájárulnak tanulóink hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és az aktív állampolgári részvételhez.

Feladataink

- ✓ **A tanulók felkészítése a fogyasztói társadalomban való tudatos részvételre, amely magában foglalja:**
 - A döntéshozatal, tájékozódás és információszerzés képességének fejlesztését.
 - A fogyasztás során alkalmazható gazdasági és biztonsági szempontok tudatosítását.
- ✓ A piac, a marketing és a reklám szerepének megismertetése, különös tekintettel azok előnyeire és veszélyeire.
- ✓ A minőségi követelmények és a tudatos vásárlás szempontjainak ismertetése, hogy diákjaink képesek legyenek kritikus fogyasztói döntéseket hozni.
- ✓ A takarékoság, a fenntarthatóság és az energiahatékonyság jelentőségének tudatosítása, összhangban a környezettudatos fogyasztás elveivel.

Fejlesztendő kompetenciák

✚ **Állampolgári kompetenciák** – olyan diákok nevelése, akik tisztában vannak fogyasztói jogaikkal és kötelességeikkel, képesek ezeket érvényesíteni és részt venni a közéletben.

✚ **Társadalmi kompetenciák** – a versenyképes és tudatos fogyasztói magatartás kialakítása.

✚ **Cselekvési kompetenciák** – a vállalkozói szemlélet, a gazdálkodási és munkavállalási ismeretek fejlesztése.

Elérni kívánt célok

◆ A kritikus és felelős fogyasztói magatartás kialakítása, amely lehetővé teszi, hogy tanulóink megfontolt döntéseket hozzanak saját életükben.

◆ A környezettudatos fogyasztás fontosságának megértése és gyakorlati alkalmazása.

◆ A preventív fogyasztóvédelem és a vállalkozási alapismeretek elsajátítása, amelyek segítik a diákokat a modern gazdasági környezetben való eligazodásban.

A fogyasztóvédelmi nevelés szinterei

Tanórai foglalkozások

- **Osztályfőnöki órák** – energiatakarékosság, fenntartható fogyasztás, tudatos vásárlás.
- **Életvitel és gyakorlat** – eladói és vásárlói érdekek összehangolása, tudatos fogyasztói döntések meghozatala, fogyasztói kosár összeállítása.

Tanórán kívüli tevékenységek

- **Vetélkedők és interaktív programok** – a diákok gyakorlati tudásának elmélyítése érdekében.
- **Ebédlő és étkezési programok** – az egészségtudatos és fenntartható fogyasztói szokások kialakítása.

Szakkörök és egyéb foglalkozások

- **Gazdasági és vállalkozási ismeretek szakkör** – a pénzügyi tudatosság és vállalkozói szemlélet fejlesztése.
- **Iskolán kívüli programok** – fogyasztóvédelmi szervezetekkel, szakemberekkel való együttműködés, valós élethelyzetek megismerése.

Összegzés

A fogyasztóvédelmi nevelés és oktatás átfogó célja, hogy tanulóink tudatos, felelősségteljes és kritikus fogyasztókká váljanak. Az elméleti ismeretek mellett gyakorlati tapasztalatokat is biztosítunk számukra, amelyeket későbbi életük során alkalmazni tudnak. A környezettudatos, gazdaságilag megalapozott és társadalmilag felelős fogyasztói döntések meghozatala kulcsfontosságú kompetencia a 21. században, amelyet intézményünk kiemelten támogat és fejleszt.

Napjaink társadalmi kihívásai között kiemelt figyelmet kell fordítanunk **a bűnmegelőzésre és az áldozattá válás elkerülésére**, hiszen a diákok egyre gyakrabban találkoznak erkölcstelenséggel, agresszióval és bűncselekményekkel a mindennapi életben, az iskolában, valamint a médiában. **Az oktatási intézmény felelőssége, hogy biztonságos környezetet teremtsen**, és olyan készségekkel ruházza fel tanulóit, amelyek segítik őket a veszélyek felismerésében és azok elkerülésében.

A bűnmegelőzési és áldozatvédelmi program főbb tematikus elemei

A helyes életvitel kialakításának szempontjai

- A családon belüli erőszak felismerése, megelőzése és a segítségnyújtás lehetőségei
- Az egészséges életmód szerepe a bűnmegelőzésben
- Az áldozati szerepek és a közösségi támogatás jelentősége

A média személyiségformáló hatása

- A közösségi média és az internetes zaklatás veszélyei
- Álhírek, dezinformáció és a kritikus gondolkodás fejlesztése
- A média által közvetített agresszió és annak hatásai

A szenvedélybetegségek megelőzése

- A kábítószeres, alkohol, dohányzás és más függőségek kialakulásának okai
- Prevenciós programok és alternatív életmódbeli lehetőségek
- Az önkontroll, önismeret és érzelmi intelligencia fejlesztése

A biztonságos szexuális élet és az AIDS prevenciója

- Felelős párkapcsolati magatartás kialakítása
- Az egészségügyi és szociális következmények megértése
- Felvilágosítás a védekezési lehetőségekről

A fiatalkorú bűnözés megelőzése

- Az agresszív viselkedésformák felismerése és kezelése
- Konfliktuskezelési stratégiák tanítása
- A szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségei

Iskolai célok a bűnmegelőzés és áldozatvédelem terén

- ◆ **A közösségi biztonság növelése** – az iskola biztonságos, támogató közeggé alakítása
- ◆ **Az emberi jogok érvényesítése** – minden diák jogainak védelme, a diszkrimináció felszámolása

- ◆ **Az életminőség javítása** – az egészséges társadalmi kapcsolatok és önbizalom fejlesztése
- ◆ **A sértetté válás kockázatának csökkentése** – az áldozattá válás felismerése és elkerülése
- ◆ **A bűncselekményeket kiváltó okok mérséklése** – az agresszió és társadalmi feszültségek csökkentése
- ◆ **A bűnisméltés megelőzése, az áldozatok segítése** – a támogatási lehetőségek megismerése és alkalmazása

Az áldozattá válás megelőzésére irányuló iskolai tevékenységek

Döntéshozatali és problémamegoldó képességek fejlesztése

- A kritikus gondolkodás és önismeret erősítése
- A tudatos döntéshozás támogatása

Erőszakmentes konfliktuskezelési technikák oktatása

- "Többet ésszel, mint erővel" szemlélet népszerűsítése
- A hatékony kommunikáció és együttműködés fejlesztése

A kirekesztés és iskolai erőszak elleni fellépés

- Az iskolai zaklatás és bántalmazás korai felismerése
- Az érintettek számára biztonságos, támogató közeg biztosítása

A zsarolás és más bűncselekmények áldozatainak védelme

- A tanulók jogainak és lehetőségeinek ismertetése
- Biztonsági tervek és beavatkozási lehetőségek kidolgozása

A pedagógusok védelme a szakmai konfliktusokban

- Segítségnyújtás az iskolai konfliktusok kezelésében
- Támogató közösségi programok és tréningek biztosítása

Önvédelmi képességek fejlesztése

- A reális kockázatok tudatosítása
- Az önvédelem és önbizalom fejlesztése

A bűnmegelőzési és áldozatvédelmi program megvalósítása

Iskolai tanórák és foglalkozások keretében

- Osztályfőnöki órákon a bűnmegelőzés és áldozatvédelem tudatosítása
- Tantárgyi integráció (pl. etika, társadalomismeret, informatika, testnevelés)

 Tanórán kívüli programok

- Interaktív előadások rendőrök, jogászok és szakértők bevonásával
- Szituációs gyakorlatok, szerepjátékok a konfliktuskezelés fejlesztésére
- Filmvetítések és beszélgetések az iskolai erőszakról, kortárs nyomásról

 Szülők és pedagógusok bevonása

- **Szülői fórumok és tájékoztatók** – a gyermekvédelem és bűnmegelőzés lehetőségeiről
- **Pedagógusképzések** – a tanárok felkészítése a konfliktushelyzetek felismerésére és kezelésére

 Együttműködés külső szervezetekkel

- **Rendőrség és gyermekvédelmi szervezetek bevonása** a bűnmegelőzési programba
- **Közösségi kezdeményezések** – önkéntes munka, segítő programok diákok számára

A bűnmegelőzés és az áldozatvédelem az iskola kiemelt feladata, amely hozzájárul a diákok biztonságérzetének növeléséhez és a társadalmi felelősségtudat erősítéséhez. **Célunk, hogy a tanulók képesek legyenek felelősen dönteni, felismerni és elkerülni a veszélyes helyzeteket, valamint hatékonyan kezelni a konfliktusokat.** A megfelelő prevenciós eszközök és módszerek alkalmazásával támogató, biztonságos iskolai környezetet biztosítunk, amely segíti diákjainkat a sikeres és tudatos életvezetés kialakításában.

3. 10. 5. A KÖZLEKEDÉSRE NEVELÉS

A közlekedés az általános iskolás korosztály számára különösen nagy kihívást jelent, mivel életkori sajátosságai miatt eltérő módon érzékelik a forgalmi helyzeteket, figyelmük könnyen elterelődik, és tapasztalatlanságuk veszélyhelyzeteket teremthet. Az iskola kiemelt feladata, hogy a diákokat felkészítse a biztonságos közlekedésre, és hozzájáruljon a közlekedési kultúra fejlesztéséhez.

A közlekedésre nevelés célja és feladatai

 Baleset-megelőzés

- Az általános iskolások utasként, gyalogosként és kerékpárosként is veszélyeztetettek.
- Felkészítés a közlekedési helyzetek helyes értelmezésére és a veszélyek felismerésére.

 Kulturált közlekedési magatartás kialakítása

- Udvarias és előzékeny viselkedés a közlekedésben.
- A közlekedési szabályok tiszteletben tartása és alkalmazása.

 A tömegközlekedési eszközök biztonságos használatának megtanítása

- Az utazás során elvárt helyes viselkedés megismertetése.
- A vészhelyzetekre való felkészítés, például vészfék, vészkijárat használata.

 Képességek és készségek fejlesztése

- A látás, hallás, mozgáskoordináció fejlesztése, amely elengedhetetlen a közlekedésben való részvételhez.
- A figyelemkoncentráció és döntéshozatali készség erősítése.

 Az időjárási körülmények közlekedésre gyakorolt hatásának megismertetése

- A csúszós utak, korlátozott látási viszonyok és más időjárási tényezők felismerése és kezelése.
- A megfelelő ruházat és felszerelés használatának tudatosítása.

 A biztonságos játékhelyszínek ismerete

- A játszóterek és kijelölt sportpályák használatának fontossága.
- A közutakon való játék veszélyeinek felismerése.

A közlekedésre nevelés megvalósítása **Tanórai keretek között**

Minden tantárgy a maga sajátos eszközeivel hozzájárul a közlekedési ismeretek elsajátításához:

- **Matematika:** távolság, idő és sebesség összefüggései.
- **Testnevelés:** mozgáskoordináció és reflexfejlesztés.
- **Természetismeret:** időjárás és látási viszonyok hatása a közlekedésre.
- **Magyar nyelv és irodalom:** kommunikációs készségek fejlesztése a közlekedési helyzetekben.

 Tanórán kívüli programok és gyakorlati tevékenységek **Versenyek, fórumok**

- Közlekedési vetélkedők és pályázatok szervezése.
- Közlekedésbiztonsági előadások, szakértők bevonásával.

 Kirándulások, interaktív foglalkozások

- Városi séták és közlekedési gyakorlatok.
- Közlekedési parkok látogatása, gyakorlati tapasztalatszerzés.

 Tájékoztató anyagok és segédanyagok

- Közlekedési Kisokos füzetek, plakátok, figyelemfelhívó anyagok terjesztése.
- Iskolai hirdetőtáblákon és online felületeken közlekedésbiztonsági információk megosztása.

 Részvétel országos közlekedési programokban

- ORFK által szervezett **Közlekedési Ismeretek Verseny**.

- KRESZ-oktatás, gyakorlati bemutatók a rendőrség bevonásával.

◆ Projektek és témahetek

- "Biztonságos Közlekedés" tematikus hét szervezése.
- Szülők bevonása a közlekedési nevelésbe, például közös biciklitúrák, gyalogos közlekedési gyakorlatok

Az iskolai közlekedésre nevelési program célja, hogy a diákok tudatos és biztonságos közlekedőkké váljanak. Az elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása, a megfelelő magatartásformák kialakítása és a készségek fejlesztése segít abban, hogy csökkentsük a gyermekbalesetek számát és elősegítsük a kulturált közlekedést.

A közlekedésbiztonság nemcsak az iskola felelőssége, hanem a szülőké és a társadalomé is, ezért különösen fontos a közös munka és az együttműködés a diákok, pedagógusok és családok között.

3. 11. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELVEI

3. 11. 1. A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Az iskola célja, hogy a diákok magatartását objektív, követhető és fejlesztő szemléletű rendszerben értékelje. Ennek megfelelően az 1-8. évfolyamon a magatartás osztályozása a következő skálán történik:

- **Példás (5)**
- **Jó (4)**
- **Változó (3)**
- **Rossz (2)**

A magatartás osztályozásának és értékelésének folyamata az alábbi módon történik:

Értékelési rendszer

📌 Első évfolyam:

- Az osztályfőnök félévkor és tanév végén szövegesen minősíti a tanulók magatartását.
- Az értékelést az értesítőben és bizonyítványban rögzítik.

📌 Második-nyolcadik évfolyam:

- Az osztályfőnök legalább kéthavonta érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását.
- A félévi és év végi magatartás osztályzatot az osztályfőnök határozza meg az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján.
- Vitás esetben az osztályban tanító pedagógusok többségi véleménye dönt.
- Az osztályzatot az értesítőbe és bizonyítványba be kell vezetni.

Magatartási osztályzatok és kritériumok**Példás (5) magatartású tanuló**

- ✓ Kerüli a durvaságot, szeretetteljes a társai iránt.
 - ✓ Tiszteli és elismeri mások értékeit.
 - ✓ Magatartása és cselekedetei elismerést váltanak ki a közösségből.
 - ✓ Tudatosan értékeli a családot, a szülőföld és a közösség fontosságát.
 - ✓ Nem használ durva vagy trágár kifejezéseket.
 - ✓ Segítőképz, nem él vissza tudásával vagy helyzetével.
 - ✓ Kulturáltan képviseli önmagát és közösségét.
 - ✓ Szívesen vállal osztály-, iskola- vagy közösségi feladatokat.
 - ✓ Hozzájárul iskolája jó hírnevéhez.
 - ✓ Ügyel környezetére rendjére és tisztaságára.
 - ✓ Nem okoz szándékosan kárt.
 - ✓ Betartja az illemszabályokat és az iskola házirendjét.
-

Jó (4) magatartású tanuló

- ✓ Általában jóra törekszik, de néha enged a körülmények hatásának.
 - ✓ Igyekszik elkerülni a durvaságot, de néha a játék vagy munka hevében mégis előfordul.
 - ✓ Elismeri mások sikereit, de időnként érzelmileg túlfűtött döntéseket hoz.
 - ✓ Trágár, durva kifejezéseket nem használ.
 - ✓ Feladatait lelkiismeretesen elvégzi, de közösségi munkára ritkábban jelentkezik.
 - ✓ Ügyel saját környezetére és megjelenésére.
 - ✓ Tiszteli a felnőtteket és társait.
 - ✓ Ismeri és betartja az iskola házirendjét és az illemszabályokat.
-

Változó (3) magatartású tanuló

- ! Nem mindig tudja felmérni tettei következményeit, így gyakran vét a házirend ellen.
 - ! Játék vagy közösségi tevékenység során gyakran durva.
 - ! Órai munkája figyelmen kívül, időnként más tevékenységekkel foglalkozik.
 - ! Feladatokat csak akkor végez el, ha erre konkrétan felkérlik.
 - ! Nem figyel környezetére rendjére és tisztaságára.
 - ! Időnként önbíráskodással próbálja megoldani sérelmeit.
 - ! A viselkedési normákat csak folyamatos figyelmeztetés mellett tartja be.
-

Rossz (2) magatartású tanuló

- ! Gyakran megszegi az iskola házirendjét és a viselkedési szabályokat.
- ! Élvezi, ha társai félnek tőle.

-  Fizikai fölényével visszaél.
-  Szándékosan bosszantja társait és tanárait, zavarja a tanórai munkát.
-  Nem becsüli közössége értékeit.
-  Szándékosan rongálja az iskola és saját környezete tárgyait.

Értékelési kritériumok és döntési szempontok

-  Az adott magatartási szint eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább három teljesülésére (vagy megsértésére) szükség van.
-  A magatartás osztályzata nevelési eszközként szolgál, amely visszajelzést ad a tanulónak és a szülőknek.
-  Az értékelés során a pedagógusok figyelembe veszik a fejlődési tendenciákat, és ösztönzik a tanulók pozitív irányú változását.

A magatartás értékelési rendszere fejlesztő szemléletű, célja a tanulók helyes viselkedésének megerősítése és a problémás magatartás korrigálása. Az értékelés során a pedagógusok figyelembe veszik az adott tanuló egyéni fejlődését, és biztosítják az egységes, következetes értékelési elveket az iskolai közösség egészében.

3. 11. 2. A TANULÓK SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Az iskolai szorgalom értékelésének célja, hogy ösztönözze a tanulókat a tudatos és felelősségteljes munkavégzésre, valamint biztosítsa a fejlődésükhöz szükséges visszajelzést.

A szorgalom osztályzatai:

- Példás (5)
- Jó (4)
- Változó (3)
- Hanyag (2)

A szorgalom osztályzatát félévkor és év végén az osztályfőnök állapítja meg az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján.

Szorgalmi osztályzatok és kritériumok

Példás (5) szorgalmú tanuló

-  Képességeihez mértén szorgalmas és kitartó.
-  A tanórákra rendszeresen és jól felkészül, aktívan közreműködik.
-  Szívesen olvas szakirodalmat, és az így szerzett plusz tudását megosztja társaival.
-  Aktív önművelődéssel fejleszti tudását, műveli adottságait.
-  Rendszeresen részt vesz tanórán kívüli programokon, akár szervezőként is.

- ✓ Ha lehetősége van rá, versenyeken is képviseli az iskolát, jól felkészülve.
- ✓ Jó eredmények elérésére törekszik játékban, tanulásban és munkában egyaránt.

Jó (4) szorgalmú tanuló

- ✓ Képességeihez mérten általában szorgalmas.
- ✓ A tanórákra rendszeresen felkészül, aktívan részt vesz.
- ✓ Felszerelése általában hiánytalan.
- ✓ A házi feladatokat rendszeresen elvégzi, esetleges mulasztás esetén pótolja.
- ✓ Szívesen olvas szakirodalmat, érdeklődési körének megfelelően önműveléssel fejleszti tudását.
- ✓ Részt vesz tanórán kívüli programokon, ha lehetősége van rá.

Változó (3) szorgalmú tanuló

- ! Nem teljesíti kötelességeit mindig képességei szerint.
- ! Munkája és feladatvégzése felületes.
- ! Felszerelése gyakran hiányos.
- ! Nem törekszik önművelésre, nem olvas szakirodalmat.
- ! Tanórán kívüli programokban nem vesz részt.

Hanyag (2) szorgalmú tanuló

- ! Nagyon keveset tesz tanulmányai fejlődése érdekében.
- ! A feladatokat nem, vagy csak felületesen végzi el.
- ! Felszerelése gyakran hiányos.
- ! A házi feladatokat rendszeresen nem készíti el.
- ! Nem törődik önművelésével, érdeklődése nem mutat tanulmányi fejlődést.

Értékelési kritériumok és döntési szempontok

- ✚ A szorgalom osztályzatának megállapításához az adott kategóriánál felsorolt szempontok közül legalább három megléte vagy megsértése szükséges.
- ✚ A szorgalom értékelése motivációs eszközként szolgál, amely visszajelzést ad a tanulóknak és a szülőknek a tanulmányi munkájukhoz való hozzáállásukról.
- ✚ Az értékelés során a pedagógusok figyelembe veszik a tanuló egyéni fejlődési ütemét, és ösztönzik a pozitív irányú változásokat.

A szorgalom értékelési rendszere biztosítja, hogy a tanulók teljesítményét és hozzáállását objektív szempontok alapján minősítsék. A cél a tanulás iránti felelősségtudat és önállóság fejlesztése, valamint az egyéni fejlődés támogatása, figyelembe véve a tanulók képességeit és lehetőségeit.

3. 11. 3. AZ ISKOLAI JUTALMAZÁS FORMÁI

Az iskola fontosnak tartja, hogy elismerje és ösztönözze a tanulók kiemelkedő teljesítményét és példamutató magatartását. A dicsérek célja, hogy motiválja a diákokat a szorgalmas tanulásra, a közösségi részvételre és az iskolai élet aktív alakítására.

A tanév során elért eredmények és viselkedés alapján a következő dicsérek adhatók:

-  **Szaktanári dicséret** – A tanuló kiemelkedő teljesítményt nyújtott egy adott tantárgyból.
-  **Napközis nevelői dicséret** – A tanuló kiemelkedően viselkedett, szorgalmas és aktív volt a napköziben.
-  **Osztályfőnöki dicséret** – Az osztályközösségben nyújtott magatartásért, közösségi munkáért, példamutatásért jár.
-  **Igazgatói dicséret** – Iskolai vagy iskolán kívüli versenyeken, rendezvényeken való kiváló részvételért, kiemelkedő teljesítményért adható.
-  **Nevelőtestületi dicséret** – A nevelőtestület döntése alapján, különösen kiemelkedő iskolai tevékenységért, példamutató magatartásért ítéltető oda.

Tanév végi elismerések

Az egész évben **példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók** a tanév végén dicséretben részesíthetők az alábbi kategóriákban:

-  **Szaktárgyi teljesítményért** – Egy tantárgyban kiemelkedő tanulmányi eredményért.
-  **Példamutató magatartásért** – A közösségben mutatott pozitív hozzáállásért, felelősségteljes viselkedésért.
-  **Kiemelkedő szorgalomért** – Az egész éves szorgalmas és kitartó munkáért.
-  **Példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért** – A magatartás és a tanulmányi szorgalom együttes elismeréséért.
-  **Kiemelkedő tanulmányi eredményért** – Az egész éves kitűnő vagy jeles bizonyítványért.

Kiemelt elismerések

-  **„Nagy Lajos Nívó Díj”** – Az a tanuló kapja, aki 4 éven át kitűnő vagy jeles bizonyítványt szerzett. Jutalma: emléklap és vásárlási utalvány (Nagy Lajos nyugalmazott igazgató úr támogatásával)
-  **„Szipőcs Csaba emléklakett”** – Az a tanuló kapja, aki több éven át kiváló sportteljesítményt nyújtott. Jutalma: emléklakett és 20 000 Ft értékű utalvány (Szipőcs család támogatásával).

 **„Bozsik Díj”** – Az a tanuló kapja, aki több éven át kimagasló teljesítményt nyújtott labdarúgásból. Jutalma: emléklap és tárgy jutalom (Monostorapáti SE támogatásával).

 **„SZM Díj”** – Az a tanuló kapja, aki több éven át kiemelkedő teljesítményt nyújtott az iskolán kívüli versenyeken, rendezvényeken. Jutalma: emléklap és utalvány (SZM támogatásával).

 **„Alapítványi Díj”** – Az a hátrányos helyzetű tanuló kapja, aki több éven át kiemelkedő teljesítményt nyújtott az iskolán kívüli versenyeken, rendezvényeken. Jutalma: emléklap és utalvány (Iskolai Alapítvány támogatásával).

 Az egyes tanévek végén, valamint **a nyolc éven át kitűnő vagy jeles eredményt elért tanulók** oklevelet és könyvjutalmat kapnak, amelyet **az iskola tanévzáró ünnepségén** vehetnek át.

Versenyek és csoportos dicsérek

 **Iskolai szintű versenyek, vetélkedők, előadások** – Osztályfőnöki dicséret jár a sikeresen szereplő tanulóknak.

 **Iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, előadások** – Igazgatói dicséret illeti a diákokat.

 **Csoportos dicséret** – Kiemelkedő csapatmunka, egységes helytállás esetén a tanulói közösség csoportos elismerésben és jutalomban részesíthető.

Dicsérek dokumentálása

 A dicséretet írásba kell foglalni, és a szülőt erről értesíteni kell.

Az iskola dicséreti rendszere célzottan elismeri és ösztönzi a tanulók teljesítményét és példamutató magatartását. A jutalmazás nemcsak az egyéni eredményeket, hanem a közösségi szerepvállalást is figyelembe veszi. Az ünnepélyes keretek között átadott elismerések hozzájárulnak a motiváció és az iskolai közösség erősítéséhez.

3. 11. 4. AZ ISKOLAI ELMARASZTALÁSOK FORMÁI

Az iskola közösségének biztonsága és harmonikus működése érdekében szükség van arra, hogy az intézmény szabályait megszegő tanulók megfelelő fegyelmi intézkedésekben részesüljenek. A büntetések célja nem a megtorlás, hanem a megfelelő magatartás kialakítása, a tanulók felelősségtudatának fejlesztése.

Az iskolai fegyelmi intézkedések okai

Az a tanuló, aki:

-  Tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
-  A házirend előírásait megszegi,
-  Igazolatlanul mulaszt,
-  Bármely módon árt az iskola jó hírnevének,

büntetésben részesülhet.

Az iskolai büntetések formái

 **Szaktanári figyelmeztetés, intés, megrovás** – Egy adott tantárgyhoz vagy tanórához kapcsolódó fegyelmezetlenség, nem megfelelő munkavégzés esetén.

 **Napközis nevelői figyelmeztetés, intés, megrovás** – A napközi ideje alatt történt fegyelmezetlenség, házirend-szegés esetén.

 **Osztályfőnöki figyelmeztetés** – Kisebb fegyelmi vétségek esetén.

 **Osztályfőnöki intés** – Ismétlődő vagy komolyabb szabályszegésekért.

 **Osztályfőnöki megrovás** – Súlyosabb fegyelmi vétség vagy többszöri szabályszegés esetén.

 **Igazgatói figyelmeztetés** – Amikor a tanuló magatartása már komolyan veszélyezteti az iskola rendjét vagy a közösséget.

 **Igazgatói intés** – Többszörösen ismétlődő vagy súlyos vétségek esetén.

 **Igazgatói megrovás** – Súlyos, az iskola rendjét zavaró magatartásért.

 **Fegyelmi eljárás (áthelyezés másik intézménybe)** – A **legsúlyosabb fegyelmi büntetés**, amelyet akkor alkalmazunk, ha a tanuló magatartása más módon már nem kezelhető.

A büntetések alkalmazásának elvei

 **Fokozatosság elve** – A büntetések kiszabása mindig lépcsőről lépésre történik, az enyhébb intézkedésektől a súlyosabbak felé haladva.

 **Indokolt esetben eltérhetünk a fokozatosságtól** – Ha a vétség súlya ezt indokolja, az iskola azonnali súlyosabb büntetést is kiszabhat.

A büntetések dokumentálása

 A büntetéseket írásba kell foglalni, és azokat a szülő tudomására kell hozni.

Az iskola fegyelmi rendszere a közösség védelmét és a tanulók felelősségérzetének fejlesztését szolgálja. A büntetések célja a helyes viselkedés és szabálytisztelet kialakítása, nem pedig a megtorlás. A rendszer biztosítja a fokozatosságot, de szükség esetén a súlyosabb intézkedések is alkalmazhatók.

3. 12. PROJEKTOKTATÁS

Az iskola hagyományrendszerébe beépült tevékenységi formák és a pedagógiai program megvalósítása érdekében sajátos pedagógiai módszereket alkalmazunk.

A projektoktatás szerepe és célja

-  A projektpedagógia a tanulók érdeklődésére, aktív részvételére és együttműködésére épül,
-  A tanulási folyamat során a résztvevők közösen dolgoznak egy témán, amelynek produktummal kell zárulnia,
-  Lehetővé teszi a tanulók kreatív gondolkodásának és problémamegoldó képességének fejlesztését,
-  Az egyéni és csoportos munkaformák váltakozásával segíti az önálló tanulás kialakulását,
-  Fejleszti a tanulók kommunikációs készségeit és kooperációs képességét.

A projektpedagógia alkalmazása az iskolában

Az éves munkatervekben, tanmenetekben és foglalkozási tervekben az adott tanulócsoport igényeihez igazítva jelenik meg. A projektoktatás különböző formái különböző iskolai és országos tematikus programokhoz kapcsolódnak, mint például:

 **Pénzügyi és vállalkozói témahét** – célja a pénzügyi tudatosság fejlesztése, a vállalkozói szemlélet megismertetése, gyakorlati pénzügyi ismeretek átadása.

 **Digitális témahét** – digitális eszközök és online tanulási környezet tudatos és kreatív használatának fejlesztése.

 **Fenntarthatósági témahét** – a környezeti nevelés és a fenntarthatóság témakörének elmélyítése.

 **Egyéb iskolai, országos akcióprogramok** – például iskolai projektek, helyi közösségi akciók, pályázati programok.

Pedagógiai tervezés és szervezés

-  A projektpedagógia alkalmazása a pedagógusok és munkaközösségek döntése alapján történik,
-  A projektek a tanév során különböző tantárgyakhoz és évfolyamokhoz kapcsolódva valósulnak meg,
-  Egyéni és csoportos munkák formájában segítik a tanulók ismereteinek elmélyítését,
-  A tanulók önálló felelősségvállalása és saját tanulási útjuk megtervezése kiemelt szempont.

A projektoktatás alkalmazása lehetővé teszi, hogy a tanulók élményszerű, aktív tanulási folyamatban vegyenek részt, amely során értelmes, gyakorlati feladatokon keresztül fejlődnek készségeik. A módszer beépítése az iskolai oktatásba hozzájárul a kompetenciaalapú tanítás megvalósításához, és elősegíti, hogy a tanulók az iskolában szerzett tudásukat a való életben is hatékonyan tudják alkalmazni.

3. 13. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

A napközis és tanulószobai foglalkozások célja, hogy támogassák a tanulók iskolai előmenetelét, fejlesszék tanulási szokásaikat, valamint lehetőséget biztosítsanak a szabadidő hasznos eltöltésére.

Tanulási és képességfejlesztési célok

Tanulási technikák fejlesztése

- A tanulók egyéni tanulási stratégiáinak megismerése, hatékony tanulási módszerek alkalmazása.
- Az önálló tanulás fokozása, tanulási felelősség növelése.

Figyelem és akarat fejlesztése

- A koncentráció és kitartás erősítése a tanulás során.
- A tanulók belső motivációjának növelése az érdeklődési területek mentén.

Önellenőrzés és önértékelés

- Segédkönyvek, lexikonok és egyéb információforrások használatának megtanítása.
- Az önellenőrzés és önértékelés képességének fejlesztése.

Differenciált fejlesztés

- A tantárgyakhoz kapcsolódó, egyéni képességeket figyelembe vevő feladatok biztosítása.
- A házi feladatokhoz személyre szabott támogatás nyújtása.

A házi feladatok kiadásának szempontjai

A házi feladat célja az ismeretek elmélyítése, önálló gyakorlás biztosítása és az önálló tanulás fejlesztése. A házi feladatokat az alábbi szempontok figyelembevételével határozzuk meg:

 **A tanulók napi és heti terhelése** – figyelembe vesszük a tanulók óraszámát és egyéb iskolai terheit.

 **Egyéni képességek, adottságok** – differenciált házi feladatokat adunk.

 **Életkori sajátosságok** – a tananyaghoz illeszkedő, megfelelő nehézségű és terjedelmű feladatok.

 **Értelmi fejlettség és fejlődési ütem** – igazodás az egyéni tanulási tempóhoz.

✚ **A házi feladat előkészítettsége** – biztosítani kell, hogy a tanulók az órán elsajátított ismeretek alapján képesek legyenek elvégezni a feladatokat.

A házi feladatok kiadásának és ellenőrzésének alapelvei

✚ **Rendszeres ellenőrzés** – minden házi feladatot értékelünk és visszacsatolást adunk.

✚ **Önellenőrzés ösztönzése** – a diákokat arra neveljük, hogy maguk is ellenőrizzék munkájukat.

✚ **Szülők tájékoztatása** – a házi feladatok segítenek a szülőknek nyomon követni gyermekük iskolai teljesítményét.

✚ **Tanulói egyéni igények figyelembevétele** – az eltérő képességű tanulók számára differenciált feladatokat biztosítunk.

✚ **Elmaradt vagy hibás házi feladat kezelése** – a mulasztás okait figyelembe véve értékeljük a házi feladatokat.

✚ **Ösztönzés és elismerés** – az önálló kutatómunkát és a kötelező tananyagon túli ismereteket kívánó feladatokat jutalmazunk.

Házi feladatok mennyisége és időkerete

✚ **Hétvégi és szünetekre adott feladatok**

- Legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik tanóráról a másikra szokásos.
- Szünetekre szorgalmi feladat adható, de kötelező házi feladat nem írható elő.

✚ **Otthoni felkészülési idő korlátozása**

- **1–3. évfolyam:** napi max. 45 perc házi feladat.
- **4–8. évfolyam:** napi max. 90 perc házi feladat.

✚ **Nagyobb időigényű feladatok**

- **Kutatómunka, gyűjtőmunka, prezentációkészítés, technikai alkotás** – ezeknél a határidőt úgy kell meghatározni, hogy elegendő idő álljon rendelkezésre a feladatok teljesítésére.

✚ **Tanterven felüli feladatok**

- **Versenyszerű feladatokat, kutatómunkát** csak azoknak a tanulóknak írunk elő, akik ezt önként vállalták.

A napközis és tanulószobai foglalkozások célja a tanulók egyéni fejlődésének támogatása, az önálló tanulás erősítése és a szabadidő hasznos eltöltése. A házi feladatok mennyiségét és

jellegét a tanulók életkori sajátosságaihoz és terhelhetőségéhez igazítjuk, biztosítva ezzel a hatékony tanulást és a kiegyensúlyozott fejlődést.

A házi feladatok fajtái

Szóbeli házi feladatok

Memoriterek (szó szerint megtanulandó anyagok)

- Szabályok, definíciók
- Versek, irodalmi szemelvények

Saját megfogalmazásban elmondandó anyagrészek

- Tankönyvből vagy más forrásból elsajátított tartalmak feldolgozása
 - Életrajzok, műelemzések
 - Történelmi és irodalmi korszakok eseményeinek, jellegzetességeinek bemutatása
-

Írásbeli házi feladatok

Feladatok megoldása

- Munkafüzetek és feladatlapok kitöltése
- Tankönyvi kérdések megválaszolása

Önálló írásos munkák

- Fogalmazások, esszék
- Házi dolgozatok, naplók készítése

Felsőbb évfolyamokon

- Vázlatok készítése a szóbeli tananyaghoz
- Felelettervek összeállítása

Az önálló tanulás szervezésének lépései (napközi)

1. Az önálló tanulás tárgyi feltételeinek megteremtése

- Megfelelő tanulókörnyezet kialakítása (megfelelő világítás, kényelmes ülőhelyek, taneszközök biztosítása).

2. Az önálló tanulás higiénés feltételeinek biztosítása

- Megfelelő szünetek beiktatása, friss levegő, megfelelő testtartás fenntartása.

3. A tanulók motiváltságának megteremtése

- Pozitív tanulási környezet, ösztönző visszajelzések, reális célok kitűzése.
- 4. **Az önálló tanulás kialakítását segítő tanulási technikák tanítása**
 - Hatékony jegyzetelés, kulcsszavak kiemelése, összefoglalás készítése.
- 5. **A tanulási technikák folyamatos gyakoroltatása, szokássá alakítása**
 - Ismétlési stratégiák, önellenőrzési módszerek beépítése.
- 6. **Az önálló munka előkészítése**
 - Napi feladatok áttekintése, tanulási terv készítése.
- 7. **Az önálló munka**
 - Feladatok önálló megoldása a tanult tanulási stratégiák alkalmazásával.
- 8. **A felkészülés ellenőrzése**
 - Saját ellenőrzés, tanári visszacsatolás, önértékelés.
- 9. **Az önálló munka értékelése**
 - Visszajelzés a fejlődésről, egyéni előrehaladás nyomon követése.

Fejlesztési követelmények

◆ Önállóság fejlesztése

- A tanuló legyen képes feladatait önállóan megérteni, megjegyezni, felidézni.
- Ismerje a megfelelő munkaeszközöket, és tudja használni azokat.
- Tanulását tervezni tudja, készítsen időbeosztást.

◆ Tanulási technikák és források használata

- Ismerje és alkalmazza a tantárgyak tanulásához célszerű sorrendet.
- Tudja használni a tankönyvek tárgymutatóját, kislexikonját.
- Gyakorlottan használja a helyesírási segédkönyveket.
- Ismerje és tudja alkalmazni a kézi szótárakat, lexikonokat, digitális forrásokat.

◆ Tanulási szokások kialakítása

- A tananyag elsajátításához célszerű tanulási technikákat alkalmazzon.
- Tartson tanulás közben megfelelő szüneteket.
- Rendelkezzon önellenőrzési képességgel.

Ezeket a készségeket fokozatosan, az életkori sajátosságok figyelembevételével vezetjük be.

Az önálló tanulás sikerkritériumai

Az önálló tanulás sikere a szülő és az iskola együttműködésén alapul, amely biztosítja a következő feltételeket:

 Biztonságos, támogató tanulási környezet

- Olyan légkör kialakítása, ahol a tanulók szívesen dolgoznak.

 Motiváció fejlesztése

- A tanulók ösztönzése kitartásra, érdeklődésük fenntartása.

 Rendszeresség biztosítása

- Napi tanulási rutin kialakítása, következetes feladatellátás.

 Kötelességtudat fejlesztése

- A felelősségteljes munkavégzés és önálló tanulás elősegítése.

Az önálló tanulás sikere a tanulók megfelelő útmutatásával, gyakorlati tanácsokkal és támogató környezettel érhető el.

2. 14. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

2. 14. 1. A TANULÓI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAMOK

A gyermekek alapvető joga az, hogy a képességének megfelelő módon oktassák, neveljék, ezért a tanulási kudarcnak kitett tanulók kiemelt figyelmet követelnek iskolánk pedagógusaitól is. Intézményünkre is igaz az, hogy a környezet, a körülmény megváltozásával egyre nő a tanulók közötti különbség, egyre több gyenge képességű vagy tanulási problémával küzdő gyermek található.

1. Alapelvek és célkitűzések

 Minden gyermeknek joga van arra, hogy képességeinek megfelelő oktatásban és nevelésben részesüljön.

- A tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek kiemelt figyelmet igényelnek az intézmény pedagógusaitól és szakembereitől.
- A kulturális és szociális hátrányok csökkentése alapvető célkitűzés.
- A befogadás és az elfogadás erősítése minden tanuló számára elengedhetetlen.
- A sérült képességek fejlesztése és kompenzálása prioritást élvez a tanulási nehézségek leküzdésében.

 Az iskola törekszik arra, hogy megfelelő fejlesztési lehetőségeket biztosítson minden tanuló számára, figyelembe véve az egyéni szükségleteket és a társadalmi kihívásokat.

2. Szereplők és felelősségek

A tanulási kudarcok kezelésében és a felzárkóztatási programok megvalósításában szoros együttműködés szükséges az alábbi szereplők között:

Pedagógusok

- Egyéni és csoportos fejlesztés biztosítása.
- Differenciált oktatás alkalmazása.
- Együttműködés a szakemberekkel és a szülőkkel.

Szülők

- Otthoni támogatás és motiváció biztosítása.
- Együttműködés az iskolával, részvétel a fejlesztési folyamatban.

Szakemberek

- Gyógypedagógus: Speciális fejlesztő foglalkozások vezetése.
- Pszichológus: Tanulási motiváció fejlesztése, szorongásoldás.
- Logopédus: Beszéd- és nyelvi készségek fejlesztése.
- Orvos: Szükség esetén orvosi háttértámogatás.
- Gyermekjóléti Szolgálat: Családi és szociális háttér figyelembevétele, segítségnyújtás.

 Az iskola minden érintett szereplővel együttműködve alakítja ki a tanulók fejlesztési tervét és biztosítja a megfelelő szakmai támogatást.

3. Főbb beavatkozási területek

Tanórai és tanórán kívüli fejlesztés

- Egyéni és csoportos fejlesztési programok a tanulók szükségleteinek megfelelően.
- Differenciált oktatás: személyre szabott feladatok biztosítása.
- Felzárkóztató foglalkozások – kiemelten magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból.
- Napközi és tanulószoba biztosítása, ahol a tanulók egyéni tempójuknak megfelelően dolgozhatnak.

Tanulási kudarcot kiváltó okok kezelése

- Részképesség-zavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) korrekciója.
- Figyelemzavar, hiperaktivitás kezelése, koncentráció fejlesztése.
- Értelmi képességek fejlesztése enyhe fokú értelmi fogyatékoság esetén.
- Családi háttérből adódó nehézségek kezelése, társadalmi hátrányok kompenzálása.
- Túlzott elvárások csökkentése, szorongás és teljesítménykényszer oldása.

Megelőzés és fejlesztő módszerek

- **Kooperatív tanulás:** a csoportos munka és egymás segítése előtérbe helyezése.
- **Differenciált oktatás:** a tanulók egyéni igényeihez igazított tanulási utak.
- **Drámapedagógia** alkalmazása a kommunikációs készségek fejlesztésére.
- **Projektmódszer** alkalmazása, amely ösztönzi a kreativitást és az önálló ismeretszerzést.
- **Tevékenységek központú oktatás,** amely során a tanulók gyakorlati feladatokon keresztül sajátítják el a tananyagot.

 A tanulási nehézségekkel küzdő tanulókra jellemző lehet a figyelmetlenség, szétszórtság, önállótlanág, szorongás és kudarcélmény. A megfelelő beavatkozási stratégiák alkalmazásával csökkenthetők ezek a problémák.

4. Fejlesztés és felzárkóztatás

Alsó tagozat (1-4. évfolyam)

- Az alapkészségek és képességek fejlesztése.
- A tanulási zavarok korrekciója egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében.

Felső tagozat (5-8. évfolyam)

- Egyéni fejlesztési terv kidolgozása a tanulók számára.
- Kiscsoportos felzárkóztatás a megfelelő óraszámban.

További támogatási lehetőségek

- Napköziotthonos és tanulószobai foglalkozások, amelyek kiegészítik és megerősítik a fejlesztő munkát.
- Szakemberek bevonása, akik biztosítják a tanulási zavarok korrekcióját.
- Fejlesztő eszközök és programok használata, amelyek elősegítik a hatékony tanulást.

 Az intézményben rendelkezésre állnak azok az eszközök, játékok és tanulási programok, amelyek a tanulók fejlődését segítik.

5. Jövőbeli fejlesztések és célkitűzések

Fejlesztési tervek a következő években:

- Digitális tananyagok és online fejlesztőprogramok alkalmazása a tanulási nehézségek kezelésében.
- Még hatékonyabb együttműködés a szülőkkel és szakemberekkel.
- Egyéni fejlesztési tervek szélesebb körű alkalmazása.
- Új módszerek és eszközök bevezetése a tanulási zavarok kezelésére.
- További képzések és szakmai támogatás biztosítása a pedagógusok számára.

✓ Célunk, hogy minden tanuló sikeresen haladhasson tanulmányaiban és fejlődhessen a képességeihez mérten.

- ◆ Iskolánk kiemelten figyel a tanulási kudarcnak kitett tanulók támogatására és fejlesztésére.
- ◆ A fejlesztési programok célja a képességek fejlesztése, a tanulási nehézségek leküzdése és az esélyegyenlőség biztosítása.
- ◆ A pedagógusok, szakemberek és szülők együttműködésével biztosítjuk a hatékony felzárkóztatást és támogatást minden rászoruló tanuló számára.

Egyéni fejlesztési terv készítése

Lépések	Tevékenységek
1. Egyéni vizsgálatok	- Tanuló képességeinek, fejlődési szükségleteinek felmérése - Pedagógiai és pszichológiai vizsgálatok elvégzése
2. Kapcsolatfelvétel	- Együttműködés a Szakszolgálattal, szakértői szolgálattal, bizottságokkal - Szülők bevonása a fejlesztési folyamatba
3. Egyéni fejlesztési terv kidolgozása	- Konkrét fejlesztési célok meghatározása - Tanítási stratégiák, módszerek és eszközök megtervezése
4. Fejlesztési program megvalósítása	- Egyéni és kiscsoportos foglalkozások szervezése - Napközis és tanulószobai támogatás biztosítása - Felzárkóztatás az érintett tantárgyakból (kiemelten magyar és matematika)
5. Fejlesztési módszerek alkalmazása	- Kooperatív tanulásszervezés - Differenciált csoport- és rétegmunka - Drámapedagógia - Tevékenységközpontú pedagógia - Projekt módszer
6. Rendszeres értékelés és korrekció	- Fejlődés nyomon követése, dokumentálása - Kapcsolattartás a szakértői szervekkel és a szülőkkel - Fejlesztési terv módosítása szükség esetén

Anyanyelvi Felzárkóztatás és Nyelvi Készségek Fejlesztése

1. A tanulásban akadályozott tanulók nyelvi fejlődési sajátosságai

✓ A tanulásban akadályozott (enyhe fokú értelmi fogyatékossgot mutató) tanulók nyelvi készségeiben és képességeiben már az iskolázás kezdetétől eltérések mutatkozhatnak.

- Funkciózavarok és sérülések akadályozhatják a fejlődést, különösen a szókincsbővítés, a nyelvhasználat és az önkifejezés terén.
- A helyesírási ismeretek elsajátítása és alkalmazása nehézségekbe ütközhet, ami hátráltathatja a tanulók tanulmányi előmenetelét.

✓ Megfelelő fejlesztés nélkül ezek a tanulók hátrányba kerülhetnek:

- A társas és társadalmi együttműködésben (kommunikációs problémák).
- Az ismeretszerzésben és önálló tanulásban (szövegértési és feldolgozási nehézségek).
- A mindennapi kommunikációban (beszédértési és önkifejezési problémák).

✓ Célunk:

- A nyelvi készségek és az önálló tanulás fejlesztése.
- A kommunikációs képességek erősítése szóban és írásban.
- A tanulók segítése a tanulmányi hiányosságok pótlásában és a továbbtanulásban.

2. A nyelvi készségek fejlesztésének fő területei

✚ Beszédértés és beszédelfogás

- A hétköznapi kommunikációs helyzetek gyakorlása.
- A hallás utáni szövegértés fejlesztése.

✚ Szövegértés és szövegfeldolgozás

- Irodalmi és információs szövegek feldolgozása.
- Kulcsszavak keresése és szövegegységek megértése.

✚ Szövegalkotási képességek fejlesztése

- Különböző szövegtípusok (pl. leírás, történet, levél) szerkesztése.
- Mondatszerkesztési gyakorlatok.

✚ Önkifejezés fejlesztése

- Szóbeli és írásbeli kommunikációs helyzetek gyakorlása.
- Összefüggő szövegalkotás fejlesztése.

 Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása

- Nyelvi szabályok megértése és alkalmazása szóban és írásban.
- Tudatos nyelvhasználat kialakítása.

 Helyesírási ismeretek tudatos fejlesztése

- Elemző gyakorlatok a helyesírási szabályok megerősítésére.
- Helyesírási hibák korrigálása és önellenőrzési stratégiák.

 Az írásbeli szövegalkotás fejlesztése

- Történetalkotás és mondatok bővítése.
- Íráskészség javítása gyakorlati feladatokkal.

 A magyar nyelv rendszerére vonatkozó elemi ismeretek alkalmazása

- Szókincsfejlesztés és nyelvi tudatosság erősítése.
- Játékos és kreatív nyelvi gyakorlatok beépítése.

 A cél nemcsak a tanulmányi hiányosságok pótlása, hanem a tanulók önálló tanulási képességeinek fejlesztése is.

3. Fejlesztési módszerek és stratégiák

 Egyéni és csoportos fejlesztési stratégiák alkalmazása

- A tanulók egyéni fejlődési üteméhez igazodó feladatok biztosítása.
- Kiscsoportos foglalkozások a hatékonyabb tanulás érdekében.

 Kooperatív tanulás és differenciált oktatás

- Egymást segítő tanulási helyzetek kialakítása.
- A tanulók egyéni képességeihez igazított feladatok biztosítása.

 Drámapedagógiai és kreatív nyelvi módszerek

- Játékos tanulás a beszédkésztség és szövegalkotás fejlesztésére.
- Élményalapú tanulási helyzetek biztosítása.

 Projektalapú tanulás és gyakorlati nyelvhasználat

- Önálló kutatómunka és interaktív tanulási helyzetek.
- A mindennapi kommunikációs helyzetek gyakorlása.

 Fejlesztő eszközök és digitális tananyagok alkalmazása

- Interaktív oktatási programok, digitális eszközök bevonása.
- Nyelvi játékok és applikációk használata a tanulási motiváció növelésére.

 A tanulók személyre szabott támogatásban részesülnek, hogy saját tempójukban fejlődhessenek.

4. Felzárkóztatási programok és tehetséggondozás

Alsó tagozat (1–4. évfolyam)

- Az alapkészségek és nyelvi alapok fejlesztése.
- A beszédészlelés és beszédértés fejlesztése.
- A tanulási zavarok korai felismerése és célzott fejlesztése.

Felső tagozat (5–8. évfolyam)

- Szövegértési és szövegalkotási stratégiák tudatos fejlesztése.
- Felkészítés az önálló tanulásra és a továbbtanulásra.
- Kommunikációs készségek fejlesztése mindennapi helyzetekben.

Támogató intézkedések és szakmai együttműködés

- Szakemberek bevonása (logopédus, gyógypedagógus, pszichológus).
 - Konzultációk és egyéni fejlesztési tervek készítése.
 - Szülőkkel való aktív együttműködés.
-

5. Jövőbeli fejlesztések és célkitűzések

Az anyanyelvi felzárkóztatás további fejlesztési irányai:

- Digitális tananyagok beépítése a nyelvi fejlesztésbe.
- Új interaktív tanulási eszközök alkalmazása.
- A nyelvi fejlesztő programok kibővítése a tehetséggondozás területén is.
- A tanulók önbizalmának és tanulási motivációjának növelése.

 A cél az, hogy minden tanuló saját képességeihez mérten fejlődhessen, és sikeresen felkészüljön a továbbtanulásra és az életben való boldogulásra.

 Az anyanyelvi felzárkóztatás kiemelt célja a nyelvi készségek fejlesztése, az önálló tanulás támogatása és a tanulási hátrányok csökkentése.

- ◆ A fejlesztő programok egyéni és csoportos formában zajlanak, figyelembe véve a tanulók szükségleteit.
- ◆ A pedagógusok és szakemberek együttműködésével biztosítjuk a hatékony támogatást minden tanuló számára.

✚ Matematika Felzárkóztatás és Fejlesztés

1. A matematika tanulási nehézségeinek jellemzői

✓ **A matematikai ismeretek elsajátításában az azonos életkorú tanulók között is jelentős különbségek mutatkozhatnak.**

- **A különböző kognitív funkciók eltérései** (pl. figyelemzavar, absztrakciós képesség alacsony szintje) nehezíthetik az ismeretek elsajátítását.
- **A matematikai logika és számfogalom kialakulása eltérő tempóban történhet**, ami egyes tanulóknál folyamatos felzárkóztatást igényelhet.
- **Az alapműveletek megértésének hiánya** és a szöveges feladatok értelmezésének nehézsége akadályozhatja a továbbhaladást.

✓ **A matematikai felzárkóztatás kettős célja:**

- **Alapismeretek elsajátítása:** apró lépésekben, sok megerősítéssel és gyakorlással.
- **Továbbtanulásra való felkészítés:** a jobb képességű tanulók számára ismeretbővítés biztosítása.

✓ **A cél, hogy minden tanuló képességeihez mértén fejlődhessen, biztos alapokat szerezzen, és képes legyen a tananyag gyakorlati alkalmazására.**

2. A felzárkóztatás főbb területei

✚ Gyakorlati tevékenységre épülő számfogalom-használat

- **A matematikai alapfogalmak megtapasztalása gyakorlati helyzetekben.**
- **Számok bontása, összehasonlítása, sorba rendezése.**

✚ Biztos műveletfogalom kialakítása az alapműveletek körében

- **Összeadás, kivonás, szorzás, osztás biztos alkalmazása.**
- **A számolási műveletek gyakorlati összefüggéseinek felismerése.**

✚ Zsebszámológép használata

- **A helyes eszközhasználat megtanítása, hogy támogassa a tanulók számolási készségeit.**

 Matematikai fogalmak és műveletek alkalmazása szöveges feladatokban

- A szöveges feladatok értelmezésének fejlesztése.
- A műveletek helyes kiválasztásának gyakorlása.

 Szövegértő képesség fejlesztése matematikai szövegekkel

- Matematikai nyelvezet értelmezése és használata.
- Logikai gondolkodás fejlesztése szöveges feladatokon keresztül.

 Gyakorlati mérések és egyszerű szerkesztések

- Hosszmérés, tömegmérés, űrmértékek gyakorlása.
- Egyszerű geometriai szerkesztések alapjainak elsajátítása.

 Szabvány mértékegységek és átváltások ismerete

- Alapvető hosszúság-, tömeg- és űrmértékegységek biztos használata.
- Mértékegységek közötti átváltások gyakorlása.

 Egyszerű geometriai alakzatok felismerése és számítások végzése

- Síkbeli és térbeli formák felismerése.
- Terület- és kerületszámítások gyakorlása.

 A helyes tanulási szokások kialakítása matematikához kapcsoltan

- Pontosság és koncentráció fejlesztése.
- Feladatmegoldás helyességének önellenőrzése.
- Eszközök célszerű használata (pl. vonalzó, számológép).
- Tapasztalatgyűjtés és gyakorlati alkalmazás előtérbe helyezése.
- Tankönyv és füzet célszerű használata a matematikai gondolkodás támogatására.

 **A cél az, hogy a tanulók gyakorlati példák és interaktív módszerek segítségével fejlődjenek, és önállóan is képesek legyenek a matematikai problémák megoldására.**

3. Célok és módszerek

 A hiányok pótlása

- Egyéni és csoportos fejlesztés biztosítása a tanulók eltérő tempójának figyelembevételével.
- Tematikus fejlesztő programok kialakítása az alapkészségek megerősítésére.

 Ismeretek megerősítése és gyakorlása

- Rendszeres gyakorlati alkalmazásokkal segített tanulás.
- A tanult fogalmak beépítése a mindennapi életbe (pl. pénzhasználat, időmérés, mérés).

 A matematika tantárgy tantervének követése

- Tematikus éves terv alapján haladás a felzárkóztatás során.
- Az új anyag megértésének előkészítése és az előző ismeretek átisméltése.

 Differenciált oktatás és személyre szabott támogatás

- A tanulók képességeihez és fejlődési üteméhez igazított feladatok biztosítása.
- Játékos és kreatív tanulási módszerek alkalmazása a matematikai készségek fejlesztésére.

 **A cél az, hogy minden tanuló magabiztosan és érthetően használja a matematikai ismereteit, és megfelelő alapokat kapjon a továbbtanuláshoz.**

4. További fejlesztési irányok és támogatások **Alsó tagozat (1–4. évfolyam)**

- Alapvető számfogalom kialakítása és biztosítása.
- Játékos fejlesztő tevékenységek és interaktív tanulási formák bevezetése.

 Felső tagozat (5–8. évfolyam)

- A logikai gondolkodás fejlesztése és matematikai problémamegoldás megerősítése.
- A továbbtanulásra való felkészítés célzott stratégiákkal.

 További támogatási lehetőségek

- Tanulósobai és napközis foglalkozások a gyakorlás támogatására.
 - Szakemberek (pl. gyógypedagógus) bevonása a speciális nehézségek kezelésére.
 - Fejlesztő eszközök és interaktív tanulási programok alkalmazása.
-

5. Jövőbeli célkitűzések **A matematika felzárkóztatás további fejlesztési irányai:**

- Digitális tananyagok és interaktív programok beépítése a matematikai fejlesztésbe.
- Egyéni tanulási tervek kidolgozása és nyomon követése.

- Matematikai gondolkodás fejlesztése kreatív és élményalapú módszerekkel.

 **A cél az, hogy minden tanuló saját képességeihez mérten fejlődhessen, és önállóan alkalmazni tudja a matematikai ismereteket a mindennapi életben és a továbbtanulás során.**

Sajátos Nevelési Igényű (SNI) tanulók fejlesztő programja

1. A fejlesztő program alapjai

 **A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése az erre a célra készült kerettanterv alapján történik.**

- Az integrált oktatás-nevelés biztosított iskolánkban, így a tanulók többségi osztályokban tanulhatnak, egyéni fejlesztési lehetőségekkel kiegészítve.
- A fejlesztés célja a képességekhez igazított oktatás, a tanulók társadalmi beilleszkedésének támogatása és a felnőtt életre való felkészítés.
- A törvényi szabályozás alapján szervezett fejlesztés biztosítja a jogszabályoknak megfelelő oktatást és támogatást minden érintett tanuló számára.

 **Iskolába kerülés feltételei:**

- Szabályozott iskolai bemenet az oktatási törvény előírásai szerint.
 - Szakértői vélemény szükséges a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Szakszolgálattól, amely javaslatot tesz a megfelelő oktatási formára.
 - Az iskola teljes integrációt biztosít, ahol a tanulók egyéni szükségleteikhez igazított segítséget kapnak.
-

2. A fejlesztő program céljai

 **Az iskolai képzés végére a sajátos nevelési igényű tanulók:**

- Harmonikus személyiséggé válnak és képesek legyenek önálló életet élni.
- Elsajátítsák a társadalmi normákat és azok szerint éljenek.
- Készek legyenek saját igényeik megvalósítására egy kiegyensúlyozott, boldog életben.

 **Fontos szempontok a fejlesztés során:**

- Értelmi, testi és érzelmi fejlődés támogatása.
- Az egyéni tanulási képességek figyelembevétele.
- A sajátos szükségletek kielégítése és személyre szabott tanulási út biztosítása.
- A felnőttkori élet lehetőségeinek elősegítése (pl. önálló életvezetés, munkába állás).

3. Egyéni bánásmód és fejlesztési elvek

Az egyéni bánásmód alapelvei:

- A személyiségfejlődés támogatása a tanulók egyéni szükségletei alapján.
- A hiányosan működő képességek célzott korrekciója és a tanulási hátrányok csökkentése.
- A fejlesztő munka beépítése a mindennapi oktatási folyamatba.
- A helyi tanterv tartalmazza az elvárt követelményeket és az értékelési formákat.

A sikeres együttnevelés érdekében:

- Részleges vagy teljes integráció lehetősége az egyéni szükségletekhez igazodva.
- Felmentések biztosítása bizonyos tantárgyak alól, ha azt a szakértői vélemény indokolja.
- Fejlesztő szakemberek, speciális eszközök és tankönyvek biztosítása a hatékony tanulás érdekében.
- Az elfogadás és együttműködés elősegítése, a tolerancia és a befogadás erősítése az iskola közösségében.

4. Logopédiai fejlesztés és logopédiai ellátás

 **A logopédiai fejlesztést szakképzett logopédus végzi**, aki a következő intézmények szakvéleménye alapján dolgozik:

- Országos Beszédvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Szolgálat
- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Szakszolgálat
- Helyi logopédiai szakvélemények alapján

A logopédiai terápia célja:

- Beszédindítás és beszédfejlődés támogatása.
- Beszédhibák javítása és megelőzése.
- Diszlexia és egyéb tanulási zavarok korrekciója.

A logopédiai foglalkoztató használati rendje:

- A tanulók csak a foglalkozást vezető szakember jelenlétében tartózkodhatnak a teremben.
- Az eszközök (tesztek, játékok) használata pontos nyilvántartás szerint történik.

- A foglalkozások után a terem zárása kötelező.

Dokumentáció és kapcsolattartás:

- Az SNI tanulók dokumentációi elkülönítve kerülnek kezelésre az adatvédelmi szabályok betartásával.
- Foglalkoztatási vezetése kötelező a beszédfejlesztés, beszédhibák javítása és a diszlexia-prevenció során.
- Folyamatos információcsere zajlik a szülőkkel, hogy az otthoni gyakorlás és fejlesztés is hatékony lehessen.
- A szülők aktív bevonása ajánlott a fejlesztési folyamatba.

A tanuló távolmaradásának igazolása:

- A foglalkozások időpontját a szülővel előzetesen egyeztetjük.

5. Mozgásfejlesztés és fejlesztő torna

A mozgásfejlesztő torna célja:

- A mozgáskoordináció javítása.
- A finommotorikai készségek fejlesztése.
- A helyes testtartás és mozgásminták kialakítása.
- A figyelem és koncentráció növelése a mozgásos gyakorlatok által.

A mozgásfejlesztést a szakértői vélemény előírásai szerint biztosítjuk.

A részletezést a mindennapos testnevelés fejezet tartalmazza.

◆ A Sajátos Nevelési Igényű (SNI) tanulók fejlesztése egyéni szükségleteikhez igazítottan történik, az integráció és az inkluzív nevelés támogatásával.

◆ A fejlesztő program célja, hogy minden tanuló harmonikus személyiséggé váljon, és megfelelő életvezetési képességeket szerezzen.

◆ A logopédiai és mozgásfejlesztő foglalkozások biztosítják a tanulók kommunikációs és fizikai fejlődését.

◆ Az iskola és a szakemberek folyamatos együttműködésével hatékony támogatásban részesülnek a tanulók.

◆ A szülők aktív bevonása és folyamatos kapcsolattartás biztosítja a fejlesztési folyamat eredményességét.

✓ Az SNI tanulók fejlesztő programja folyamatosan fejlődik, hogy minél hatékonyabb támogatást nyújtson minden érintett tanuló számára.

3. 14. 2. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓ ÉRTÉKELÉSI RENSZERE

1. Az SNI tanulók értékelésének alapelvei

✓ Az SNI tanulók fejlesztési céljait és követelményeit az integráló intézmény pedagógiai programjában kell rögzíteni (SNI Irányelv).

✓ Az értékelés célja nemcsak a teljesítmény mérése, hanem a tanulók fejlődésének támogatása, az önbizalom erősítése és a sikerélmény biztosítása.

✓ A differenciált pedagógiai tervezés alapját a diagnosztikus céllal történő értékelés adja, amely az egyéni tanulási folyamatot követi és fejlesztési visszacsatolást nyújt.

✓ Az értékelés élvezetes esemény legyen a tanuló számára, fejlesztve az önértékelést, a reflektív gondolkodást, valamint a szociális és érzelmi intelligenciát.

✚ Az SNI tanulók értékelésének célja:

- A fejlődési folyamat nyomon követése és támogatása.
- A pozitív énkép és önbizalom megerősítése.
- Az egyéni előrehaladás figyelembevétele, nem kizárólag az elért teljesítmény mérése.

2. Az SNI tanulók értékelésének típusai

1. Diagnosztikus állapotmegismerés (helyzetfeltárás)

◆ A tanév elején és végén történik, célja a tanulók jelenlegi képességeinek és fejlettségi szintjének feltérképezése.

✚ Módszerek, eszközök:

✓ Megfigyelés:

- A tanulók egyéni tanulási szokásainak, motiválhatóságának és kommunikációs készségeinek feltérképezése.
- A szociális készségek, kognitív képességek és környezeti tényezők figyelembevétele.

✓ Diagnosztikus tesztek:

- A tanév elején és végén alkalmazott tesztek célja a tanulási képességek fejlettségi szintjének meghatározása.
- A tanulók erősségeinek és hiányosságainak azonosítása a megfelelő fejlesztési irányok kijelölése érdekében.

✓ Az eredmények felhasználása az egyéni fejlesztési terv kidolgozásához.

2. Formatív értékelés (Fejlesztő-segítő visszacsatolás)

- ◆ Folyamatos értékelési folyamat, amely a tanulók egyéni fejlődését segíti.
- ◆ A pedagógusok konzultálnak az együttnevelést segítő szakemberekkel az eredmények kiértékelése érdekében.

Jellemzői:

- ✓ Fókusz a tanuló egyéni képességeire, fejlődési ütemére.
- ✓ Nem kizárólag a hibákra koncentrál, hanem a tanuló erősségeit is kiemeli.
- ✓ Javaslatokat tartalmaz a további fejlesztés irányaira.
- ✓ A pedagógusok differenciált tanulási stratégiák alkalmazásával segítik az SNI tanulókat.

 **A formatív értékelés előnye, hogy a tanulók számára támogató és motiváló tanulási környezetet teremt.**

3. Szummatív értékelés (Összegző értékelés)

- ◆ Nagyobb időközönként alkalmazott értékelési forma, amely azt vizsgálja, hogy a tanulók tudása és készségei megfelelnek-e a tanulási kritériumoknak.
- ◆ A teljesítmény mérésénél alkalmazni kell az SNI tanulókra vonatkozó kedvezményes százalékhatárokat.

Értékelési százalékhatárok SNI tanulók esetén:

-  85-100% - Jeles (5)
-  70-84% - Jó (4)
-  50-69% - Közepes (3)
-  30-49% - Elégséges (2)
-  0-29% - Elégtelen (1)

 **A szummatív értékelés célja nem a büntetés, hanem a fejlődés nyomon követése és a további támogatás meghatározása.**

3. Az SNI tanulók értékelésének alapelvei

1. Az önértékelés és reflektív gondolkodás fejlesztése

- A hibák kijavítását támogató módon kell kezelni, hogy a tanuló ne érezze magát elutasítottnak.
- A tévedéseket a tanulási folyamat természetes részeként kell kezelni, csökkentve a szorongást és erősítve az önbizalmat.
- A tanuló teljesítményét saját fejlődéséhez kell mérni, nem másokhoz.

2. A formatív értékelés előnyben részesítése

- A szöveges értékelés támogató és fejlesztő jellegű legyen.
- Az értékelés a konkrét teljesítményre vonatkozzon, ne a tanuló személyiségére.
- Az értékelés pozitív elemeket is tartalmazzon, és konkrét javaslatokat fogalmazzon meg.

3. A tanulók pozitív megerősítése

- A diákokat a fejlődésükre kell ösztönözni, nem a hibáikra koncentrálni.
- Gyenge teljesítmény esetén egyértelműen meghatározni a következő fejlődési lépést.

4. Az SNI tanulók sajátos igényeinek figyelembevétele

- Diszlexiás tanulók számára előnyben kell részesíteni a szóbeli feleleteket.
- Beszéd fogyatékos tanulóknak írásbeli értékelést kell biztosítani.
- Figyelemzavarral küzdő tanulók számára nyugodt környezetet kell teremteni a dolgozatírás során.

5. Többletidő biztosítása

- A tanulók számára szükséges többletidőt biztosítani kell a feladatmegoldás során.
- A többletidő ne szünetben, hanem a következő tanórán álljon rendelkezésre.

6. Mentességek biztosítása

- Ha a tanuló mentesült egy tantárgy érdemjegyekkel való értékelése alól, szöveges értékelést kell kapnia.
- Ha tantárgyrész alól mentesült, az értékeléskor ezt figyelembe kell venni.

 A többségi pedagógusok és az együttnevelést segítő pedagógusok közösen végzik az SNI tanulók fejlődésének nyomon követését és értékelését (CXC tv. 47. §).

 A pedagógusok felelősséget vállalnak az SNI tanulók sikeres integrációjáért.

 Az SNI tanulók értékelése fejlesztő és támogató jellegű kell, hogy legyen, segítve az egyéni fejlődést.

 A tanulók önértékelésének fejlesztése és motivációjuk fenntartása kulcsfontosságú.

 A pedagógusok és szakemberek együttműködése biztosítja az SNI tanulók sikeres integrációját.

3. 14. 3. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. A tanulói sokszínűség figyelembevétele

✓ Iskolánkban eltérő családi háttérrel rendelkező, különböző képességű és fejlettségű gyermekek nevelése zajlik.

✓ A cél, hogy minden tanuló számára egyenlő esélyeket biztosítsunk a fejlődéshez és a továbbtanuláshoz.

Az intézményünkben tanuló csoportok:

- Magántanulók
- Roma származású tanulók
- Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók
- Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók
- Kiemelkedő képességű, tehetséges tanulók
- Átlagos képességű diákok

A gyermekek egyéni helyzetéhez igazodó nevelési-oktatási struktúrát biztosítunk, amely:

- ✓ Lehetőséget ad a képességek kibontakoztatására.
- ✓ Támogatja a hozott kulturális értékek megőrzését és képviselését.
- ✓ Együttműködésre épülő közösséget formál.
- ✓ A szülőket és a családokat aktívan bevonja az iskolai folyamatokba.
- ✓ Csökkenti az előítéleteket és erősíti az elfogadást.
- ✓ Tudatosan építi az inkluzív és támogató iskolai közeget.

2. A hátrányos helyzet kialakulásának okai

A szociálisan hátrányos helyzet leggyakoribb tényezői:

Gazdasági tényezők:

- Alacsony jövedelem, munkanélküliség.
- Anyagi források hiánya a tanulmányok támogatására.

Kulturális és társadalmi tényezők:

- Aluliskolázottság, iskolázatlan szülők.
- Egyszülős vagy csonka családok.
- Tartós betegség a családban.

Lakókörnyezet és közösségi hatások:

- Kedvezőtlen társas kapcsolatok, deviáns viselkedési minták.
- Rossz infrastrukturális körülmények, szűkös lakhatási lehetőségek.

◆ Iskolai tényezők:

- Nem megfelelő tanítási módszerek.
- A pedagógusok és a tanulók közötti kapcsolat hiánya.

✓ Célunk, hogy a tanulók iskolai beilleszkedését elősegítsük és egyéni fejlődésüket támogassuk.

3. Feladataink a szociális hátrányok enyhítésére

📌 A hátrányos helyzetű tanulók támogatása érdekében intézményünk:

- ✓ Éves felmérést végez a hátrányos helyzetű tanulókról.
- ✓ Kidolgozza a következő tanévre vonatkozó beavatkozási tervet.
- ✓ Elkészíti a szociális hátrányok enyhítését célzó tevékenységek ütemtervét.
- ✓ Értékeli a megvalósított programok hatékonyságát.
- ✓ A következő év terveit az eredmények alapján módosítja.

✓ Az intézmény célja, hogy a hátrányos helyzetű tanulók ne érezzék kirekesztettnek magukat, és fejlődési lehetőségeik biztosítva legyenek.

4. A szociális hátrányok enyhítésére szolgáló konkrét tevékenységek

📌 1. Tanulmányi támogatás

- ✓ Tanórai tanulás megszervezése az egyéni képességekhez igazodva.
- ✓ Felzárkóztató órák és egyéni fejlesztő foglalkozások biztosítása.
- ✓ Napközi otthonos elhelyezés biztosítása, hogy a tanulók tanári segítséggel készülhessenek a következő napra.
- ✓ Az iskolai könyvtár és egyéb létesítmények ingyenes használatának biztosítása.
- ✓ Tankönyvvásárlási segélyek és kedvezmények biztosítása rászoruló tanulók számára.

📌 2. Szociális támogatás

- ✓ Diákétkeztetés támogatása, biztosítása a rászorulóknak számára.
- ✓ Nevelők és tanulók közötti segítő kapcsolatok kialakítása (pl. mentorprogram, családlátogatások).
- ✓ A szülők és családok nevelési és életvezetési problémáinak támogatása tanácsadások révén.
- ✓ Szoros együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal, családsegítővel és szociális szakemberekkel.
- ✓ Anyagi támogatások biztosítása pályázati lehetőségek kihasználásával.

3. Pályaorientáció és jövőkép fejlesztés

- ✓ Pályaorientációs tevékenységek szervezése, szakmabemutatók, nyílt napok.
- ✓ Egyéni és csoportos pályaválasztási tanácsadás.
- ✓ Továbbtanulás segítése ösztöndíjak és tanulmányi programok bemutatásával.

4. Prevenációs és közösségi programok

- ✓ Drogprevenációs és bűnmegelőzési programok szervezése.
- ✓ Tájékoztatás az áldozattá válás megelőzéséről, internetbiztonsági programok.
- ✓ Táborszaki, kirándulási és országjáró programok lehetőségeinek biztosítása.
- ✓ Kulturális és sportprogramok szervezése a társas kapcsolatok fejlesztésére.

 Ezekkel az intézkedésekkel iskolánk célja, hogy a hátrányos helyzetű tanulók is egyenlő eséllyel vehessenek részt az oktatásban, és sikeres jövőképet alakíthassanak ki.

 Az iskolánk által biztosított programok célja a társadalmi hátrányok csökkentése és a tanulók sikeres beilleszkedésének elősegítése.

 A hátrányos helyzet kialakulásának okait figyelembe véve célzott beavatkozásokat alkalmazunk a tanulók támogatására.

 Tanulmányi, szociális és pályaorientációs segítséget nyújtunk a rászoruló diákoknak.

 Prevenációs programokkal és közösségépítő tevékenységekkel támogatjuk a diákok fejlődését.

◆ Az iskola aktív szerepet vállal a családokkal és a gyermekvédelmi szervezetekkel való együttműködésben.

✓ **Célunk egy elfogadó, támogató iskolai környezet kialakítása, amely minden tanulónak biztosítja a fejlődési lehetőségeket.**

3. 14. 4. TEHETSÉGGONDOZÁS

1. A tehetség fogalma és jellemzői

✓ A tehetség egy adott területen megmutatkozó kiemelkedő hajlam vagy képesség, amely lehetővé teszi, hogy valaki az átlagosnál magasabb teljesítményt érjen el.

✚ A tehetséges tanulók jellemzői:

- Átlag feletti kognitív képességek (pl. gyors problémamegoldás, analitikus gondolkodás).
- Feladatok iránti elkötelezettség, motiváció és kitartás.
- Kreativitás, újszerű gondolkodás és problémamegoldás.
- Kiemelkedő teljesítmény az egyes tantárgyakban vagy művészeti, sportterületeken.
- Fejlett önállóság és kritikai gondolkodás.

✓ Ezek a tulajdonságok az életkor előrehaladtával egyre jobban kibontakoznak és differenciáltabban mutatkoznak meg.

2. A tehetséggondozás célja és jelentősége

✚ A tehetséggondozás célja:

- A gyermekek tehetségének korai felismerése.
- Az átlag feletti képességek kibontakoztatása és fejlesztése.
- Az egyéni erősségek megerősítése és támogatása.
- A kreativitás és az innovációs készségek elősegítése.

✓ A cél, hogy a tehetséges tanulók képességeiknek megfelelő kihívásokat kapjanak, és lehetőségük legyen folyamatos fejlődésre.

3. Feladataink a tehetséggondozás területén

✚ 1. A tehetség felismerése

- ✓ Tehetségre utaló jelek azonosítása már az alsóbb évfolyamokban.
- ✓ Megfigyelés és diagnosztikus értékelési módszerek alkalmazása.
- ✓ Tehetséggondozó programokba való beválogatás.
- ✓ Belső és külső képzések, támogatások biztosítása.

 2. A tehetség fejlesztése

- ✓ Erős alapképzés biztosítása, amely megfelelő kihívásokat nyújt a tanulóknak.
- ✓ A tanulók személyiségjegyeinek figyelembevétele a fejlesztés során.
- ✓ Változatos és sokoldalú tevékenykedtetés, projektmunkák.
- ✓ Tématerületek széles körű elmélyítése egyéni érdeklődés alapján.

 3. A tanuló munkájának elismerése és motiváció fenntartása

- ✓ Egyénre szabott, motiváló fejlesztési stratégiák kidolgozása.
- ✓ Versenyek, kiállítások, bemutatók szervezése a tanulók tehetségének bemutatására.
- ✓ Tanulmányi eredmények elismerése és díjazása.

 4. Tehetséggondozás tanórán és tanórán kívül

- ✓ A pedagógusok aktív részvétele a tehetséggondozásban.
- ✓ Tanórai differenciált oktatás és bővített tananyag biztosítása a kiemelkedő tanulóknak.
- ✓ Tanórán kívüli tehetséggondozó programok bevezetése.

4. A tehetséggondozás megvalósítása az iskolában **1. Tanórai keretek között**

- ✓ Tanulmányi versenyek szervezése és versenyfelkészítők biztosítása.
- ✓ Rendszeres és alkalmi kutatómunkák ösztönzése.
- ✓ Az ismeretanyag mennyiségének és minőségének helyes megválasztása a tanulók képességeihez igazodva.
- ✓ Az alkalmazási lehetőségek szélesítése, pl. gyakorlati projektek és kutatások.
- ✓ Eszközhasználat bővítése és innovatív technológiák bevonása.

 2. Tanórán kívüli tevékenységek

- ✓ Napközi otthonban biztosított tanulási tevékenységek.
- ✓ Tehetséggondozó szakkörök működtetése.
- ✓ Tanulmányi és sportversenyeken való részvétel ösztönzése és támogatása.
- ✓ Középiskolai előkészítők szervezése és egyéni mentorálás biztosítása.
- ✓ Színház-, mozi-, koncertlátogatások, művészeti programok szervezése.
- ✓ Tanulmányi séták és kirándulások a tanulási élmény gazdagítása érdekében.
- ✓ Iskolai könyvtár használatának ösztönzése és kutatómunkák támogatása.
- ✓ Sportkörök és tanfolyamok biztosítása a kiemelkedő képességű tanulók számára.

 Ezek a tevékenységek segítik a tehetséges tanulók kibontakozását és továbbfejlődését.

5. A tehetséggondozás egyéni és közösségi támogatása **Az iskola tehetséggondozó programja a következő területekre fókuszál:**

- ✓ Egyéni fejlesztési terv készítése a tehetséges tanulók számára.
 - ✓ Mentorprogramok kialakítása, ahol a tanulók szakmai támogatást kapnak.
 - ✓ Tanári továbbképzések szervezése a tehetséggondozás módszertani fejlesztésére.
 - ✓ Szülőkkel való aktív együttműködés a tanulók fejlődésének támogatása érdekében.
 - ✓ Tehetséggondozó pályázatokon való részvétel és külső források bevonása.
- ✓ **Célunk, hogy minden tehetséges tanulónak lehetőséget biztosítsunk képességei kibontakoztatására, egyéni fejlődésére és sikeres jövőjének megalapozására.**

-
- ◆ A tehetséggondozás célja az átlag feletti képességek felismerése és kibontakoztatása.
 - ◆ A tehetséges tanulók fejlesztése differenciált oktatással, tanórai és tanórán kívüli programokkal történik.
 - ◆ Az iskola támogatja a versenyeken való részvételt, a kutatómunkát és az egyéni fejlődést.
 - ◆ A közösségi és egyéni mentorálás lehetőséget biztosít a tanulók számára a kiemelkedő teljesítmény elérésére.
 - ◆ A pedagógusok aktív szerepet vállalnak a tehetséggondozásban, és együttműködnek a szülőkkel a tanulók sikeres fejlődése érdekében.
- ✓ **Célunk egy inspiráló és támogató tanulási környezet kialakítása, amely minden tehetséges tanulónak megfelelő fejlődési lehetőséget biztosít.**

3. 15. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

✚ Az Esélyegyenlőség Biztosítása és a Szociális Hátrányok Csökkentése

1. A Szociálisan hátrányos helyzetű tanulók növekvő aránya

- ✓ Az iskola egyre több olyan gyermekkel találkozik, akik szociálisan hátrányos helyzetű családi környezetből érkeznek.
 - ✓ Sok tanuló küzd bizonytalanságérzéssel, érzelmi nehézségekkel, és szorul pedagógusi támogatásra
 - ✓ Az iskola kiemelt célja, hogy biztosítsa a védett, támogató és elfogadó légkört minden diák számára.
- ✚ **Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az intézmény különféle programokat és intézkedéseket vezet be.**

2. A Hátrányok csökkentése és a társadalmi leszakadás megelőzése

 A következő intézkedések célja, hogy segítséget nyújtsanak a hátrányos helyzetű tanulóknak, csökkentsék a társadalmi különbségeket és megelőzzék a leszakadást:

✓ A szülők igényeihez és az iskola társadalmi környezetéhez igazodva egész napos ellátást biztosítunk:

- Napközi otthonos ellátás az alsó tagozatos tanulók számára, ahol biztosított a tanulás, a pihenés és a szabadidős tevékenységek.
- Tanulászobai foglalkozások felső tagozatos diákoknak, ahol pedagógusi segítséggel készülhetnek a következő napra.

✓ A rászoruló tanulók számára biztosított a nyári diákétkeztetés, amely segíti a hátrányos helyzetű családokat az iskolai szünetek idején is.

✓ A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 171-172.§-ában foglaltaknak megfelelően intézményünk képesség-kibontakoztató felkészítést szervez (Képességkibontakoztató és integrációs felkészítési program)

3. 15. 1. KÉPESSÉGKIBONTAKOZTATÓ ÉS INTEGRÁCIÓS FELKÉSZÍTÉSI PROGRAM

 Mit jelent a Képességkibontakoztató és integrációs felkészítési program?

1. Az Integrációs és Képességkibontakoztató Felkészítés Fő Célja

✓ Tanulóink számára a saját személyiségstruktúrájuknak leginkább megfelelő, optimális fejlesztési lehetőséget biztosítunk.

✓ Figyelembe vesszük az előzetes tudásukat, annak gyengébb és erősebb területeit, valamint a tanulók igényeit, érdeklődését és speciális képességeit.

✓ Az oktatás és nevelés igazodik a gyermekhez, valamint a közeghez, amelynek a gyermek részese.

✓ Az otthonról hozott tudást és kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.

✓ A szülő és a család aktív partnerként vesz részt az iskolai folyamatokban.

✓ Az iskola előítéletektől mentes, elfogadó intézménnyé válik, amely együttműködik az oktatásban érintett más intézményekkel is.

2. Célkitűzéseink

 1. A már jól működő programok fenntartása és továbbfejlesztése.

✓ A meglévő oktatási és nevelési programok továbbfejlesztése és bővítése a folyamatos fejlődés érdekében.

 2. Az esélyegyenlőséget megvalósító iskolai nevelés és oktatás megvalósítása.

✓ A társadalmi hátrányok leküzdése érdekében minden tanulónak egyenlő esélyt biztosítunk a tanulásra és fejlődésre.

 3. Az egyéni különbségekre építő, a tanulók erősségeit és gyengeségeit feltáró nevelés.

✓ A tanulók aktív részesei saját fejlesztésüknek, és képességeiknek megfelelő támogatást kapnak.

 4. Hiányzó programok beindítása, fejlesztése és korrekciója.

✓ Új tanulássegítő programok bevezetése és a meglévők folyamatos fejlesztése.

 5. Olyan pedagógiai rendszer kialakítása, amely segíti a tanulók képességeinek kibontakoztatását.

✓ Minden gyermek számára lehetőséget biztosítunk az otthonról hozott tudás és kultúra érvényesítésére és fejlesztésére.

 6. A továbbtanuláshoz szükséges alapkompétenciák megszerzése.

✓ A tantárgyi és gyakorlati tudás elmélyítése, valamint a tanulók motivációjának növelése.

✓ A korszerű ismeretek oktatásával és a kompetenciák fejlesztésével a tanulók felkészítése a 21. századi kihívásokra.

 7. Az interperszonális és csoportszociális készségek tudatos fejlesztése.

✓ A társas kapcsolatok, a kommunikáció és az együttműködés fejlesztése a tanulók körében.

 8. A szülő, a család, mint partner bevonása az iskolai folyamatokba és döntésekbe.

✓ Tudatosan fejlesztjük a család és az iskola közötti kommunikációt.

 9. Partneri kapcsolatok továbbfejlesztése és kiépítése.

✓ Tudatos együttműködés az oktatás ügyében érintett intézményekkel:

- Óvodák
- Középiskolák
- Családsegítő szervezetek
- Kisebbségi és helyi önkormányzatok
- Kulturális és civil szervezetek

 10. Tanulási motiváció fejlesztése az önálló tanulás segítése érdekében.

✓ A tanulók belső motivációjának erősítése és az önálló tanulás ösztönzése.

 11. A kognitív kommunikáció komplex képességének fejlesztése.

✓ A tanulók verbális és írásbeli kommunikációs készségeinek tudatos fejlesztése.

 12. A tanári együttműködés erősítése.

✓ A pedagógusok közötti szakmai kommunikáció fejlesztése és az együttműködés erősítése.

 13. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek folyamatos biztosítása.

✓ Hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók támogatása az iskola részéről.

 14. A nevelő-oktató munkánkban egységes értékelési rendszer kidolgozása.

✓ Egyértelmű és következetes értékelési rendszer kialakítása minden évfolyamon.

 Összegzés

◆ Az integrációs és képességkibontakoztató program célja, hogy minden tanuló számára a saját képességeinek megfelelő fejlődési lehetőséget biztosítson.

◆ Az iskola az egyéni különbségekre alapozva segíti a tanulók képességeinek kibontakozását és erősségeik fejlesztését.

◆ Az esélyegyenlőség elvének megfelelően biztosítjuk a továbbtanulás feltételeit minden diák számára.

◆ A család, az iskola és a gyermek közötti kapcsolat tudatos fejlesztése elősegíti a tanulók sikerességét.

◆ Az oktatás érintett intézményeinek együttműködése biztosítja a komplex fejlesztési lehetőségeket.

◆ A pedagógusok közötti együttműködés erősítésével hatékonyabb tanulási környezetet alakítunk ki.

◆ Az értékelési rendszer egységesítése biztosítja a tanulók objektív és következetes értékelését.

 **Célunk egy befogadó, támogató és innovatív iskolai környezet kialakítása, amely minden tanuló számára biztosítja a fejlődés lehetőségét.**

A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK

 A Pedagógiai Program hatálya **Személyi és területi hatály**

✓ A pedagógiai program kiterjed:

- Az egész iskolára.
- Az iskola külső rendezvényeire.
- A tanórán és iskolán kívüli foglalkozásokra.
- Az iskola minden tanulója és dolgozója.
- Az iskolában pedagógiai tevékenységet ellátó más személyekre.

 Érvényesség **Időbeli hatály**

✓ Az iskola 2025. január 23-tól az átdolgozott és a fenntartó által jóváhagyott Pedagógiai Program és Helyi Tanterv szerint végzi nevelő-oktató munkáját.

✓ Az érvényesség tervezett időpontja: **2030. június 21.**

✓ Az érvényesség addig tart, amíg a törvényi változások vagy a partnerek igényei az átdolgozást szükségessé nem teszik.

 Felülvizsgálat

✓ A nevelőtestület határozata alapján a Pedagógiai Program Helyi Tanterv részét **2028. június 31-ig** felülvizsgálják.

 Módosítás **A Pedagógiai Program módosítását kezdeményezhetik:**

- ✓ Az iskola igazgatója.
- ✓ A nevelőtestület bármely tagja.
- ✓ A szakmai munkaközösségek.
- ✓ Az iskola fenntartója.

 Szülők és tanulók javaslattétele

✓ A Pedagógiai Program módosítására javaslatot tehetnek:

- A **Szülői Szervezet** képviselője.
- A **Diákönkormányzat** képviselője.

 Elfogadás és jóváhagyás

✓ A módosítást a **nevelőtestület** fogadja el, kikérve:

✓ A módosítás a **fenntartó jóváhagyásával** válik érvényessé.

Nyilvánosság

 **A Pedagógiai Program nyilvános, és az alábbi helyeken tekinthető meg:**

- ✓ Az iskola fenntartójánál.
- ✓ Az iskola nevelői szobájában.
- ✓ Az igazgatóhelyettesnél.
- ✓ Az iskola honlapján.

 **Felvilágosítást adnak róla:**

- ✓ Az igazgató.
- ✓ Az igazgatóhelyettes.

Összegzés

 **A Pedagógiai Program meghatározza az iskola működésének alapelveit és hatályát.**

 **A módosítás lehetőségét minden érintett fél számára biztosítjuk, a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.**

 **A dokumentum nyilvános, elérhető az iskola különböző pontjain és online felületein is.**

Záradék

A Művészetek Völgye Általános Iskola Pedagógiai Programját a nevelőtestülete a 2025. január 20-án tartott ülésén felülvizsgálta és a módosítást elfogadta.

Monostorapáti, 2025. január 20.

Sötét Béláné
nevelőtestületi hitelesítő tag

Kranabeth- Bati Zsuzsanna
igazgató

A fenntartó Balatonfüredi Tankerületi Központ képviseletében a Művészetek Völgye Általános Iskola Pedagógiai Program felülvizsgálatára vonatkozó módosításokat jóváhagyom.

Balatonfüred, 2025.

Fenyvesi Zoltán Mihály
tankerületi igazgató

