



Művészetek Völgye
Általános Iskola
OM 037116

Cím: 8296 Monostorapáti, Zrínyi u. 1.

Telefon/Fax: 87/435-045

E-mail: iskola@mapati.sulinet.hu

Művészetek Völgye

Általános Iskola

Pedagógiai programja

Nevelési program

Helyi tanterv

2020. 05. 08.

Tervezett felülvizsgálat: 2025. június 15.

Részleges felülvizsgálat (Helyi tanterv): 2022. jún. 15.

Tartalomjegyzék

1. Bevezető	6
1.1. Küldetés nyilatkozat	6
1. 2. Intézményi adatok	8
1. 3. Az intézmény rövid története	9
1. 4. Tárgyi, személyi feltételek	9
1. 5. A tanulói létszám alakulása, összetétele.....	10
1. 6. Erősségeink.....	10
1. 7. Amit fejleszteni szeretnénk.....	11
2. Nevelési programunk alapelvei, céljai, feladatai	11
2. 1. Pedagógiai alapelveink.....	11
2. 2. Célok.....	13
2. 3. Feladataink	14
2.4. Az iskolában folyó nevelő, oktató munka eljárásai, módszerei, eszközei ..	15
3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	17
4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	19
5. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák	22
5.1. A tanítási óra.....	22
5. 2. Tanórán kívüli tevékenységek.....	23
5. 3. Hagyományőrző tevékenység.....	25
5. 4. További lehetőségek.....	26
6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	27
6. 1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	27

6. 2. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	29
6. 3. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok.....	31
6. 4. A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése intézményünkben.....	31
7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	33
7. 1. Feladatok az ifjúságvédelem területén	34
8. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai	37
8. 1. A pedagógusok feladatai	37
8. 2. Az osztályfőnöki munka tartalma.....	38
9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	40
10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	42
10. 1. A tanulók tájékoztatása	42
10. 2. A szülők tájékoztatása; a szülők és a pedagógusok együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	43
10. 3. Intézményi partneri kapcsolatok	45
11. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	45
11. 1. Célok, feladatok.....	45
11. 2. Egészségnevelés, fejlesztés területei:	46
11. 3. Az egészségnevelés szinterei.....	47
11.4. Szakmai szervezetekkel való együttműködés, segítő kapcsolatok szinterei és kapcsolódási pontok	49
11.5. Az elsősegélynyújtási és balesetmegelőzési ismeretek oktatásának megvalósítása intézményünkben.....	49
12. Pályázatok.....	52

12.1. EFOP-3.3.5-17 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Művészetek Völgye Általános Iskolában.....	52
12.2. EFOP 3.2.6-16-2016-00001 A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben	56
12.3. Határtalanul	56
13. Az intézménybe való felvétel és az átvétel helyi szabályai	56
14. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata	58
15. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	63
16. Digitális oktatás veszélyhelyzet idején	64
1. Tantárgyi struktúra	70
1. 1. NAT 2020. bevezetésének ütemezése	70
1. 2. A választott kerettanterv megnevezése	70
1. 3. Óraszámok 2020/21. tanévtől az 1.1. pontban leírt struktúra szerint ütemezve. 72	
1. 4. Választható tantárgyak, tanórai foglalkozások, pedagógus választás.....	79
1. 5. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	79
2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	80
3. A Nat-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	81
3. 1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	81
3. 2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	81
3. 3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	82
3. 4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	82
3. 5. Iskolánk kiemelt pedagógiai és oktatási területei és a kulcskompetenciák kapcsolata	83

4. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje.....	86
4. 1. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése	86
4. 2. A tanulók értékelése	88
1.5. A tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	92
6. A tanuló jutalmazásával, elmarasztalásával összefüggő elvek	97
7. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai	100
8. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	101
8. 1. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	101
8. 2. A környezeti nevelés színterei az iskolában.....	104
8. 3. Erőforrások	112
8. 4. Fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok	113
9. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	113
10. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	116
11. A tanulók fizikai állapotmérése.....	117
12. A Pedagógiai programmal kapcsolatos intézkedések	118
13. Záradékok.....	146
14. Mellékletek	119
1. sz. melléklet.....	119
Művészetek Völgye Általános Iskola Pedagógiai programjának kiegészítése a Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelés- oktatásához	119
2. számú melléklet Kötelező eszközjegyzék	138

Művészetek Völgye Általános Iskola Nevelési programja

1. Bevezető

1.1. Küldetés nyilatkozat

Mottó: „ Az iskola dolga,

hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,

hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,

hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére

és az alkotás izgalmára,

hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk,

és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent- Györgyi Albert)

A program a következő szabályozók figyelembe vételével készült:

5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) kormányrendelet módosításáról

A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény és módosításai

34/2018. (X.10.) EMMI rendelet A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet módosításáról

32/2012. (X. 8.) A sajátos nevelési igényű gyerekek nevelésének irányelvei

51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásáról

A Köznevelési törvény és a NAT módosításának célja:

- Az egész életen át tartó tanulás képességének kialakítása
- A társadalmi esélyegyenlőség növelése
- A felesleges túlterhelés megszüntetése
- A felnőtt életéhez szükséges kulcskompetenciák erősítése

Az iskolának folyamatosan követnie kell a társadalmi változásokat. El kell fogadnunk, hogy az iskola szolgáltató intézmény. A piaci igények versenyképes tudást követelnek. Elvárják az iskolától, hogy a tanulóiban társadalmilag hasznos képességeket alakítson ki:

- konstruktív életvezetésre való igényt,
- folyamatos tanulásra és önfelkészítésre való igényt,
- tolerancia képességét,
- kommunikációs és együttműködési képességét,
- idegen nyelvi kommunikációs képességét,
- kezdeményező és vállalkozói képességét.

Az iskolának alkalmazkodnia kell ezekhez az igényekhez, folyamatos megújulásra készen. Ehhez állandóan figyelni és értékelni kell az iskola legfontosabb partnereinek (szülők, tanulók, fenntartó, az intézmény dolgozói) igényeit és elvárásait.

A Művészetek Völgye Általános Iskola az intézmény hagyományaira építve, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével kíván a kor kihívásainak megfelelni.

Olyan iskolát szeretnénk:

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket,
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok,
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény,
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket,
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat,
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a gyerekek, a szülők és a fenntartó igényeihez.

2020. május 8.

A Művészetek Völgye Általános Iskola Nevelőtestülete

1. 2. Intézményi adatok

Az intézmény elnevezése: Művészetek Völgye Általános Iskola

Az Intézmény székhelyének címe: 8296 Monostorapáti, Zrínyi u. 1.

87/435-045

e-mail: iskola@mapati.sulinet.hu

Telephelye: 8296 Monostorapáti, Iskola utca 1.

87/655-475

Tagintézmény neve, címe: Művészetek Völgye Általános Iskola

Taliándörögdi Tagintézménye

8295 Taliándörögd, Kiss János u. 16.

87/537-023

e-mail: iskola.taliandorogd@gmail.com

OM azonosító: 037116

Az Intézmény feladatai: az általános iskolai nevelés és oktatás biztosítása nappali tagozaton, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása.

Az intézmény beiskolázási körzete: Monostorapáti, Kapolcs, Hegyesd, Taliándörögd, Vigántpetend községek területe

Az intézmény alapítványának neve: Zöld erdőben, zöld mezőben Alapítvány

Az alapítvány célja: Az Alapító meggyőződése, hogy a magyar társadalomnak feladata és az eljövendő nemzedéknek érdeke a tehetséges rászoruló gyermekek tanulásának támogatása. Az alapítvány célja a tehetséges tanulók felkutatása, ide értve azokat is, akik tanáraik, szüleik vagy saját maguk jelentkezése alapján kerülnek a látókörünkbe. A megismert diákok képességeinek fejlesztése, életük segítése a rendelkezésre álló eszközökkel, ide értve az anyagi segítségnyújtást is.

Az alapítvány tevékenysége:

- Az iskolában tanuló fiatalok oktatásának, nevelésének segítése, a szociálisan rászorultak támogatása
- A tanulók oktatását-nevelését közvetlenül szolgáló tárgyi feltételek javítása
- Az iskolában tanuló fiatalok oktatását-nevelését szolgáló, az iskola által szervezett és/vagy rendezett kulturális rendezvények vagy tanulmányi versenyek támogatása

- Az iskola tanulói és pedagógusai közül kiemelkedő teljesítményt nyújtó személyek jutalmazása
- Az iskola tanulói számára szervezett külföldi és belföldi tanulmányutak, szakmai cserekapcsolatok előmozdítása
- Néptánc oktatás tárgyi feltételeinek a javítása, a népművészeti értékek ápolására irányuló tevékenységek támogatása
- Környezeti nevelés támogatása, a rendhagyó órák és a szabadon tartott órák, a gyerekekhez legközelebb álló játékos foglalkozások anyagi támogatása, a környezetvédelem, a környezettudatosság támogatása.

A kuratórium tagjai:

- A kuratórium elnöke: Nagy Imréné
- A kuratórium tagjai: Sipos Györgyné, Kranabeth-Bati Zsuzsanna

1. 3. Az intézmény rövid története

- **Községünk életében mindig meghatározó volt az iskola.** Az 1800-as években az egyház felügyelete alatt működött az iskola, először 1 tanteremben, majd 1892-től 2 teremben folyt az oktatás.
- **1956-ban** alakult ki az alsó iskola jelenlegi formája, ahol 4 tanterem kapott helyet.
- **1970-ben** adták át a felső iskolát, ahol további 4 tanterem állt a tanulók rendelkezésére.
- **1979- 1989-ig,** 10 éven át a Kapolcsi iskolával közös igazgatás alatt működött iskolánk.
- **1989-től** visszanyerte önállóságát.
- **2006-ban** intézményi összevonásra került sor, a Kapolcs- Taliándörögd Általános Iskola és az Arany János Általános Iskola „Művészetek Völgye” Közös Fenntartású Általános Iskola néven működött tovább.
- **2013. január 1-én** állami fenntartásba került iskolánk, és Művészetek Völgye Általános Iskolaként fogadja az 5 település tanulóit.

1. 4. Tárgyi, személyi feltételek

Iskolánk épületeinek állaga megfelelő, nagy bitumenes és füves udvarral rendelkezünk.

A tanítást szolgáló eszközrendszerünk megfelelő. Írásvetítő, magnók, CD és DVD lejátszók, állnak az oktatás szolgálatában.

Az informatika tantárgy különösen igényli a modern eszközöket. Iskolánkban osztálylétszámoknak megfelelően állnak számítógépek a tanulók rendelkezésére. Minden eszközön van internet hozzáférés. A gépek folyamatos korszerűsítése komoly feladat.

Iskolánkban van interaktív tábla, laptop, projektor.

Sportszerek, térképek, szemléltetőeszközök megfelelő számban állnak az oktatás szolgálatában. Pótlásuk, vásárlásuk folyamatos.

Iskolánk 3000 kötetnyi könyvvállománnyal rendelkezik, mely szintén a nevelési-oktatási folyamatot segíti.

Tárgyi feltételeink otthonos és egészséges környezetet biztosítanak tanulóink foglalkoztatásához.

Személyi feltételek

Intézményünk tantestülete szakmailag képzett, munkájuk iránt elkötelezett emberekből áll. Fontos számukra a rendszeres továbbképzés.

Tantestületünk jól összeszokott közösség, amely mindig szeretettel fogadja az újonnan érkezőket. Fontos törekvés, hogy egységes pedagógiai értékeket közvetítő nevelői közösséget alkosson.

Iskolánkban utazó gyógypedagógusok dolgoznak, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása a törvényben előírtaknak megfeleljen. Segítenek a tanulási, magatartási, pszichés problémák felismerésében, kezelésében. A gyógypedagógusok és osztályfőnökök munkáját gyógypedagógiai asszisztensek segítik. Az adminisztrációs feladatok ellátásában 1 fő iskolatitkár segít. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka hátterét technikai dolgozóink biztosítják.

1. 5. A tanulói létszám alakulása, összetétele

Iskolánk tanulólétszáma 160- 180 fő között mozog. Bejáró tanulóink aránya az iskolai létszám 30-40 % -a. A sajátos nevelési igényű tanulók aránya 20-25%.

1. 6. Erősségeink

- színvonalas nevelő-oktató munka folyik iskolánkban
- sikeresen készítjük fel őket a középiskolai tanulmányokra
- a kompetenciamérés eredményei az országos átlagot tükrözik
- sok lehetőséget kínálunk a gyerekeknek; célunk, hogy minél többféle dolog iránt felkeltsük érdeklődésüket; megmutatjuk számukra a szabadidő kulturált eltöltésének lehetőségeit
- iskolánkat gyermekközpontúság jellemzi: minden a tanulók érdekében történik
- a gyermekek jól érzik magukat az iskolában, szeretnek iskolába járni, ahol személyes törődést kapnak.

- fontosnak tartjuk a hagyományok ápolását
- iskolánk biztonságos környezetben van
- az intézmény épületei, felszereltsége jó
- iskolánk nyitott a szülők felé
- sok lehetőséget kínálunk a szülőkkel való személyes találkozásra, akik bekapcsolódhatnak az iskola életébe

1. 7. Amit fejleszteni szeretnénk

- lexikális tudás helyett még inkább törekednünk kell a készség- képességfejlesztésre
- igyekszünk jobban figyelembe venni a tanulók képességeit, egyéni adottságait
- törekszünk a tanuláshoz való pozitív viszony kialakítása, a tanulók tantárgyi átlagának közepes szintre hozására törekszünk (Lásd: Lemorzsolódási mutató)
- a frontális osztálymunka mellett kooperatív technikákat is alkalmazunk
- fegyelemelvárásainknak nem mindig tudunk érvényt szerezni; nagyobb következetesség szükséges ezen a területen

Intézményünk jövője szempontjából a legnagyobb veszélynek a következőket tekintjük:

- a tudás, a tanulás társadalmi leértékelődése
- csökkenő gyereklétszám
- egyre több a hátrányos helyzetű, tanulási nehézséggel küzdő tanuló

2. Nevelési programunk alapelvei, céljai, feladatai

2. 1. Pedagógiai alapelveink

Programunk megfogalmazása előtt összegyűjtöttük azokat a legfontosabb emberi és erkölcsi értékeket, amelyeket mindannyian fontosnak tartunk. Ezek figyelembevételével fogalmaztuk meg alapelveinket, amelyek a következők:

Közösen elfogadott legfontosabb értékek:

- tolerancia, türelem, egymás tisztelete, megbecsülése
- humanizmus, szeretet, elfogadás
- becsületesség, igazságosság, őszinteség, bizalom
- a természet tisztelete, védelme, környezetünk megóvása a jövő nemzedék számára

- önfegyelem, önismeret, példamutatás
- pontosság, igényesség és kitartás a munkában
- a tudás, a munka, az értékteremtés megbecsülése
- önállóság, szabadság, mások szabadságának tisztelete
- esztétikai, művészeti értékek, az egyetemes és nemzeti kultúra tisztelete
- derű, humor, mely átsegít a gondokon

Pedagógiai nevelő-oktató munkánk során az előbbieken felsorolt értékek közvetítését alapfeladatnak tekintjük, nevelő-oktató munkánkat ezen értékek mentén végezzük.

Munkánkat a gyermekközpontúság vezérli, ezért minden intézkedés meghozatalakor a gyermekek mindenekfelett álló érdekét kívánjuk érvényesíteni. Az iskola által nyújtott szolgáltatások mindenki számára megfelelő minőségben állnak rendelkezésre. A tanulók minden segítséget megkapnak egyéni fejlődésükhöz. Ügyeikben méltányosan döntünk.

Munkánkban a demokrácia értékeire építünk.

Olyan szemléletet kívánunk közvetíteni, amelyben az egyén és a közösség érdekei egyaránt érvényesülnek, ezért a gyerekeket bevonjuk iskolai életük megszervezésébe; tanítványaink megismerhetik jogaikat, illetve a velük szemben támasztott követelményeket, elmondhatják véleményüket az iskolai élet minden területéről.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és fejlesztése a legfőbb pedagógiai feladat. Alapvető jelentőséget tulajdonítunk a kulskompetenciák kialakításának. Pedagógusaink szellemileg, erkölcsileg, lelkiileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyerekekből.

Ezért:

- a tervszerű nevelő-oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közvetít, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben
- kiemelt feladatunknak tekintjük az idegen nyelvek tanítását; a nyelvtanításnak beszédcentrikusnak, életszerűnek kell lennie
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulási módszereket, ezért a tanórákat úgy szervezzük, hogy a tanulók megtanulják az önálló ismeretszerzést, gyakorolják a kooperatív tanulási módszereket
- szeretnénk, ha a tanulók körében a szorgalomnak, a tudásnak, a munkának lenne becsülete, ezért bevonjuk őket környezetük kialakításába, rendben tartásába
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, felismerni és elkerülni a rosszat

- törekszünk az emberek közötti érintkezés, kommunikáció elfogadott normáinak és formáinak kialakítására, személyes példaadással és a pozitív formák megerősítésével

Nevelő – oktató munkánk középpontjában a közös nemzeti értékek állnak.

Ezért szeretnénk megismertetni tanulóinkat kultúránk és történelmünk eredményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, ezzel erősítve a haza, a szülőföld szeretetét. Ugyanakkor fontosnak tekintjük azokat a normákat is, amelyek Európához való tartozásunkat erősítik.

Fontosnak tartjuk, hogy partnereink megismerjék munkánkat, ezért iskolánk nyitott a szülők, a fenntartó és a más intézményekkel való együttműködésre.

Ezért:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel
- igyekszünk lehetővé tenni, hogy iskolánk életét, tevékenységét, eredményeit minél jobban megismerhessék a szülők. Iskolánk rendezvényeiről, eredményeiről rendszeresen olvashatnak az érdeklődők Monostorapáti község és iskolánk honlapján
- ápoljuk, bővítjük a kapcsolatot a községek óvodáival és a Tapolca járás közoktatási intézményeivel
- fontosnak tartjuk, hogy iskolánk tanulói és tanárai részt vegyenek a településen szervezett rendezvényeken; továbbra is vállalkozunk a rendezvények szervezésére, lebonyolítására, a rendezvényeken való részvételre

Eredményes munkánk záloga: a jó iskolai légkör.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a gyermek és a felnőtt egyaránt jól érzi magát. Olyan tantestület kialakítása a cél, amely pedagógiai, pszichológiai és szakmai tekintetben egyaránt felkészült, kreatív, gyermekszerető.

2. 2. Célok

Iskolánk legfontosabb céljának tekintjük, hogy az életben boldogulni tudó embereket neveljünk tanítványainkból. Célunk az általános emberi és nemzeti értékek megismertetése és elfogadtatása. Fontosnak tekintjük, hogy a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető műveltséget nyújtsunk. Célunk a társadalmi esélyegyenlőség biztosítása, a hozott hátrányok leküzdése. Emberségre, becsületességre, kötelességtudásra neveljük tanítványainkat, akiket olyan felnőttekként szeretnénk viszontlátni, akik képesek a boldogságra, képesek eligazodni az állandóan változó társadalmi, gazdasági viszonyok között, sikeresen oldják meg felmerülő konfliktusaikat, kreatívak, és közben megőrzik emberségüket.

Az általános iskolai nevelő- oktató munka alapvető célja a kulcskompetenciák fejlesztése.

2020. NAT	2012. NAT
A tanulás kompetenciái	A hatékony önálló tanulás kompetenciája
Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegennyelvi	Anyanyelvi kommunikáció Idegennyelvi kommunikáció
Digitális kompetenciák	Digitális kompetenciák
Matematikai gondolkodási kompetencia	Matematikai kompetencia
Személyes és társas kapcsolati kompetencia	Szociális és állampolgári kompetencia
Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság	Esztétikai, művészeti tudatosság kompetencia
Munkavállalói, vállalkozói kompetencia	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
	Természettudományos és technikai kompetencia

2. 3. Feladataink

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából általunk fontosnak tartott értékeket közvetítsük, képviseljük, hogy ezek váljanak tanítványaink meggyőződésévé.

Ezek a következők:

- Az emberi élet tisztelete, védelme. A természet megóvása, szeretete. Fogékonyság az élő és élettelen természet szépségei iránt.
- A család tisztelete, megbecsülése. A család, mint az ember számára elsődleges, legfontosabb közösség.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges életmód iránti igény.
- Az önismeret, önbecsülés, önbizalom. Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért. Nyitottság a világra.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Önzetlenség, megértés, tapintat, tolerancia, nyitottság, rugalmasság.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Fegyelem, önfegyelem, áldozatvállalás.
- Médiatudatosságra nevelés.
- Az oktatás minden területén kiemeljük a gondolkodás fejlesztésének fontosságát: a mechanikus tanulással szemben a problémamegoldó gondolkodást helyezzük előtérbe, melynek eredményeként képesek legyenek tanítványaink önálló döntésekre, a megalapozatlan vélemények kritikájára, előremutató, pozitív kezdeményezésekre.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az önálló tanulás képességének kialakítására.

- A szülőföld - Magyarország - megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása. Egészséges nemzeti öntudat és hazaszeretet kialakítása.
- A magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek jogainak tisztelete, kultúrájuk hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységre.
- Részvétel a vallási meggyőződésnek megfelelő hitoktatásban.
- Az iskola és a községek hagyományainak ápolása.
- A számítógép és info-kommunikációs technikák megismerése és alkalmazása.

2. 4. Az iskolában folyó nevelő, oktató munka eljárásai, módszerei, eszközei

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az ezekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

A célok megvalósítása megköveteli a pedagógustól a gyermekszeretetet, a problémákkal való törődést, a tanulók személyiségének tiszteletben tartását, jogaik érvényesülésének biztosítását, a követelmények teljesítésének nyomon követését. A nevelő-oktató munka során, céljaink megvalósítása érdekében iskolánk pedagógusai az alábbi személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek közül választanak saját személyiségük függvényében, mindig igazodva a tanuló személyiségéhez, életkori sajátosságaihoz.

A nevelési módszerek két nagy csoportra oszthatók:

- Közvetlen /direkt/ módszerek, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlen személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett /indirekt/ módszerek, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
A szokások kialakulását segítő módszerek	<ul style="list-style-type: none"> - követelés - gyakoroltatás - segítségadás - ellenőrzés - értékelés - ösztönzés 	<ul style="list-style-type: none"> - a közösségek tevékenységének megszervezése - közös célok kitűzése, elfogadtatása - hagyományok kialakítása - játékos módszerek

Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none"> - szituációs játékok - helyzetek elemzése - műalkotások bemutatása - a nevelő személyes példamutatása 	<ul style="list-style-type: none"> - a nevelő részvétele a tanulói közösség életében - a követendő minták kiemelése és megerősítése a közösség életéből
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	<ul style="list-style-type: none"> - megbeszélés - bírálat, önbírálat - tanulók önálló elemző munkája 	<ul style="list-style-type: none"> - felvilágosítás a betartandó magatartási mintákról - vita - beszélgetés

Nevelőtestületünk célkitűzése, hogy:

- a tanuló és pedagógus között pozitív kötődés alakuljon ki
- pozitív attitűddel reagáljunk a gyermek megnyilvánulásaira (teljesítményére, magatartására, szorgalmára)
- a tanulási stratégiák és taneszközök megválasztásában figyelembe vesszük a tanulók életkori jellemzőit
- a mosoly, vidámság, humor segíthet a problémák megoldásában
- igyekszünk minél több jutalmazást, dicséretet alkalmazni
- törekszünk arra, hogy a jutalmazás arányban álljon a jutalmazott cselekedet értékével, a tanuló életkori sajátosságaihoz alakítjuk a jutalmazás tartalmát, formáit
- a szabályokat következetesen tartjuk és tartassuk be
- követelésünk legyen reális, határozott, érthető, rövid, teljesíthető és ésszerű
- a büntetés a tanuló számára indokolt legyen és álljon arányban az elkövetett cselekedettel, ne legyen a tanuló számára megbélyegző

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő-oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjai:

- minden tantárgyból megfelelnek a NAT alapján készült helyi tantervben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességek alapján elvárható legmagasabb szinten feleljenek meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek

- rendelkeznek olyan bővíthető ismeretekkel, képességekkel, készségekkel és jártassággal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás követelményeknek megfeleljenek, ismerik a kulturált viselkedéshez, a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat
- határozott elképzeléssel rendelkeznek saját közelebbi és távolabbi jövőjükéről.

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelési és oktatási munkájának egyik alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységeken belül széleskörűen fejlessze, ezért komplex személyiségfejlesztésre törekszünk. A pozitív személyiségjegyeket kiemelve, igyekszünk kompenzálni a biológiai és környezeti hatásokat. A sikeres személyiségfejlesztés alapja a tanuló, nevelő, és a szülő kölcsönös együttműködése.

Célunk, hogy tanulóink:

- eltérő adottságaikkal
- az eltérő szociális-kulturális környezetükből adódó különbségekkel
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal
- spontán tapasztalataikkal összhangban
- minél teljesebben bontakoztassák ki személyiségüket.

Pedagógiai programunk alapja egy olyan közös gondolkodás, amelyben a tanulók

- | | | |
|-------------------|---|--|
| • tudásának | → | fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve azt, hogy a nevelés-oktatás színtere nemcsak az iskola. |
| • képességének | → | |
| • személyiségének | → | |

Az iskolai nevelés, a nevelési, a tanulási-tanítási folyamat adjon teret:

A színes, sokoldalú:

- iskolai életnek
- tanulásnak
- játéknak
- munkának

Fejlessze a tanulók:

- önismeretét
- együttműködési képességét
- konfliktuskezelő képességét
- eddze akaratukat

Járuljon hozzá:

- életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk kialakulásához, megszilárdulásához

Ezen célkitűzések alapján a következő konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

A tanulók értelmi nevelése területén elvégzendő feladatok:

- a megismerési és az érdeklődési vágy fejlesztése
- anyanyelvi és kommunikációs képességek fejlesztése, alapkészségek (olvasás, írás, helyes beszéd, nyelvtani ismeretek) elsajátítása – a magyar nyelv, mint tantárgy kiemelése
- matematikai alapkészségek kialakítása (megfigyelés, emlékezet, problémamegoldó gondolkodás, absztrakció, logika, kreativitás)
- a tanulás módszertanának elsajátítása
- az optimális teljesítmény elérésére való törekvés
- az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása és fejlesztése
- a játék alkalmazása, megszerettetése
- motiváció, sikerélmény biztosítása
- tanulóink egész életük során legyenek nyitottak az új információk, ismeretek befogadására
- a mechanikus tanulás helyett a problémamegoldó gondolkodás előtérbe helyezése
- információhordozók használata, felkészítés az online tanulásra, tanításra

A tanulók érzelmi nevelése terén elvégzendő feladatok

- az élő és élettelen környezet jelenségeire és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása
- motiváltság fejlesztése (megismerési vágy, alkotásvágy, felfedezés, önfejlesztés, tanulási kötelességtudat, továbbtanulás)
- a személyes pozitív példamutatás mind a munkában, mind a hétköznapi életben érvényesüljön
- biztonságos, elfogadó, szerető közösség kialakítása
- egymás tisztelete, szeretete, helyes cselekvésre készítő érzelmek alakítása

A tanulók erkölcsi nevelése terén elvégzendő feladatok

- az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása, gyakoroltatása és meggyőződéssé alakítása
- eltérő szociokulturális háttér miatti hátrányok kiegyenlítése, kompenzálása, esélyegyenlőség biztosítása

A tanulók akarati nevelése terén elvégzendő feladatok

- az önismeretre, reális önértékelésre, a személyiség kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése

- önkritika kialakítása, kritikával való szembesülés
- motiváltság
- fegyelemre, önfegyelemre való nevelés
- a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása
- önmagával szembeni célok igényének felébresztése

Eszztétikai nevelés terén elvégzendő feladatok

- önmagukkal és környezetükkel szembeni igényesség kialakítása, a tanulók vegyenek részt környezetük rendben tartásában; óvják az iskola bútorait, egyéb felszereléseit
- találják meg az esztétikumot a zenében, a képzőművészeti és irodalmi alkotásokban
- kreativitás, alkotóképesség, az önkifejezés vágyának kibontakoztatása
- írásbeli munkájuk külalakja legyen esztétikus
- öltözködésük legyen esztétikus

Az egészséges életmódra nevelés területén elvégzendő feladatok

- az egészséges életmód megismertetése a tanulókkal
- a testi-lelki egészség fontosságának tudatosítása, „túlélési technikák” elsajátítása
- a pozitív énkép, optimista szemlélet kialakulásának segítése
- veszélyhelyzetek feltárásával megelőzés, felvilágosítás nyújtása, szükség esetén szakember igénybe vétele
- a káros szenvedélyek elleni küzdelem: alkohol, dohányzás, kábítószer
- legyen alapvető ismeretük a betegségek megelőzéséről, az elsősegélynyújtásról
- legyen igényük a rendszeres testmozgás, a fizikai állóképességük fejlesztése

A tanulók munkára nevelése területén elvégzendő feladatok

- az alkotóképesség, a kreativitás fejlesztése
- a szabályhasználat és a szabályalkotás képességének fejlesztése
- az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása
- a tanulók önellátásra, illetve környezetük rendben tartására irányuló tevékenységének gyakoroltatása
- a közösségben végzett munka fontosságának felismertetése

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Minden közösséget a közös érdek, a közös értékrend, a közösen megélt élmények, a közös múlt, jelen és jövő tart össze. A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. A közösségfejlesztés nevelő-oktató munkánk alapvető feladata, mely egyrészt a nevelők és tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül valósul meg.

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

Tanórák:

- szaktárgyi
- osztályfőnöki órák: fontos a meghitt hangulat

Tanórán kívüli foglalkozások:

- másnapi órára való felkészülés
- tanulmányi séta, kirándulások
- szakkörök
- egyéni foglalkozások
- korrepetálások
- tanulmányi és sportversenyek
- iskolai, tagozati szintű közösségi programok
- osztály közösségi programok

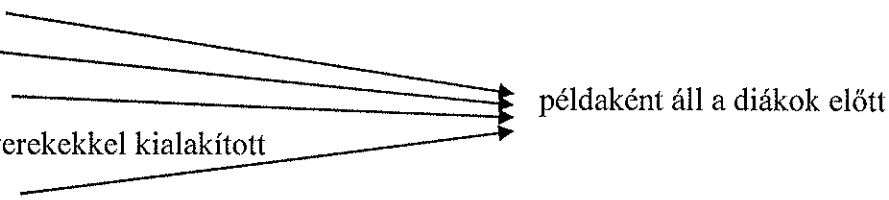
Diákönkormányzati munka

A közéleti tevékenység gyakorlásának fóruma, lehetőséget teremt a felelősségteljes döntések meghozatalához.

Minden terület más-más foglalkozási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén közösségi magatartásának kialakításához
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez
- a másság elfogadásához
- az együttérző magatartás kialakulásához
- a harmonikus emberi kapcsolatok fejlesztéséhez

Az egyes területek a tanulók személyiségét nem egymástól elkülönülten, hanem egymást erősítve fejlesztik. A közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladata és felelőssége, hanem az iskola valamennyi alkalmazottjának, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen

- megjelenésével
 - viselkedésével
 - beszédstílusával
 - kollégáival, a gyerekekkel kialakított kapcsolatával
- 
- példaként áll a diákok előtt

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok megvalósulását az alábbi módon segíthetjük:

- a különféle tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása

- a tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésekor
- az önkormányzás képességének kialakítása, nevelői segítséggel tudjanak célt kitűzni, a cél eléréseért tevékenykedni, az elvégzett munkát értékelni
- a tanulói közösségek tevékenységének tudatos megszervezése
- a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Törekszünk arra, hogy a tanuló:

- ismerje meg a társas együttélés azon szabályait, amelyek a közösségben harmonikus emberi kapcsolatok kialakulását teszik lehetővé
- sajátítsa el és gyakorolja azokat az ismereteket, amelyek a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, a velük való azonosuláshoz vezetnek
- ápolja szűkebb és tágabb közössége hagyományait, azok megőrzésében aktívan vegyen részt
- legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások iránt
- tolerálja a másságot
- váljon érzékeny a környezetének állapota iránt
- életmódjában váljon meghatározóvá a természet tisztelete; a felelősség a környezeti károk megelőzésében
- legyen képes az új, informatikára épülő világban eligazodni, azt szelektíven használni
- tudjon társaival és a felnőttekkel anyanyelvükön az adott témáról intelligensen, választékosan kommunikálni
- ismerje meg az egészséget, testi-lelki épséget veszélyeztető káros környezeti hatásokat, ezek elkerülésének módjait
- kapjon kellő támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez
- legyen képes önellenőrzésre, társai segítségére
- a közös tevékenység erősítse a közösséghez való tartozás tudatát

5. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

5.1. A tanítási óra

A tanulói személyiségfejlesztés legfontosabb színtere a tanítási óra.

Az iskolai nevelés-oktatás kerete az osztály, mely kezdetben nem több, mint azonos korú tanulók csoportja. Közösséggé formálása több éven át tartó pedagógiai folyamat, melyet az iskola minden dolgozója közösen, egymást erősítve végez, s melyben meghatározó szerepe van az osztályfőnöknek.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását, kooperatív technikák alkalmazását, a projekt oktatás bevezetését, a drámapedagógiai módszerek alkalmazását, a differenciálást, a tanulás módszertanának elsajátíttatását.

- a motiválás célja, hogy tanulóinkat tanulásra ösztönözzük
- a tanítási órák szervezésénél, tervezésénél előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, állandó aktivitását, egymástól való tanulását biztosítják
- a tanulási folyamat során fontos feladat a differenciálás, vagyis hogy a pedagógus a lehetőségekhez mérten igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez
- minden pedagógus fontos feladata, hogy megtanítsa diákjainak azokat a technikákat, amelyekkel a legeredményesebben lehet elsajátítani az adott szaktárgyak ismeretanyagát
- a gyermek személyiségének, életkörülményeinek ismerete elősegíti a személyiség és közösségfejlesztést
- bizalmas, szeretetteljes légkör kialakítása
- közös élmények biztosítása, közösségi érzés kialakítása, érzelmi kötődés az iskola hagyományaihoz
- helyes konfliktusmegoldó magatartás
- fejlesszük ki a tanulóknak az új információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használata képességét

A tananyag elsajátítása

- segítse a tanulók kezdeményezéseit
- az alkalmazott változatos munkaformák erősítsék meg az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését
- járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez
- biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakítására
- alapozza meg a nemzettudatot és az európai közösséghez tartozás tudatát
- alapozza meg a tanulók önismeretét
- alakuljon ki a tanulóknak vonzó jövőkép
- alakítsa ki környezetkímélő magatartást

- irányítsa a tanulót arra, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás, az érvek kifejtése, értelmezése, megvédése álljon kommunikációs kultúrájának középpontjában
- kapjon átfogó képet a munka világáról
- ösztönözzön az idős, beteg, sérült, fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadásra, segítő magatartásra
- fordítson figyelmet a családi élet fontosságára; örömteli párkapcsolatra készítsen fel

5. 2. Tanórán kívüli tevékenységek

A tanórán kívüli kötetlen együttlétek biztosítják egymás jobb megismerését, a sikeresen végzett munka örömeinek együttes átélését, az esetleges kudarcok elemzését, feldolgozását, tanulságok levonását. Iskolánkban a nevelési-oktatási célok megvalósítását az alábbi tanórán kívüli tevékenységek segítik:

Rendszeres délutáni foglalkozások (másnapra való felkészülés)

Délutánonként a tanulóknak szervezett csoportokban lehetőséget biztosítunk a házi feladatok elkészítéséhez, annak ellenőrzéséhez, a szóbeli és memoriter anyagok tanuláshoz. Ezen időszakban lehetőséget kapnak a gyerekek egyénileg a segítségnyújtásra, fejlesztésre.

Ezenkívül naponta lehetőséget nyújtunk a szabadidő változatos, kulturált eltöltésére és sport, játék tevékenységekre is.

Tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a nehezebben haladók felzárkóztatását, az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások szervezésével segítjük. 1-4. évfolyamokon korrepetáción segítjük a hátrányok kompenzálását. 8. évfolyamon a továbbtanulás, és a sikeres felvételi elősegítésére középiskolai felkészítő foglalkozást szervezünk, matematikából és lehetőség szerint magyarból. A foglalkozások óraszámáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével- minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt (tantárgyfelosztás).

1-8. évfolyamon a szakvéleménnyel rendelkező tanulóinkkal fejlesztő és gyógypedagógusok foglalkoznak rendszeresen.

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a testnevelési órákkal és játékos egészségfejlesztő testmozgással együtt biztosítja a tanulók mindennapos testedzését, valamint a diákok felkészítését az iskolai és az iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök (diákkörök)

A tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják. Legfontosabb célunk a tehetséggondozás, tehetségfejlesztés, a versenyekre való felkészítés. Jellemüket tekintve

lehetnek művészeti, szaktárgyi, de szerveződhet közös érdeklődési kör alapján is. A szakkörök indításáról – figyelembe véve az igényeket és a lehetőségeket is – az iskola nevelőtestülete dönt tanév elején. A szakkör (diákkör) minimum 10 fővel indulhat, a részvétel térítési díjmentes. A jelentkező tanulók tanév végéig részt vesznek a tevékenységben.

Diákönkormányzat

A diákönkormányzatok a tanulók irányító, önszervező közösségei, a tanulók a pedagógus irányítóval együtt, a saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik ügyeiket. A DÖK demokratikus úton választja tisztségviselőit. Feladata:

- közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak
- a kialakított vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése
- új hagyományok teremtése
- a közösség iránt érzett felelősségérzet kialakítása, fejlesztése
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése

Versenyek, vetélkedők

A tehetséges tanulók továbbfejlődését segítik a versenyek, vetélkedők. Az iskolai versenyek mellett iskolán kívüli versenyekre is elvisszük a tanulókat, felkészítésük a szaktanárok feladata. Évente részt veszünk az országos levelezős versenyeken, (melyeket a szülők finanszíroznak), országos, térségi és iskolák által meghirdetett képzőművészeti versenyeken, pályázatokon, a tankerületünk iskolái által meghirdetett tanulmányi versenyeken és vetélkedőkön, sportversenyeken.

Alkalmanként vállaljuk a tankerület iskoláinak közreműködésével verseny/vetélkedő szervezését.

A képzőművészeti versenyeken való részvétel során együttműködünk a Szín-Vonal Művészeti iskolával.

A tanulmányi és sportversenyek során a tanulók utaztatását a Balatonfüredi Tankerületi Központ támogatása mellett a települési önkormányzatok kisbuszaival, és szülői segítséggel igyekszünk megoldani.

Osztálykirándulások

Az osztályfőnökök a nevelő-oktató munka eredményesebbé tétele végett évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kirándulás megszervezése iskolánk hagyományrendszerének lényeges eleme. Erre szervezett módon évfolyamonként lehetőséget biztosítunk, de a tanulmányi kirándulás nem része a pedagógiai programunknak, mert az ehhez szükséges finanszírozási feltételeket költségvetési forrásból nem tudjuk biztosítani. A tanulmányi kirándulás tehát iskolánkban nem kötelező program. A kiránduláson részt nem vevő tanulók számára biztosítjuk a szervezett iskolai foglalkozásokat.

Erdei iskola

A tantervi és nevelési követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg 1-1 tantárgyi téma feldolgozása történik. Célunk, hogy az általános iskola elvégzése alatt egy alkalommal mindenki eljusson erdei iskolába. Az erdei iskolai foglalkozásokon a részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fedezik. Az erdei iskolai program megvalósításához pályázatok benyújtásával szeretnénk anyagi támogatást szerezni.

Erzsébet – tábor: tanulóinkkal minél nagyobb létszámban igyekszünk pályázni az Erzsébet – tábori programra, melynek minimális anyagi fedezetét a Balatonfüredi Tankerületi Központ biztosítja.

Lázár Ervin Program: A Kormány meghatározott kultúrstratégiai célhoz kapcsolódóan létrehozta a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét, melyben iskolánk is közreműködik.

Iskola előkészítő foglalkozás: 2020. második félévtől iskola előkészítő foglalkozásokat szervezünk leendő első osztályos tanulóinknak. A foglalkozások célja a nagycsoportos óvodások felkészítése az iskolára, képességeik, készségeik fejlesztése. A foglalkozások az iskola épületében zajlanak, a leendő tanító néni vezetésével. A foglalkozásokon való részvétel ingyenes.

5. 3. Hagyományőrző tevékenység

Minden tanévben iskolai ünnepélyt tartunk:

- a tanév kezdetén tanévnyitó, az első osztályosok köszöntése
- október 23-án
- kulturális bemutató – dec. elején
- március 15-én
- tanévvégén, ballagáskor

Minden tanévben megemlékezést tartunk:

- október 6. az aradi vértanúk napja
- november 13. a magyar nyelv napja
- február 1. a Köztársaság napja
- február 25. A kommunista és egyéb diktatúra áldozatainak napja
- április 16. a Holokauszt emléknapja (7. 8. o. osztálykeretben)
- június 4. a Nemzeti összetartozás napja
- május első vasárnapja, anyák napja (osztálykeretben)

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánjuk a tanulókat felkészíteni azzal, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervezünk. Célunk, hogy

- sokféle szabadidős tevékenységgel ismertessük meg a tanulókat
- bővítsük érdeklődési körüket
- kielégítsük mozgásigényüket
- fejlesszük játékkultúrájukat
- egészséges életmódra neveljünk
- fejlesszük kezűgyességüket
- erősítsük a közösséghez való tartozás érzését.

Szabadidős programok:

- Mikulás-nap (felsős ajándékkészítés a párhuzamos osztályoknak)
- farsangi bál alsó/ felső tagozatban
- klubdélutánok
- gyereknap, diáknapi
- jeles napokhoz kapcsolódó kézműves foglalkozások
- színház és mozi látogatás
- kirándulások, túrák
- osztály rendezvények
- zeneiskolai hangszerbemutató
- pályaaorientációs rendezvények – szakma sztár, szakmák éjszakája

Figyelemmel kísérjük a tanév során adódó meghirdetett szabadidős programokat, rendezvényeket, amennyiben erre lehetőségünk van, jelentkezünk vagy pályázunk rá.

A tanítás nélküli munkanapra szervezett, tanulók számára kötelező szabadidős programok (diáknapi, gyermeknap) szervezése, lebonyolítása során felmerülő költségeket a szülői munkaközösség fedezi.

Az egyéb szabadidős rendezvényen való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fedezik.

5. 4. További lehetőségek

Tanulóink több, nem iskolai szervezésű programon, rendezvényen is részt vesznek.

Ezeket a programokat pedagógusaink is figyelemmel kísérik.

- a Művelődési Ház által szervezett játszóházak, túrák, olvasópályázatok
- Sportegyesületi foglalkozások
- Nagycsaládos Egyesület rendezvényei
- Ifjúsági Klub rendezvényei
- Kisebbségi Önkormányzat programjai

Hit- és vallásoktatás

Az iskolában a területileg illetékes történelmi egyházak hit- és vallásoktatást szerveznek. A választott hit- és vallásoktatáson vagy az intézmény által biztosított etika oktatáson való részvétel a tanulók számára kötelező.

Művészeti oktatás

Tanulóink helyben részt vehetnek a Szín-Vonal Alapfokú Művészeti Iskola foglalkozásain, illetve a tapolcai Járdányi Pál Zenei Alapfokú Művészeti iskola foglalkozásain. Iskolánk nevelőtestülete támogatja a tanulók ez irányú érdeklődését. Több tanuló aktívan részt vesz a Tapolcai Musical Színpad munkájában illetve tagja néptánc/modern tánc egyesületeknek is.

6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

6. 1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Iskolánkban hagyománya van a tehetséggondozásnak, a tanulmányi, sport és kulturális versenyeken való részvételnek, a képességek minél teljesebb kibontakoztatásának, hiszen az egyén érdeke és a társadalom igénye egyaránt a sokoldalú képzett, harmonikus ember. Fontosnak tartjuk, hogy tehetséges tanulóink rendelkezzenek korszerű műveltség tartalommal, legyenek képesek egyre gazdagodó ismeretek önálló feldolgozására. Ezáltal gazdagodjon, fejlődjön egész személyiségük. Számunkra lényeges, hogy a tehetséggondozást célzó tevékenységek úgy alakuljanak, hogy azok optimálisan biztosítsák az átlagtól eltérő, valamilyen területen tehetséges tanulók célirányos fejlesztését.

A tehetséggondozással kapcsolatban meghatározó, hogy a pedagógusok minél hamarabb ismerjék fel a tehetségeket, az adott tantárgy iránt fokozottabb érdeklődést mutató tanulókat.

A tehetség felismerésének formái:

A tehetségazonosítás az a folyamat, amelynek során felderítjük az emberekben rejlő tehetségígéretet. Sokan tartják ezt a területet a tehetséggondozó munka legkritikusabb pontjának. Nem véletlenül, hiszen ha nem találjuk meg az igazi tehetségeket, nem lehet hatékony a leggondosabban összeállított a program sem.

Másrészt azért is kritikus elem ez, mert nagyon nehéz korrekt módon azonosítani a tehetséget. Ennek a feladatnak a megoldása körültekintő munkát kíván a szakemberektől.

Az alábbiakban megfogalmazzuk a legfőbb szempontokat tehetségazonosítás értelmezéséhez, ezek segítségével szolgálnak a gyakorlati munkához.

A ki nem bontakozott, szunnyadó tehetség rejtekezik, gyakran ezért is nehéz felismerni: ezért óvatosnak kell lennünk a „nem tehetséges gyerek” megbélyegző titulussal. A képesség és a teljesítmény két különböző dolog: gyakori az alulteljesítő tehetséges tanuló, ugyanakkor a jó tanulmányi eredmény nem mindig rejt tehetséget.

A pszichológiai vizsgálati módszerek /tesztek/ segítséget nyújthatnak az azonosításhoz, de önmagukban nem tévedhetetlenek, így nem jelenthetnek egyedüli megoldást. A pedagógus és a gyerek folyamatos együttes tevékenysége ad legtöbb kapaszkodót a tehetség felismeréséhez.

Minél több forrásból szerzünk az azonosítandó személyre vonatkozó információkat teljesítményéről, képességeiről, annál megbízhatóbb az azonosítás. A következő módszerek együttesen biztosítják a komplexitást:

- tanár, fejlesztő szakember jellemzése
- tesztek és felmérések
- kérdőívek - általános és tantárgyak szerinti
- iskolapszichológusok véleménye
- szülői jellemzés
- tanuló társak jellemzése

Tudjuk, hogy idejekorán, a szükséges valószínűséggel bármely társadalmi rétegben született gyermekről megállapíthatjuk a vele született vagy tanult tehetséget. Az esélyegyenlőség csak abban az esetben valósulhat meg, ha a kedvezőtlen helyzetben élő, jó adottságokkal rendelkező gyermekek minél hamarabb hozzájuthatnak adottságaik, képességeik kifejlesztésének a lehetőségeihez. A speciálisan szervezett, céltudatos munkával, speciális gondozással és feltételekkel a kiemelkedő képességek fejleszthetők. Ahányféle emberi adottság és képesség van, annyi fejleszthető tehetséggé, s szinte ahány ember, annyi tehetséges ember is van. A felismert tehetség neveléséhez világosan megfogalmazott célra, mindenre kiterjedő nevelési koncepcióra és következetes, szorgalmas munkára van szükség.

Tevékenységsformák, amelyek a képességek kibontakoztatását segítik:

Tanórákon:

- a tanórák szervezésekor igazodunk a tanulók egyéni képességeihez
- a választható tanórákon a készség- képességfejlesztést, a tehetséggondozást tekintjük kiemelt feladatnak
- csoportbontás
- érdeklődési körnek megfelelő szakkörök szervezése
- megfelelő légkör
- motiváció
- a tanár attitűdje
- alkotások létrehozása, projektek készítése
- kiselőadások, egyéni gyűjtő, kutató munka

Tanórán kívüli:

- tanulmányi versenyek helyi, tankerületi szinten, országos levelezős versenyek az éves versenykiírásnak megfelelően
- sportversenyek a versenykiírásnak megfelelően, sportköri foglalkozások

- tehetséggondozó szakkörök /az egyes tanévekben induló szakköröket az éves munkaterv tartalmazza/
- színházi előadások látogatása
- könyvtár rendszeres látogatása
- kiállítások, kulturális rendezvények látogatása

Feladataink, tevékenységeink a kompetenciaterületek fejlesztése érdekében:

- tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben
- a versenyek legfontosabb eleme a felkészítés, amely egyéni, építkező jellegű legyen
- hatékony a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása
- a versenyzés etikájának megtanítása
- fontos a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együttérző támogató szerepköre önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön, elsősorban a tehetséges tanulóknak
- biztató értékelés
- differenciált feladatok adása
- csoportfoglalkozások szervezése
- a tanterem átalakításának lehetőségei (asztalok összetolása – kötött padsorok – kör, félkör alakban)
- a házi feladatok differenciálása
- órai gyakorlás más-más feladatokkal (pl. önálló szövegfeldolgozás közös olvasás, lényegkiemelés)

A könyvtári tevékenység fontos színtere e témának is:

- könyvkölcsönzés szabad érdeklődés alapján délutánonként, kutatómunkák
- könyvtári órák a könyvtárhasználat céljából, illetve egy-egy téma feldolgozása tanári irányítással, kutatási lehetőségekkel
- önálló kezdeményezés támogatása (kezdeményezőkézség és vállalkozási kompetencia)
- a könyvtár egyéb lehetőségeinek kihasználása – zenehallgatás, társasjátékok, diavetítés, lexikon-szótár használata
- kisebb kézműves és dekorációs munkák, kiállítások rendezése
- újságírás, újságszerkesztés, riportkészítés – írott formában (magnófelvétellel), videóval (digitális kompetencia)
- műsorok összeállítása a források felhasználásával
- egyéni illetve kiscsoportos beszélgetések (anyanyelvi kommunikáció)
- internet használat kutatómunkához

6. 2. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Programunk szerves része és kiindulópontja a differenciált képességfejlesztés. Az óratervek készítésekor, de különösen a napközi-otthonos szabadon választható időkeretben külön

figyelmet fordítottunk az elmaradók felzárkóztatására. Elképzeléseink szerint a tanulószobai foglalkozások is nagyban segítik a felső tagozatos tanulási nehézségekkel küzdő tanulók képességeinek a fejlesztését.

Fel kell figyelniük:

- az agresszív megnyilvánulásokra,
- a közönyre és a passzivitásra,
- az érzelem-szegény, apatikus magatartásra,
- a túlzott félelemre és szorongásra,
- a kifejezett féltékenységre, irigységre,
- a beszédzavarra,
- a hirtelen romló tanulmányi eredményre.

A problémák, a nem elfogadható viselkedés számbavétele után következik a viselkedési zavart kiváltó pszichológiai, szociális, esetleg biológiai okok feltárása. Az időben nyújtott szakmai segítség képes a káros folyamatot megállítani. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javaslat. Nagyon fontos az együttműködés az egészségügy, a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel. A korai szakaszban felismerhető tanulási rendellenességeket az olvasás, írás és számolás terén szakemberek bevonásával igyekszünk megállapítani, és lehetőségeinknek megfelelően megszüntetni.

A hatékony segítség érdekében a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tapolcai Tagintézményéhez irányítjuk a problémával küzdő gyerekeket és szüleiket. Az itt dolgozó szakemberek segítenek abban, hogy megismerjük a probléma hátterét, segítik annak eredményes megoldását.

Iskolánkban a beilleszkedési, magatartási nehézségeket mutató tanulókhöz türelemmel és figyelemmel fordulunk.

Biztosítjuk számukra a lehetőséget, kapaszkodót a probléma megoldásához. Elsősorban az osztályfőnök feladata a problémákkal küzdő személyiség felismerése, az osztályban tanító pedagógusok diszkrét informálása.

A problémák enyhítésére a következő tevékenységeket tervezzük:

- szorosabb kapcsolat kialakítása az óvodával, az iskola és az óvoda közötti átmenet zökkenőmentességének biztosítása érdekében
- szorgalmazzuk számukra a MOFE foglalkozások igénybevételét
- a felmerülő problémák négy szemközti megbeszélése, az elvárások és tanácsok világos megfogalmazása
- a tanulóban a helyes önértékelés kialakulásának segítése
- egyéni értékeik, erősségeik feltárásával, minél több sikerélményhez juttatással személyiségfejlődésük pozitív irányú elősegítése

- fokozottabb odafigyelés, egyéni bánásmód
- szoros kapcsolat kialakítása a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tapolcai Tagintézményével és a gyermekjóléti szolgálattal
- a nevelők és a tanulók őszinteségen és bizalmon alapuló személyes kapcsolata
- segítségnyújtás a családok nevelési gondjainak megoldásához: családlátogatások, fogadó órák

6. 3. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Az iskolába járó gyermekek egy része szociális, műveltségi hátránnyal küzd. Felzárkóztatásukhoz a tanórán kívüli korrepetálások, speciális, egyéni foglalkozások nyújtanak segítséget, és lehetővé teszik a hátrány minimalizálását vagy lehetőség szerinti megszüntetését. Ennek leghatékonyabb eszközei a rendszeres kapcsolattartás, beszélgetés, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadónapok, nyílt tanítási napok. Célunk, szakképzett pedagógusaink, és gyógypedagógusunk, illetve az osztályfőnökök segítségével a tanulási kudarcral küszködő tanulók felismerése, illetve az okok feltárása, a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tanulási Képességet Vizsgáló, Beszédvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal együttműködve.

A tanulási kudarcok csökkentésére a következő tevékenységeket tervezzük:

- az egyéni képességekhez alkalmazkodó szaktanári tevékenység
- csoportbontások
- másnapi órára való felkészítés biztosítása
- felzárkóztató foglalkozások
- korrepetálások
- egyéni, kiscsoportos fejlesztő foglalkozások
- a továbbtanulás segítése: egyéni tanácsadás, szülői értekezletek, fogadóórák, pályaválasztási kiállítás csoportos megtekintése, tájékoztató a középiskolák nyílt napjairól
- tanulóinkat bevonjuk a különböző szakkörök, sportkör munkájába, kulturális tevékenységekbe, hogy ezáltal minél sokoldalúbb képességfejlesztést végezve, sikerélményhez juttassuk a tanulási kudarcral küzdő tanulókat
- a kialakult zavarok felismerése, azok kiváltó okának keresése
- a pedagógus személyes hatása
- differenciált óravezetés
- toleranciára szoktatás, meggyőzés
- csoportterápia, konfliktuskezelő technikák alkalmazása

6. 4. A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése intézményünkben

Intézményünk olyan elfogadó környezet kialakítására törekszik, ami az SNI-s gyermekek érényeit, sikeres próbálkozásait értékeli, másságukat elfogadja, a sajátos értelmi és személyiség

állapotukhoz igazodó nevelést, oktatást helyezi előtérbe, és az SNI-s gyermekek harmonikus személyiségfejlődését eredményezi. A tanítás-tanulás folyamatában maximálisan figyelembe vesszük az egyes tanulók sajátos nevelési igényeit, sérülés specifikus szükségleteit. Mindezek érvényét szerzik az egyedi sajátosságokhoz igazított differenciált tartalmak, módszerek, eszközök alkalmazása során.

Alapító okiratunk szerint intézményünk a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését is ellátja. Az SNI tanulók ellátása a Tanulási Képességet Vizsgáló, Beszédvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság felügyeletével történik.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének célja:

- A fogyatékosságból eredő hátrányok csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük specifikus szempontú támogatása.
- Összhang megteremtése, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló ugyanolyan ellátásban részesüljön, mint más gyermek problémája figyelembe vétele mellett.

Feladatunknak tartjuk:

- Az integráltan tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek számára speciális pedagógiai segítségnyújtást.
- Az együttműködés formáinak kialakítását, rögzítését.
- A SNI-s tanuló megfigyelését, fejlesztésének, lehetőségeinek, korlátainak értelmezését, team-munkában a gyógypedagógussal, a szakértői vélemény alapján.
- A fejlesztés tervezését tanórai keretek között, a habilitációs, rehabilitációs foglalkozások keretében – egyéni és csoportos fejlesztő tevékenység speciális pedagógiai segítségnyújtással – a gyógypedagógus segítségével.
- A gyógypedagógiai nevelés számára biztosított szakanyagok, tankönyvek, taneszközök beszerzését, felhasználásukat, beemelésük ütemezését a gyógypedagógus irányításával.
- A tanuló fejlődésének, elért eredményeinek meghatározását, rögzítését - együttesen kialakított vélemény szerint – a szülő bevonásával. Tanácsadás a szülőnek, segítségnyújtás a családi neveléshez, a gyógypedagógussal együttműködve.
- Az integrált tanuló nevelésével kapcsolatos szakmai tapasztalatcserét, szakmai felkészítést, folyamatos továbbképzésen való részvételt, valamint a szakmai anyagok igénybe vételét.
- Az utazó gyógypedagógiai hálózat szakembereinek közreműködésével sajátos nevelési igényű tanítványaink egyéni vagy kiscsoportos fejlesztésben, valamint osztálytermen belüli megsegítésben részesülnek.
- A tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógusok beépítik a szakvélemények pedagógiai javaslatait, szem előtt tartják a tanulók sajátosságait, nagyobb mértékben differenciálnak, a tananyag tartalmát a gyermek igényeihez alkalmazkodva kisebb egységekre bontva közvetítik.
- Értékelésük fejlesztő jellegű, mindenkor a tanuló egyéni haladásához, az önmagához mért fejlődés mértékét szem előtt tartó eljárás.

A sajátos nevelési igényű tanulót különleges gondozás illeti meg.

Ennek lehetőségei tanórán:

- differenciálás, egyéni bánásmód
- olvasás, írás tanítása diszlexia prevenciós módszerrel
- az olvasás, írás, számolás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése
- legfeljebb egy idegen nyelvet tanul a tanuló, de a szakértői bizottság véleménye alapján az értékelés és az osztályozás alól felmentést kaphat
- a többi tantárgy esetében is méltányos értékelés
- elfogadó, támogató környezet

tanórán kívül:

- fejlesztő foglalkozásokon való részvétel, gyógypedagógiai ellátás biztosítása
- komplex fejlesztés a szakértői vélemény javaslatai alapján
- a fejlesztés rövid és hosszú távú céljait az éves fejlesztési terv határozza meg

Módszerek:

Differenciálás:

- a segítségnyújtás módjában, idejében, az alkalmazott módszerekben, a közvetítés módjában
- a tananyag tartalmában - szelektálás
- az órászervezésben
- a tanítás, tanulás ütemében
- a számonkérés, értékelés módjában

A megfelelő tanulási környezet megteremtésével biztosítjuk diákjainknak a nevelési-oktatási folyamatban való sikeres részvételt. A képességstruktúrához igazodó oktatás – nevelés - fejlesztés révén hozzájárulunk a sikeres pályaeorientációhoz, a sikeres társadalmi integrációhoz, egy önálló és alkotó életforma kialakításához. Amennyiben szükséges az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programját, a rehabilitáció/rehabilitáció tartalmát, módszereit és eszközeit a tanulók szakvéleményéhez igazítva készítjük el.

7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek –és ifjúságvédelmi feladatokat a köznevelési, a gyermekvédelmi, a szociális ellátásról szóló törvény és az iskolák működését szabályozó miniszteri rendelet határozza meg. A gyermekvédelmi teendők ellátása a vezető és a pedagógusok, ezen belül a megbízott felelős feladata. A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak az egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása. Minden pedagógusunk közreműködik a gyermek–és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

7. 1. Feladatok az ifjúságvédelem területén

- prevenció: problémák felismerése, okok feltárása, a család, gyermek közvetlen környezetének megismerése, a gyermek kapcsolatainak feltárása, s ennek ismeretében a veszélyeztető faktorok kiszűrése
- nevelési eljárásainkkal közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét
- törekszünk a „másság” elfogadtatására
- szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal; a rászorulókat pedig arra, hogy elfogadják a segítséget
- felderítőmunkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek – között
- nem zárkozunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákok fogadásától sem, a közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket
- felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, bekapcsolódunk a dohányzás, alkohol, drog elleni programokba
- a különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen részképesség- fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást
- a határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli televíziózás és internetezés ártalmairól rendszeresen szólunk a szülői értekezleteken és fogadó órákon, igénybe vesszük külső előadó, szakember segítségét is
- napközit és tanulószobát szervezünk annak érdekében, hogy a tanuló idejének nagy részét szervezett és ellenőrzött keretek között töltsék
- a lehetőségek kihasználásával igyekszünk bevonni a tanulókat a szabadidő hasznos eltöltésére szervezett programokba
- a felmerülő problémák esetén segítséget nyújtunk, illetve igény szerint külső segítséget keresünk, működtetjük a jelzőrendszert

Feladatok- felelősök

Feladatok	Felelősök
tanév elején azoknak a tanulóknak a felmérése, akik valamilyen szempontból több törődést, nagyobb odafigyelést igényelnek tanév közben: a tanuló körülményeiben bekövetkező változás figyelemmel kísérése, jelzés	- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős - osztályfőnökök
nyilvántartást vezet a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókról	- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
segíti a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját	- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása végett fordulhatnak	- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős - osztályfőnökök
családlátogatásokat végez	- osztályfőnökök, gyermek és ifjúságvédelmi felelős
probléma esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot, védőnőt, iskolaorvost	- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnökök
segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét	- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős - igazgató - osztályfőnökök
tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról, prevenciós jellegű előadásokat szervez	- osztályfőnökök
közzé teszi a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények elérhetőségeit	- igazgató

Iskolai tevékenységi formák a szociális hátrányok enyhítése céljából

Kulcs kompetenciák fejlesztése: a szociálisan hátrányos helyzetben élő gyermekeinknél különösen fontos a következő kompetenciaterületek fejlesztése, amelyek a későbbi társadalmi beilleszkedésüket, szocializációjukat segítheti elő.

- **Kommunikációs kommunikáció:**

Önálló szövegértés, szövegalkotás, gondolatok, vélemény megfogalmazása szóban és írásban, olvasási készség, értő olvasás fejlesztése

- **Matematikai kompetencia:**

Alapvető, gyakorlati számolási és gondolkodási képességek kialakítása, amelyek konkrét élethelyzetek megoldására készítik fel

- **Digitális kompetencia:**

Információkeresés, eszközök használata

- **Személyes és társas kapcsolatok kompetencia:**

Konfliktusmegoldás, közügyekben való eligazodást segítése, flusztráció kezelése

Egyéni és közérdek tisztelete

További lehetőségek:

- felzárkóztató foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkozások
- differenciált oktatás és képességfejlesztés
- pályaválasztás segítése
- személyes, egyéni tanácsadás
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- családi életre történő nevelés
- iskolai étkeztetés
- egészségügyi szűrővizsgálatok
- szabadidős programok szervezése
- a szülőkkel való együttműködés
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálat szolgáltatásairól
- az ingerszegény környezetből érkezők élményhez juttatása, kirándulások, táborok, vetélkedők szervezésével
- megemlékezés a hagyományos ünnepekről, élményt és példát adva azoknak, akiknek ez otthon nem adatik meg
- pályázatok, pályázási lehetőségek keresése
- szponzorok támogatása
- indulási hátrányok csökkentése, iskola előkészítő foglalkozások

Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása szükségessé teszi a kapcsolattartást azokkal a szervezetekkel, melyek támogatást tudnak adni munkánkhoz.

Rendszeres kapcsolatot tartunk:

- a védőnővel
- az iskolaorvossal, fogorvossal
- Gyermekjóléti Szolgálattal
- Pedagógiai Szakszolgálattal
- Rendőrség

8. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

8. 1. A pedagógusok feladatai

- A pedagógus felelősséggel és önállóan, a tanulók nevelése érdekében végzi munkáját. A nevelő-oktató munka általános és az intézmény Pedagógiai programja alapján módszereinek szabad megválasztásával tevékenykedik.
- Munkaköri kötelezettségeinek tartalmát és kereteit a Köznevelési törvény, pedagógiai és szaktárgyi útmutatók, az iskolai munkaterv, a nevelőtestület határozatai, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a szaktanácsadó/szakértő ajánlásai és az igazgató útmutatásai alkotják.
- Hivatásából eredő kötelessége, hogy végezze pedagógiai munkáját, fejlessze szaktárgyi és általános műveltségét. Ennek érdekében használja fel az önképzés és szervezett továbbképzés alkalmait. Tanártársaival, a szülőkkel és a tanulókkal való kapcsolattartása során érvényesüljenek a kulturált, pedagógiai hivatást tükröző érintkezési szabályok.
- Egész tanévi munkáját megtervezi, amelyet a munkatervben meghatározott időpontig az intézményvezetőnek véleményezésre bemutat. Ezen tervezet kiegészítéssel, javítással több tanéven át is használható. Tanmenete alapján halad szaktárgyának tanításában.
- Ellátja a nevelő-oktató munkával szoros kapcsolatban lévő feladatokat, különösen az alábbiakat: a tanítás előkészítése, írásbeli dolgozatok, feladatlapok, munkafüzetek javítása, ellenőrzése, szemléltető-, kísérleti- és munkaeszközök tanításra való előkészítése.
- Köteles tanítványai munkáját folyamatosan ellenőrizni. A félévi és év végi értékeléshez kellő számú, időben arányos eloszlású, különböző ellenőrzési módszereken alapuló érdemjeggyel értékelni, az érdemjegyeket rendszeresen az osztálynaplóba beírni. Az érintett évfolyamokon szöveges értékelést végez.
- A tanulók magatartásáról, neveltségi állapotáról folyamatosan tájékoztatja az osztályfőnököt.
- Ellátja a pedagógusi munkakörrel járó adminisztrációs munkát (haladási-, szakköri-, fejlesztési napló vezetése, stb.).
- Közreműködik az iskolai dokumentumok előkészítésében, felülvizsgálatában.
- A munkatervnek megfelelően végzi a felzárkóztató, fejlesztő feladatokat, valamint a tehetséggondozást.
- Részt vesz a szaktárgyának megfelelő munkaközösség(ek) és a nevelőtestület munkájában. E közösségek munkáját arányos, egyéni feladatok megoldásával segíti.
- Szaktárgyával kapcsolatban fogadó órákon és szülői értekezleteken információt ad a szülőknek. A tanulókkal kapcsolatos tapasztalatairól folyamatosan tájékoztatja az osztályfőnököket, rendkívüli esetben az igazgatót.

- Tevékenysége egészével elősegíti a nevelés-oktatás általános és helyi követelményeinek teljesítését.
- Részt vesz a tehetséggondozás és a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatokban.
- Szaktárgyától függetlenül kötelessége a hivatástudatra, a helyes magyar beszédre és írásra, és általában a kifejezőkészség javítására nevelés.
- Tartsa tiszteletben a tanulók emberi méltóságát.
- Követelje meg magától, munkatársaitól, tanulóitól a pontos, fegyelmezett munkát és magatartást.
- Kötelessége, hogy a tanulók kérdéseire, felvetéseire legjobb tudása, pedagógiai elhivatottsága alapján tárgyyszerű, eligazító választ adjon.
- Köteles megjelenni az iskolai ünnepélyeken és a munkatervben rögzített, egész iskolát érintő rendezvényeken.
- A tanítás nélküli munkanapokon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzést folytat.
- Beosztás szerint ellátja az ügyeleti szolgálatot, helyettesítéseket és felügyeletet.
- Munkája során köteles ügyelni szűkebb környezete (folyosó, tanterem, szertár) rendjére, tisztaságára, a tulajdon védelmére.
- Óvja tanítványai testi épségét, tevékenyen segítse az egészséges életmódra nevelést.
- Látssa el a munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzatban előírt kötelezettségeit.

8. 2. Az osztályfőnöki munka tartalma

Az osztályfőnöki munka feladatkörei:

1. A gyermek személyiségének fejlesztése, érték közvetítésre irányuló nevelőmunka
2. Az osztályközösség fejlesztését szolgáló feladatok
3. Az osztályfőnöki órák megtartása, adminisztrációs feladatok ellátása
4. A kapcsolattartás különböző formában végzett feladatai

Az osztályfőnök feladatai, hatásköre

- az osztályfőnök feladata, hogy céltudatosan összehangolja a nevelési tényezőket
- koordinálja az osztályban a felelősi rendszert, segít a szabályrendszer kialakításában és annak betartásában
- alaposan megismerje a tanítványai személyiségét

- az osztály közösségi életének kialakításában és fejlesztésében irányító szerepet tölt be, együttműködve az osztály-diákönkormányzattal, szervezi az osztály szabadidős programjait
- lehetőség szerint látogatja osztálya tanítási óráit, szoros kapcsolatot tart az osztályban tanító tanárokkal
- az osztályfőnöki órák keretében segíti tanulóit önismeretük, személyiségük fejlesztésében, életpályájukra való felkészítésben és szociális képességeik fejlesztésében
- a fogadóórákat, szülői értekezleteket és a lehetséges családlátogatásokat is kihasználva szoros kapcsolatot tart a tanulók szüleivel, eleget tesz a rendeletekben foglalt értesítési és ellenőrzési kötelezettségeinek /érdemjegyek, hiányzások, fegyelmi, meghívók, értesítő/
- kellő információval rendelkezik ahhoz, hogy a szükséges esetekben alapos értékelést tudjon készíteni a tanulókról
- mind a félévi, mind az év végi magatartás és szorgalom osztályzatok megállapításához elemzi feljegyzéseit, kikéri az osztályban tanító tanárok, tanulók véleményét és ezek alapján dönt az értékelésről
- segíti az osztály szülői munkaközösségének munkáját, szülői értekezleten beszámol az osztály neveltségi és tanulmányi helyzetéről, pedagógiai tanácsokat ad, törekszik az iskola és a család nevelőmunkájának összehangolására
- határidőre elvégzi az osztályával kapcsolatos osztályfőnöki adminisztrációs teendőket /mulasztás, törzslap, e-napló, félévi és évvégi statisztikai adatok, bizonyítványok, törzslapok írása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció stb./, negyedévente ellenőrzi, figyelemmel kíséri a tanulók jegyeit, havonta rögzíti a tanulók hiányzásait
- figyelemmel kíséri, kezdeményezi és koordinálja osztálya tanulóinak a tanórán kívüli és – a meghatározott esetben – iskolán kívüli elfoglaltságait
- segíti és nyomon követi osztálya orvosi vizsgálatait
- a szülő kérésére egy-egy – de évente összesen három – napra távolmaradást engedélyezhet tanulóinak
- évente, tanévkezdéskor megismerteti tanulóival az iskolai étellel kapcsolatos baleset- és tűzvédelmi előírásokat és a Házirendet
- a Házirendben meghatározott módon jutalmazhatja, elmarasztalhatja tanulóit
- az osztályfőnököket az intézményvezető bízza meg, minden tanév júniusában elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve

9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az iskolai diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Szervezeti keretei, vezetési mechanizmusa, tartalmi tevékenysége alkalmas arra, hogy a gyerekek megtanulják a közösséghez tartozás és alkalmazkodás formáit, lehetőséget ad a közösségi élet kialakítására.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját 5-8. osztályban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja, amely havonta tartja üléseit. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait az iskolai diákönkormányzat vezetősége, illetve annak választott tisztségviselői érvényesítik.

Az iskolai diákönkormányzat a magasabb rendű jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel rendelkezik.

Az iskolai diákönkormányzat szervezetét és tevékenységét saját Szervezeti és működési szabályzata szerint alakítja.

A diákönkormányzat Szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, a nevelőtestületnek egyetértési joga van.

A diákönkormányzatnak egyetértési joga van a következő kérdésekben:

- az SZMSZ tanulókat érintő rendelkezéseinek elfogadása és módosítása
- a tanulói szociális juttatások elosztási elvei eldöntésekor
- a házirend kialakításakor
- minden tanulókat érintő kérdésben

Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni

- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez
- a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vehet az iskolai élet tanórán kívüli – alábbi területeinek szervezésében és lebonyolításában:

- tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok)
- tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer
- sportélet, túrák, kirándulások szervezése
- kulturális, szabadidős programok

- a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, honlap)

A diákönkormányzatot az iskola intézmény vezetőségével, a nevelőtestülettel, más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában), a diákönkormányzat elnöke és a patronáló pedagógus képviseli.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját, segítő nevelőt a diákönkormányzat vezetőségének javaslata alapján – a nevelőtestület egyetértésével – az igazgató bízta meg.

Az iskolai diákközgyűlés

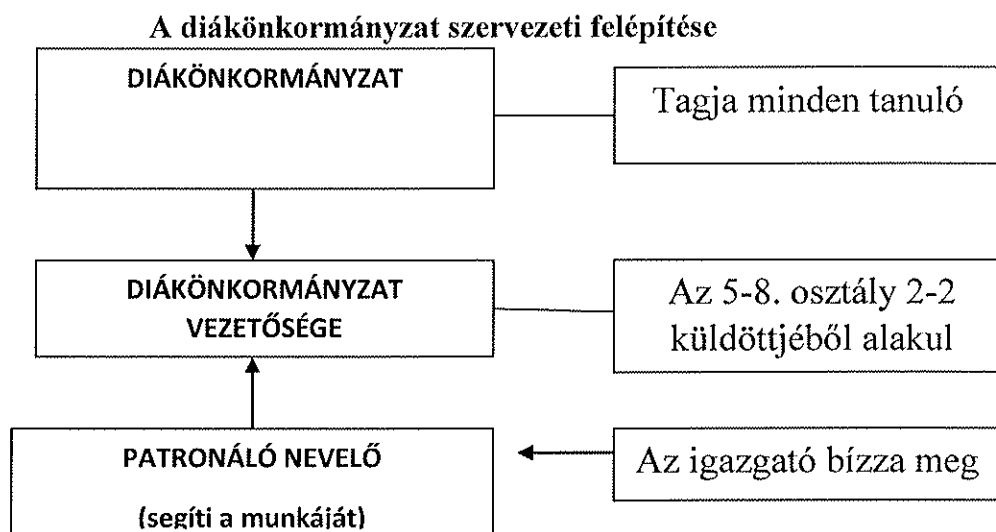
Az iskolai diákközgyűlést évente legalább 1 alkalommal össze kell hívni, melyen az intézmény igazgatója vagy megbízottja tájékoztatja a tanulókat az intézményi élet egészéről, az intézményi munkatervről, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az intézményi házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.

Az évi rendes diákközgyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározott időben. A rendkívüli diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője vagy az intézmény igazgatója kezdeményezheti.

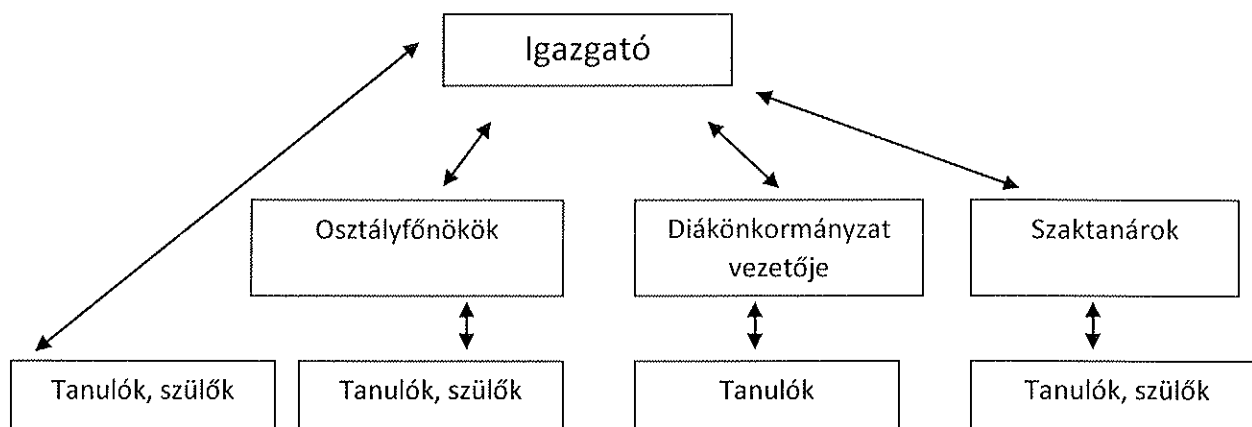
- Az évi rendes diákközgyűlésen a diákönkormányzat és az intézmény képviselője beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, különös tekintettel a gyermeki jogok, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről.
- A diákközgyűlésen a tanulók az intézmény életét érintő ügyekben kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat, illetve az intézmény vezetéséhez.
- A diákközgyűlés napirendi pontjait a megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

Az iskolai diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket (helyiségek, berendezések használata stb.) az intézmény vezetése (ill. fenntartója) teljes körűen térítésmentesen biztosítja.

A diákönkormányzat bevételeinek felhasználásáról (pl. hulladékgyűjtés stb.) maga dönt.



10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái



10. 1. A tanulók tájékoztatása

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik, a tanítási órákon, az óráközi szünetekben, tanítás után az egyéb foglalkozásokon. A diákok személyét érintő problémákkal elsősorban az osztályfőnök foglalkozik.

A tanulókat az iskola életéről, az aktuális feladatokról

- az iskola igazgatója a tanévnyitó és tanévzáró ünnepélyen, éves diák önkormányzati gyűlésen tájékoztatja
- az osztályfőnökök elsősorban osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat az aktuális eseményekről, feladatokról
- a tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg illetve képviselőik útján eljuttathatják az iskola igazgatójához, a nevelőkhöz
- a diákönkormányzat vezetője a diákönkormányzat vezetőségének ülésein és a faliújságon keresztül juttatja el az információkat a tanulókhöz
- a tanulóknak joguk van bármely tanulói jogokkal, kötelességekkel, iskolai dokumentumokkal, továbbtanulással kapcsolatos információ kérésére, melyet a gazdasági irodában az igazgató vagy helyettese, ill. az iskolatitkár közreműködésével megtekinthetnek
- a tanulók az intézmény honlapján tájékozódhatnak az aktualitásokról
- a tanulók egyéni problémájukkal a nevelőtestület bármely tagjához fordulhatnak.

10. 2. A szülők tájékoztatása; a szülők és a pedagógusok együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

A gyermeki személyiség harmonikus fejlődése érdekében elengedhetetlen, hogy az iskola és a szülői ház, a szülők és a pedagógusok együttműködjenek.

Az együttműködés alapja a gyermekek iránt érzett felelősség.

Feltétele: a kölcsönös bizalom, a korrekt tájékoztatás, az őszinteség.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

Az együttműködés során először azokat a kérdéseket kell rendezni, hogy milyen módon működhet közre, segítheti a szülő az iskolában folyó nevelőmunkát, illetve hogy az iskola milyen módon és formában nyújthat segítséget a szülőnek gyermeke helyes neveléséhez.

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken
- őszinte véleménynyilvánítás
- együttműködő magatartás, érdeklődő, segítő hozzáállás
- a nevelési problémák megbeszélése, közös megoldás keresése
- lehetőségeik szerint szponzori segítségnyújtás

Iskolánk az együttműködés érdekében az alábbi lehetőségeket kínálja:

Szülői értekezlet

A szülői értekezletek feladata, hogy tájékoztassa a szülőket gyermekük tanulmányi előmeneteléről, az osztály aktuális problémáiról, az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokról. Szülői értekezletet évente két alkalommal tartunk, ezeken felül szükség esetén az igazgató vagy az osztályfőnök rendkívüli szülői értekezletet is összehívhat.

Fogadóóra

Célja, hogy a szülők egyénileg kapjanak információt gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár véleményéről.

Az iskola biztosítja, hogy a szülő négy szemközt beszélhessen gyermeke tanárával személyes problémáiról.

Fogadóórát évente két alkalommal, minden pedagógus számára egységes időpontban tartunk. Amennyiben a szülő, gondviselő a fogadóórán kívüli időpontokban kíván konzultálni gyermeke tanárával, akkor erre a pedagógussal előre egyeztetett időpontba kerülhet sor.

Nyílt nap

Nyílt napot évente egy alkalommal, az első osztályosok beíratása előtt tartunk. Célja, bepillantást adni az iskola életébe, az osztályokban folyó nevelő, oktató munkába. A nyílt napon minden érdeklődőt szívesen látunk.

A szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt nap tervezett időpontját az éves munkaterv tartalmazza.

Pályaválasztási tanácsadás

A pályaválasztási tanácsadás a 7. 8. évfolyamon aktuális feladat, mely elsősorban az osztályfőnökök feladata. Igénybe vesszük a középfokú iskolák pályaválasztási tájékoztatóit, a tanulók részt vesznek az iskolák nyílt napjain.

Családlátogatás

Amennyiben a szülő igényli ill. a pedagógus szükségesnek tartja családlátogatás keretében beszéljük meg a problémákat, ill. 8. osztályban a továbbtanulással kapcsolatban felmerülő kérdéseket.

Osztályfőnök – szülő kapcsolattartása

A szülőkkel az osztályfőnök tartja legszorosabban a kapcsolatot, ezért az of. részére a következő feladatokat jelöljük ki:

- kezelje partnerként a családot, ismerje meg a gyermek helyzetét a családban, nyújtson segítséget a nevelésben
- ismerje meg a tanuló képességeit, kezelje bizalmasan az SNI, BTM, HH, veszélyeztetettségi státuszát
- rendszeresen tájékoztassa a szülőt a gyermekkel kapcsolatos megfigyeléseiről, a kollégák általi észrevételekről, tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról, szorgalmáról
- törekedjen bevonni a szülőket az iskola nevelési és más célok megvalósításába, azok segítésébe

A szülők részéről elvárás, hogy a fentiekben együttműködjenek az osztályfőnökkel.

Rendszeres és folyamatos tájékoztatás

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, a közoktatás-politika aktuális változásairól, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója – szükség szerint – tanév elején összevont szülői értekezleten, tanévnyitó, tanévzáró ünnepélyen
- az iskola igazgatója legalább félévente egy alkalommal a szülői munkaközösség ülésén
- az osztályfőnökök az osztályok szülői értekezletein
- a tanuló tájékoztató füzetén, ellenőrző könyvén, a Kréta felületen vagy szórólapon keresztül

A szülőket a tanuló fejlődéséről, tanulmányi munkájáról a szaktanárok és az osztályfőnökök a digitális naplóban, ill. szülői igényre az ellenőrző könyvön illetve a tájékoztató füzetben keresztül folyamatosan tájékoztatják. A tanulók félévi eredményét a digitális naplóból kinyomtatva kiküldjük a szülők részére, majd aláírva összegyűjtjük.

A szülőknek joguk van az iskolai dokumentumokkal, továbbtanulással kapcsolatos információ kérésére, melyet a gazdasági irodában az igazgató vagy helyettese, ill. az iskolatitkár közreműködésével megtekinthetnek.

Tankönyvrendelés előtt az iskola tájékoztatja a szülőket a megrendelésre kerülő tankönyvekről, munkafüzetekről.

Leendő elsősök szüleit a beiratkozást követő szülői értekezleten tájékoztatjuk.

A szülők kérdéseiket, javaslataikat, véleményüket szóban vagy írásban egyénileg, vagy a szülők választott képviselői útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestületével.

10. 3. Intézményi partneri kapcsolatok

Az iskola egyéb partnereivel való kapcsolattartás rendjét, formáit az intézményi SzMSz tartalmazza.

11. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

11. 1. Célok, feladatok

Az egészség:

Testi, lelki, szociális jól-lét állapota, nem a betegség hiánya

Alkalmazkodóképesség a környezet változásaihoz

Összhang a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségek közt

Kiteljesedése az egyén társadalmi integrációjától is függ (család, iskola, más közösségek)

Egészségnevelés:

a tanulók egészségkultúráltsági szintjének emelésével egyidejűleg olyan tevékenység kialakítása, amely az ismereteket aktív magatartássá formálja.

Egészségfejlesztés:

magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, mentálhigiéné, az öngondoskodás feladatait, módszereit.

Az egészségnevelés célja

Az egészség, mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba. A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit, az életkorral járó biológiai – pszichohigiénés és életmódi tennivalókat. Ismerjék meg az egészségre káros szokások hatásait. Erősödjének és fejlődjenek az egészséges életvitelhez szükséges képességeik. A nevelés során növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt. Célunk, hogy megtanítsuk diákjainkat az egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű igénybevételére, a szűrővizsgálatokon való rendszeres és önkéntes részvételre.

Célunk továbbá az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, szerepének népszerűsítése, tudatosítása. A tanulók ezen értékek birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására. Programunk tartalmazza a mindennapi testedzés megvalósítására szolgáló programot is.

Az egészségnevelés alapelvei:

- a szellemi, a testi és a lelki nevelést egyformán fontosnak kell tekinteni
- tervszerű, szervezett, rendszeres tevékenység
- kiterjed minden tanulóra
- résztvevője az iskola minden dolgozója
- helyes cselekedésre serkentő
- segíti az „egészséges iskolai légkör” kialakulását
- személyiség megerősítése
- csoportfelelősség területét szélesíti, bővíti (iskolavezetés, tanár, diákcsoporthoz)

11. 2. Egészségnevelés, fejlesztés területei:

Testi nevelés:

- személyi higiéné
- környezet higiéné
- környezetvédelem
- testnevelés- és sport – több mozgás
- egészséges táplálkozás
- balesetek megelőzése
- elsősegélynyújtás
- időben orvoshoz fordulni – szűrővizsgálatok
- megelőzésre nevelés
- bántalmazás, iskolai erőszak megelőzése
- biztonság igénye
- szexuális nevelés (szerelem, házasság, nem kívánt terhesség)
- életkorral járó biológiai sajátosságok

Pszichohigiénés nevelés:

Egészséges életvezetés

- napi és heti életritmus
- alvás, tanulás, munka, játék
- ellenállni a reklám nem kívánatos hatásainak
- fogyasztói szokások
- pozitív értékrend kialakítása

Stressz elhárítás

- apróbb sikertelenség elviselése
- konfliktusok megoldása, problémamegoldás
- önismeret, éntudat
- dönteni tudás

Deviancia megelőzése

- szervenélybetegségek megelőzése
- dohányzás-, alkohol-, drogtagadás
- társas kapcsolatok egészségi, etikai kérdései

Érzelmi nevelés

- az életkorral járó pszichohigiénés életmódi tennivalók
- érzelmeket felismerni, kifejezni saját erőnyeit, gyengéit felmérni, érzéseket kezelni
- empátia-képesség fejlesztése, segítőkészség, felelősségérzet, akaraterő fejlesztése

Szociális higiénés nevelés:

Kedvező társas kapcsolatok építése, fenntartása

- barátságok kialakítása
- kommunikáció fejlesztése
- kreativitás, aktivitás, együttműködés, vitakultúra fejlesztése, megtartása
- etika, érték szabályok kialakítása, korlátokat felállítani és elfogadni (Házirend)
- szerepfeszültségek feloldása, érintkezési zavarok megelőzése
- társadalmi izoláció megelőzése (hátrányos helyzetűek)
- társadalmi támaszok (család, barát, egyesület, kisközösség...) fontossága, előnyei

11. 3. Az egészségnevelés szinterei

Tanítási órákon

Minden tanár, tanító képes arra, hogy szaktárgyában megtalálja az egészség propagálásának lehetőségeit és ezeket építse be a tananyagba. Ezt a kerettanterv sok helyen elő is írja a tantárgyak tartalmi részében. A biológia, kémia, technika, természetismeret, rajz, irodalom, testnevelés, osztályfőnöki tantárgyak pedig különösen alkalmasak célkitűzéseink megvalósítását segíteni. Az iskolában dolgozó minden pedagógus és alkalmazott személyes példamutatása is hirdesse az egészségnevelés fontosságát.

Egészségnevelés lehetőségei a testnevelési órákon:

- A választott kerettanterv alapján készült helyi tanterv szerint a testnevelés tantárgy oktatása.
- A játék, a mozgás megszerettetése.
- Mozgáskoordináció fejlesztése, a tanuló mozgáskultúrájának színesítése.

- A szabadidőben végezhető sportolási lehetőségek megismertetése, irántuk a gyermeki érdeklődés felkeltése, cselekvésre ösztönzés.
- A szervezet edzettségének alapozása, növelése.
- Az életmód és a tartási rendellenességek gyakorisága miatt órák elején tartásjavító tornagyakorlatok bevezetése.
- A tanulók általános fizikai teherbíró képességének mérése.
- Az iskolaorvos és védőnő vizsgálati módszereinek, illetve adatainak kibővítése, hogy felvilágosítást kapjanak a tanulók funkcionális állapotáról.

Mindennapos testmozgás biztosítása (részletesen Helyi tanterv 10.pontban)

Egészségnevelés az osztályfőnöki órákon

Az osztályfőnök összefogja, egységben láttatja a szaktárgyak idevágó, de szerteágazó ismereteit és az életvezetés tudatosságára nevel.

Az osztályfőnöki órák egészségneveléssel foglalkozó témaköreibe minden évfolyamon beépítjük a stressz- és konfliktuskezelés technikáinak tanítását.

Törekszünk az olyan káros szenvedélyek megelőzésére, mint a drog, alkohol és a dohányzás. Ezeket az osztályfőnöki órákat az iskolaorvos, illetve a védőnő szükség szerinti bevonásával, esetleg mentálhigiénés szakember felkérésével tartjuk meg.

Egészségnevelés tanórán kívül

Versenyekre való felkészítés

Ajánlott versenyek:

- Sport: kézilabda, labdarúgás, atlétika
- Egészségvédelem: elsősegélynyújtó verseny, fogászati vetélkedő

A tanulók igényei szerint más sportágakban, egészség-és környezetvédelmi témákban is szervezünk, biztosítunk felkészülési lehetőséget.

Részvétel megyei, vagy országos akciókban és programokon

Rendszeresen részt veszünk a megyei, illetve országos sport, egészség- témájú programokban, pályázatokon.

Helyi kezdeményezések

- Egészségnap
- Rendőrnep- kerékpáros ügyességi versenyek

Iskolánkban évek óta hagyomány alsó tagozaton a tapolcai Rendőrkapitányság körzeti megbízottjának közreműködésével tanév végén a Rendőr nap, melyen kerékpáros ügyességi versenyeken, rajzversenyen, közlekedésbiztonsági előadáson vehetnek részt a tanulók.

Felső tagozatosaink évente egy-egy alkalommal a körzeti védőnő szervezésében egészségnapon vehetnek részt, melyen a Rendőrség munkatársa, védőnő, mentőszolgálat munkatársa tart felvilágosító előadásokat.

Az éves rendszeres programokon kívül pályázunk a aktuálisan meghirdetett egészségneveléssel kapcsolatos rendezvényekre.

Iskolai étkeztetés

Az egészségnevelés és fejlesztés fontos területe az egészséges táplálkozás. Az iskolai étkezés milyensége és mennyisége ezért kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása pedig nevelőmunkánkat segíti.

Az iskolai étkeztetés megfelelően felszerelt ebédlőkben történik. Az étkeztetés szervezésénél igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd elfogyasztására.

11.4. Szakmai szervezetekkel való együttműködés, segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok

- Iskolaorvos, házi orvos, fogorvos, védőnő
- Életkorhoz kötött egészségügyi szűrővizsgálatok (fogászat, szemészet, hallás vizsgálat, oltások stb.), közreműködés közegészségügyi – járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás- egészségügyi, balesetvédelmi feladatok ellátásában.
- Egészségügyi felvilágosító előadások, egészségnap szervezése.
- Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők
- Kapcsolattartás, együttműködés, szolgáltatások igénybe vétele.
- Rendvédelmi szervek
- Prevenció, tájékoztatás, közlekedési programok.

11. 5. Az elsősegélynyújtási és balesetmegelőzési ismeretek oktatásának megvalósítása intézményünkben

Az alsó tagozatban az elsősegélynyújtás alapjai közé tartozik a gyermekekben a segélynyújtói szemlélet kialakítása, az egyszerűbb sérülések ellátásának megtanulása, és a balesetek megelőzése. A gyerekek megismerkedhetnek a vészhelyzetek, balesetek során elvégzendő legfontosabb teendőkkel, elsősorban azokkal, amit ők is el tudnak végezni. Ide tartozik a segélyhívás, a beteggel való kapcsolatteremtés.

A tanulók megtanulhatják, hogy az iskolában, a háztartásban és közlekedés közben milyen veszélyforrásokkal találkozhatnak, és mire érdemes odafigyelni a balesetek megelőzése érdekében. (Környezetismeret, technika –és életvitel, testnevelés 1-4. o.)

Felső tagozatban az elsősegélynyújtási és balesetmegelőzési ismeretek beépülnek a tantárgyak rendszerébe.

Nat 2012.

Ember és természet műveltségterület

Természetismeret 5-6. évf.

Az ember megismerése és egészsége

Önnfenntartás

Alapfokú elsősegélynyújtás

Biológia 7-8. évf.

Az ember megismerése és egészsége

Egészség

Alapvető elsősegélynyújtási ismeretek

Fizika 7-8. évf.

Az ember megismerése és egészsége

Az elektromos áram hatása az élő szervezetre

Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek

Kémia 7-8. évf.

Az ember megismerése

Veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban

NAT 2020.

Természettudomány 5-6.

Az emberi szervezet felépítése, működése, testi-lelki egészség témakör

Az elsősegélynyújtás alapvető lépéseinek megismerése gyakorlati foglalkozás segítségével.

Biológia 7-8.

Egészségmegőrzés, elsősegély témakör

Az elsősegélynyújtás lépéseinek elvi ismerete, szimulációkkal történő gyakorlása, szükség esetén alkalmazása, a sérült vagy beteg személy ellátásának (sebellátás, vérzéscsillapítás,

eszméletlen beteg ellátása, szabad légút biztosítása) megkezdése a rendelkezésre álló eszközökkel vagy eszköz nélkül.

Az alapszintű újraélesztést szükségessé tevő helyzet felismerése, mellkaskompressziókkal történő alkalmazása.

Fizika 7-8.

Elektromosság a háztartásban témakör

Az emberre veszélyes feszültség és áramerősség értékek. Az áramütés hatása
Áramütés-veszélyes helyzetek a lakásban. A rövidzár, a biztosíték és a földelés szerepe az elektromos eszközök biztonságos használata során.

Kémia 7-8.

Kémiai reakciók témakör

A biztonságos eszköz- és vegyszerhasználat elsajátítása.

Technika 5-6.

Lakás karbantartása témakör

Különböző háztartási vegyszerek címkéinek tanulmányozása a felhasználás, tárolás és a balesetveszély szempontjai szerint.

Baleseti források azonosítása, megtörtént balesetek elemzése, elsősegélynyújtási szabályok megbeszélése.

Osztályfőnöki órák 5-8.

Az elsősegélynyújtással, balesetmegelőzéssel kapcsolatos témakörök feldolgozása.

Elsősegélynyújtási és balesetmegelőzési ismeretek a tanórán kívüli oktatásban, nevelésben:

Az intézmény alapidokumentumai szerint a balesetmegelőzési oktatás tanév kezdetén az osztályfőnöki órákon, az osztályfőnökök közreműködésével valósul meg. Ez kiegészül szükség esetén, pl. kirándulások, üzemlátogatások alkalmával. A fokozottabban veszélyt rejtő tantárgyak esetében a tanulók figyelmének felhívása, tájékoztatása a szaktanárok feladata (testnevelés, technika –és életvitel, fizika, kémia, informatika tantárgyak).

Elsősegélyt oktató pedagógusok továbbképzése

A továbbképzés célja: az oktatási intézményben legyenek olyan pedagógusok, akik az elsősegély-nyújtási és/vagy balesetmegelőzési ismereteket oktatják, a veszélyhelyzeteket felismerik és ellátják. Fontosnak tartjuk az elsősegély ismeretek bemutatását, népszerűsítését tanórai vagy szakköri formában.

A továbbképzés célcsoportja: bármely pedagógus.

A továbbképzés végére teljesítendő tartalmi követelmények:

- az ember létfenntartó szerveivel kapcsolatos követelmények
- az elsősegélynyújtás alapjai, az elsősegély oktatás életkori sajátosságai
- a segélynyújtás és a biztonsági előírások ismerete
- baleseti helyzetek felismerése, ellátása, segélyhívás
- kapcsolattartás a társszervekkel
- baleseti szimulációk megrendezése
- pedagógiai eszköztárunk bővítése, ismeretek önálló továbbfejlesztése

12. Pályázatok

12.1. EFOP-3.3.5-17 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Művészetek Völgye Általános Iskolában

A projekt célja, azon gyermekek számára aktív, fejlődést biztosító szabadidő eltöltésének és készségfejlesztő tevékenységek biztosítása, akik számára nehézséggel jár a tanítási szünetekben ezen lehetőségek biztosítása, illetve elhelyezésük és felügyeletük a család számára.

Jelen projekt átfogó célja a konstruktív és értékközpontú nevelés, az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozása, az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése, a köznevelés hátránykompenzációs szerepének erősítése és az Európai Unió ifjúságpolitikai, fejlesztési területével összhangban az iskolai lemorzsolódás csökkentése. A fejlesztéssel olyan tematikus napközi és tematikus bentlakásos programok megvalósítása történik, amelyek a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz igazodnak, középpontjában a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy a nevelés és az oktatás színtere nemcsak az iskola lehet. A megvalósuló foglalkozások keretében lehetőség nyílik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, az iskolai közösségek megerősödését. A projekt során a köznevelés minőségi fejlesztése, a nem-formális és informális tanulási módszerek kísérleti megvalósítása történik, az EFOP-3.2.-15-VEKOP-17 konstrukcióban kifejlesztett tartalmak tesztelése valósul meg. Egy újfajta, innovatív nem formális és informális program tartalmi és koncepcionális kereteit teszteli a korosztályos és speciális célcsoportok igényei szerint is reprezentatív mintacsoportokban, az 1-7. évfolyamos tanulóinak bevonásával. A projekt kiemelt hangsúlyt fektet az élményalapú tanulás módszertani megalapozására, a tanulás közösségi élménnyé formálására.

Az intézményünk által kiválasztott szakmai programok tananyagát, módszertanát a helyi tantervünknek megfelelően felhasználjuk, alkalmazzuk a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató

munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.

Az intézmény által kiválasztott szakmai program bemutatása:

Nemzeti és kulturális identitás, hagyományörzés, anyanyelvápolás (1-2 évfolyamon)

Választott hetiterv: Utazás a mesék világába

Tanulási cél: - A tanuló felismeri, hogy a tanulásszervezésben, irányításában saját magának is fontos szerepe van. - Alapvető ismeretet szerez a népmese keletkezéséről. - Képességeihez mértén kifejezően, érthetően, a kommunikációs helyzetnek megfelelően beszél. - Önállóan illetve társaival együttműködve mese szöveget tud összekapcsolni. - Személyes véleményt alakít ki a mese szövegekben felvetett problémákról. **Nevelési cél:** - A néphagyományokkal történő megismerkedés erősíti a nemzeti/kulturális identitás kibontakozását. - Erősödik az együttműködésre irányuló szándék.

A HÉT VÁRHATÓ EREDMÉNYE (ISMERET, KÉSZSÉG, ATTITÚD)

Ismeret: Megértik a népi nyelvezet sajátosságait, a népi kifejezések ismerete bővül. Alapvető ismeretet szereznek a népmese keletkezéséről.

Készség: Képesekké válnak önmaguk is meseelemek megadásával rövid mesét létrehozni.

Attitűd: Érdeklődéssel, szeretettel fordulnak a népmesék, népszokások felé. Felismerik a tanulók, hogy tanulni nemcsak az iskolában lehet, ezért környezetük minden elemét egyre inkább a tanulást erősítő erőforrásként fogják fel.

A HETI TERV RÉSZLETES TARTALMI LEÍRÁSA

A non-formális és informális körülmények között történő tanulás elsajátítása nélkülözhetetlen tudás(elem) az élethosszig tartó tanulás világába történő társadalmi és munkaerő-piaci szerepvállaláshoz. A program a tanórákból ismerős játéktevékenységek felelevenítésével a magyar néphagyomány, a kulturális identitást meghatározó tevékenységek irányába építkezik. A meghatározott célok a heti program tartalmi elemeinek gazdag és tanulságos, sokrétű tevékenységének biztosításával valósulnak meg. Az adott témák feldolgozása és az alkalmazott módszerek, munkaformák során erősödnek azok a kompetencia-területek, amelyek a NAT célkitűzéseit is támogatják. A hét napjai során az egyes programelemek egymásra épülnek, erősítik a téma átvezetését a ráhangoló napindító és az értékelő, átvezető napzáró keretprogramok segítségével.

Tevékenységek:

A tanulók közös tevékenység során mesei elemekkel átszőtt történetet hoznak létre. Ennek érdekében egyéni/páros és csoportmunkában különféle, a mesevilághoz kapcsolódó tevékenységeket folytatnak. A tevékenységek - a programelemek céljainak megfelelően - és az adott lehetőségek figyelembevételével megvalósíthatók zárt -és szabad térben (természetben) egyaránt. A programok megvalósítása során a tanulók megismerik településünk és a környékbéli települések természeti szépségeit, nevezetességeit.

A hét során közösen végzett tevékenység formái:

- drámajátékok
- kézműves jellegű foglalkozások
- élményprogramok (pl. kirándulás)
- népi játékok (mozgásos elemek)
- körjátékok, néptánc elemek
- gasztronómia

KAPCSOLÓDÁS A NAT-HOZ

A NAT –kompetencia-területekhez kapcsolódó fejlesztési területek

1. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
2. Hatékony, önálló tanulás erősítése
3. Önismeret és társas kapcsolati kultúra fejlesztése

Tantárgyi kapcsolódás: magyar irodalom, ének-zene, vizuális kultúra, technika, testnevelés

A heti program tevékenységébe integrált tantárgyak komplex készségfejlesztési rendszert alkotnak, azokkal a tantárgyakkal, amelyek a zenei hallást, a ritmuskészséget, a mozgást, a mozgásügyességet, a manuális készségeket, az idő- és térbeli szekvenciák azonosítását és követését, a téri-vizuális és időbeli tájékozódást fejlesztik.

Nemzeti és kulturális identitás, hagyományőrzés, anyanyelvápolás (4-6. évfolyamon)

Választott hetiterv: Magyarország és a csoport imázsa

Tanulási cél:

- Az elmúlt ezer év történetével kapcsolatos események, szimbólumok, a nevezetes történelmi szereplők és a népi hagyományok megismerése erősíti a nemzeti és kulturális identitás kibontakozását.

Nevelési cél:

- A tanulókkal megismertesse az életkoruknak megfelelően azokat a nemzeti hagyományokat, értékeket, eseményeket, amelyek hozzájárultak a magyarságtudat erősítéséhez, a nemzeti és lokális identitás erősítéséhez.
- A tanuló felismeri a program során, hogy az iskolán kívüli környezetben történő tanulás olyan folyamat, amelynek szervezésében, irányításában saját magának is fontos szerepe van.
- A tanulóban erősödik a célok elérése érdekében az együttműködésre irányuló szándék, valamint annak a felismerése, hogy az együttműködés során erősítheti a társas környezet róla kialakított kedvező képét.

A HÉT VÁRHATÓ EREDMÉNYE (ISMERET, KÉSZSÉG, ATTITÚD)

Ismeret:

A tanulók ismeretei bővülnek a nemzeti hagyományokról, az identitást erősítő nemzeti jelképekről, valamint azoknak a kulturális objektumoknak a tartalmi elmeiről, amelyekben a nemzeti múlt megismerhetővé válik.

Készség:

Képesse válnak részt venni kulturális programokban, amelyekben a közösségek egy-egy tartalmi elemében aktívan és érdeklődve akarnak és tudnak szerepet vállalni.

Attitűd:

Nyitottá válnak az olyan programokban történő szerepvállalás iránt, amelyekben megmutathatják a közösség számára képességeiket, tehetségüket.

A HETI TERV RÉSZLETES TARTALMI LEÍRÁSA

A hét során a tanulók a nemzeti identitás erősítéséhez szolgáló történeti jelképekkel, szimbólumokkal, valamint a magyarságtudat erősítéséhez nélkülözhetetlen "hungarikumokkal" ismerkedhetnek meg.

A tartalmi szempontból egymásra épülő programban a tanulók arra is lehetőséget kapnak, hogy a példák nyomán megalkothassák, kialakíthassák a csoportos és egyéni imázs-képüket, megkülönböztetve magukat a közösségi térben jelenlévőktől.

A program egésze arra is lehetőséget nyújt, hogy a tanulók egyéni vagy (kis)csoportos formákban nem csak új ismereteket, tartalmakat sajátíthassanak el, hanem az ezekhez szükséges - nem iskolai, tanórai körülmények közötti - közösségben történő tanulási formákat, módszereket is megismerhessék.

A hét során az egyes tevékenységek

- kiscsoportokban
- ügyességi játékokban,
- túra, kirándulás alkalmával
- kézműves és művészeti jellegű programokban,
- szellemi vetélkedések során valósulnak meg.

KAPCSOLÓDÁS A NAT-HOZ

A NAT –kompetencia-területekhez kapcsolódó fejlesztési célok/célterületek fejlesztése során az iskolai oktatás keretei között általában kevés idő jut azoknak az identitást erősítő szimbólumoknak, hagyományoknak, történeti eseményeknek és azok szereplőinek a tematikus bemutatásra, amelyre ez a program vállalkozik.

1. Nemzeti öntudat erősítése azoknak a szimbólumoknak, tárgyaknak, eseményeknek (és azok szereplőinek) a bemutatása céllozza.

2. A hatékony, önálló tanulás erősítése az egyes közösségben végzett tevékenységek során történik meg.

3. Önismeret és társas kapcsolati kultúra fejlesztésére a hét különféle típus tevékenységformái nyújtanak alkalmat.

A projekt érvényessége: a pályázatban kiírtak alapján.

12.2. EFOP 3.2.6-16-2016-00001 A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben

A **személyiségfejlesztés** és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák – 5. 2. Tanórán kívüli tevékenységek c. alpontját és a Helyi tanterv 3. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai 3. 5. Kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság kompetenciája részeket az alábbi melléklettel egészítjük ki:

A projekt keretében, a Magyar Képzőművészeti Egyetem partnerintézményeként, a partner egyetem által biztosított tananyagok és módszertani támogató dokumentumok ismeretében az intézményünk által kiválasztott szakmai programok anyagát, módszertanát a helyi tantervünknek megfelelően felhasználjuk, alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú vagy epochális tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.

A projekt érvényessége: fenntartási időszakban.

12.3. Határtalanul

Határtalanul pályázat keretében 7. évfolyamos tanulóinkkal részt veszünk a kirándulásokon, így is ápolva kapcsolatainkat a határon túli magyarokkal. (Sikeres pályázat esetén)

13. Az intézménybe való felvétel és az átvétel helyi szabályai

Az iskolába történő felvételtől és átvételtől a tankötelezettség és a tanulói jogviszony keletkezésének szabályai szerint kell eljárni. (2011. CXCV. Tv, 20/2012. EMMI rend.)

A tanuló – beleértve az egyéni tanulói munkarend szerinti tanulót is – az iskolával tanulói jogviszonyban áll.

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik.

A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt.

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. Jogszabály, továbbá az iskola házirendje egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található (a továbbiakban: kötelező felvételt biztosító iskola). Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű, az SNI gyermekeket, továbbá azokat a tanulókat, akiknek különleges helyzete ezt indokolja. A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon – legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt nyilvánosságra kell hozni.

Ha a felvételi kérelmeket helyhiány miatt nem tudjuk teljesíteni, további felvételi kérelmekről a 20/2012. (VIII. 31.)EMMI rendelet 24. § (6) alapján az intézmény sorsolással dönt. A sorsolásra meg kell hívni az érintett szülőket.

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást, szakértői vizsgálat eredményét.

2019-től a szülők gyermekük beiratását a KRÉTA felületen online is megtehetik.

Iskolánkban felvételi vizsgát nem tartunk.

Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az iskola igazgatója köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is.

A kötelező felvételt biztosító iskola igazgatója az illetékes tankerülettől kapott nyilvántartás alapján beiskolázza a tanulókat. A tankerülettel egyeztet a körzetes, de másik intézménybe iratkozó tanulókról, illetve jelzi, ha olyan gyermeket, tanköteles tanulót vett fel vagy át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény székhelyén van.

Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve az egyéni munkarend szerinti tanulót is – az iskola tartja nyilván. Az iskola a vele tanulói jogviszonyban álló tanulókról külön nyilvántartást vezet. Ha a tanköteles tanuló iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja. Az iskola kivezeti a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya kérelmére a tankötelezettség megszűnését követően megszűnik.

Ha a tanköteles tanuló az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzése után a középfokú iskolai felvételi eljárásban nem vett részt, iskola igazgatója a tankerülettel együttműködve intézkedik a tanuló tankötelezettségének teljesítését biztosító nevelés-oktatásban történő részvételéről.

Iskolaváltás

A tanuló adott iskolatípuson belül évközben történő átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Iskolánkban a pedagógiai szempontokat figyelembe véve az iskolaváltást tanév közben csak akkor támogatjuk, ha a tanuló, ill. családja életkörülményeiben bekövetkező változások ezt indokolják. egyéb esetekben a félévi, tanévvégi iskolaváltást javasoljuk. Az átvételi kérelemhez az alábbi dokumentumok szükségesek: a tanuló bizonyítványa, adott tanévi tájékoztató füzet, vagy a KRÉTA rendszerből a tanuló szerzett jegyeit igazoló nyomtatvány, előző iskola által adott átjelentkezési lap.

A tanuló felvételéről az intézmény vezetője dönt, indokolt esetben egyeztetve a leendő osztályfőnökkel.

14. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az **osztályozóvizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán** nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzatai megállapításához vagy adott tantárgyból az osztályzat megszerzéséhez a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha

- a jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet
- külföldi tartózkodás, magántanulói státusz illetve egyéb ok miatt az igazgató engedélyezte számára az osztályozóvizsga letételét
- felmentették a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték
- tanulmányi idejének megrövidítését engedélyezték (egy vagy több tantárgyból, illetve valamennyi tantárgyból)
- más iskolából lépett át, és az előzőekben nem tanult tantárgyakból (pl. idegen nyelv) vizsga letételére kötelezték
- adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30%-áról hiányoztak és nincs elegendő jegyük az értékeléshez
- a tanórákon nem tanult tantárgyból osztályozóvizsga letételére engedélyt kapott

Az osztályozó vizsgával kapcsolatban a következők szerint kell eljárni:

- egy osztályozó vizsga –a rövidítés kivételével- egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik (felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges követelmények)
- osztályozóvizsga évente 2 alkalommal tehető, félévkor és tanév végén
- az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet
- a vizsga várható időpontjait az igazgató jelöli ki, a vizsga pontos napjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő minimum a vizsga előtt két héttel értesítést kap
- egy vizsgaidőszakban legfeljebb 2 évfolyam tananyagából tehető osztályozóvizsga három évfolyam anyagából csak rendkívül indokolt esetben; igazgatói engedéllyel lehet vizsgázni
- az osztályozóvizsga napján a tanuló a vizsga kezdete előtt 15 perccel köteles megjelenni

- a tanulók írásbeli és szóbeli/ gyakorlati vizsgát kötelesek tenni az adott tantárgyakból

Az osztályozóvizsga helye az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van.

Indokolt esetben a tanuló más iskolában is jelentkezhet a vizsga letételére. Erre az engedélyt az igazgató adja.

Az írásbeli vizsgák szervezésére vonatkozó szabályok

- a vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető, és legfeljebb 16 óráig tarthat
- az írásbeli vizsgán a tanteremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus köteles úgy kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék
- az írásbeli vizsgán kizárólag az intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapon lehet dolgozni, a feladatlapon tintával kell kitölteni
- a vizsgázó a feladatlapon feltüntetni a nevét, vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését
- a vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához 1-4. évfolyamon 45 perc, 5-8. évfolyamon legfeljebb 60 perc áll rendelkezésre
- egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni, a vizsgák között a tanulónak 10 perc pihenő ideje van
- az írásbeli vizsga feladatlapjait a pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket piros tintával jelöli, röviden értékeli a megoldásokat, az írásbeli vizsgát szükség esetén kiegészítjük szóbeli kérdésekkel, melyek az írásban számonkért tananyaghoz kapcsolódnak, ill. a kérhető memoriter tananyag, énekek bemutatásával
- az osztályozóvizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy munkaközösség által elfogadott értékelési rendszere szerint történik
- az osztályozóvizsga a vizsgázó számára díjtan
- az osztályozóvizsga nem ismételt meg
- az osztályozóvizsgáról **jegyzőkönyvet kell vezetni. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a megfelelő záradékkal be kell vezetni.**
- az összevont osztályozóvizsga eredményeit évfolyamonként külön kell jegyzőkönyvbe foglalni, illetőleg a törzslapba és a bizonyítványba külön-külön kell minden évfolyam osztályzatát bevezetni (ld. bizonyítvány utolsó oldala – vizsgák)
- az **eredményhirdetés** az osztályozóvizsga jegyzőkönyvének átadásával történik, legkésőbb az utolsó vizsgát követő 2. napon, sikertelen osztályozóvizsga esetén a tanulónak 3 hónapon belül javítóvizsgát kell tennie
- a vizsgabizottság tagjai: **elnök** (az intézmény vezetője vagy az általa megbízott pedagógus), **tagok** (szaktanár, osztályfőnök, vagy megbízott pedagógus)

Szóbeli vizsgát (tételek húzásával) általános iskolában nem tartunk, amennyiben a nevelőtestület ezt előírja, úgy a következő szabályok vonatkoznak rá:

- a szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból (szükség esetén külső segítséggel) alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani

- a vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította – az elnöki teendőket az igazgató vagy megbízottja látja el, a vizsgán, az elnökön és a kérdező tanáron kívül még legalább egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie
- a tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozására min. 20 percet kell biztosítani, a feleletek maximális időtartama évfolyamonként 15 perc
- az a tanuló, aki feladatát nem tudja megoldani, még egy feladatot kap (húz), további felkészülési idővel
- végső osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani
- ha a tanuló csak szóbeli/gyakorlati vizsgát tesz, teljesítményéről a kérdező tanár rövid írásos értékelést ad (ezt a jegyzőkönyvhöz mellékeli)

Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja,- vizsgája elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli, indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére. (pótló vizsga)

A szóbeli vizsgát évfolyamonként más-más napon kell lebonyolítani, min. 2 nap eltéréssel s a felsőbb évfolyam vizsgájának szóbeli részére csak akkor bocsátható a vizsgázó, ha az alacsonyabb évfolyam vizsgájának szóbeli részén megfelelt.

Vizsgatárgyak	Számonkérés módja
Magyar irodalom 1-8. évf.	Írásbeli vizsga szóbeli kiegészítéssel
Magyar nyelvtan 1-8. évf.	Írásbeli vizsga szóbeli kiegészítéssel
Matematika 1-8. évf.	Írásbeli vizsga szóbeli kiegészítéssel
Környezetismeret 3-4. évf.	Írásbeli vizsga szóbeli kiegészítéssel
Ének-zene 1-8. évf.	Írásbeli vizsga szóbeli kiegészítéssel
Technika és tervezés 1-7. évf.	Írásbeli, gyakorlati vizsga
Vizuális kultúra 1-8. évf.	Írásbeli, gyakorlati vizsga
Testnevelés 1-8. évf.	Gyakorlati vizsga
Idegen nyelv 4-8. évf.	Írásbeli vizsga szóbeli kiegészítéssel
Történelem 5-8. évf.	Írásbeli vizsga szóbeli kiegészítéssel
Allampolgári ismeretek 8. évf.	Írásbeli vizsga szóbeli kiegészítéssel
Természettudomány 5-6. évf.	Írásbeli vizsga szóbeli kiegészítéssel
Fizika 7-8. évf.	Írásbeli vizsga szóbeli kiegészítéssel
Kémia 7-8. évf.	Írásbeli vizsga szóbeli kiegészítéssel
Biológia 7-8. évf.	Írásbeli vizsga szóbeli kiegészítéssel
Földrajz 7-8. évf.	Írásbeli vizsga szóbeli kiegészítéssel
Digitális kultúra 5-8. évf.	Írásbeli, gyakorlati vizsga
Hon és Népismeret 6. évf.	Írásbeli vizsga szóbeli kiegészítéssel
Hít és erkölcstan/ Etika 1-8. évf.	Írásbeli vizsga szóbeli kiegészítéssel
Dráma és Színház 7. évf.	Írásbeli vizsga szóbeli kiegészítéssel

Megjegyzés:

A szóbeli kiegészítéskor tételszerűen nem vizsgáztatunk, a tanulónak a vizsgakövetelményekben meghatározott memoriter anyagból kell beszámolni, illetve az írásbeli vizsga feladataival, témaköreivel kapcsolatos kérdéseket kaphat.

Értékelés:

0 - 35 %	elégtelen
36- 55%	elégséges
56- 75 %	közepes
76- 89 %	jó
90 –100 %	jeles

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Azok a tanulók, akik más iskolából, más képzési formából érkeznek, ahol nem tanulták az iskolánkban tanulandó valamelyik tantárgyat, vagy a tárgyon belül tartalmilag mást tanultak, kötelesek különbözeti vizsgát tenni. Legfeljebb három tárgyból tehető különbözeti vizsga. Különbözeti vizsgát tanév közben is lehet tenni, legkésőbb az utolsó tanítási héten. A különbözeti vizsga időpontját az igazgató jelöli ki. Sikertelen különbözeti vizsga esetén a javítóvizsga szabályait kell követni.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

A javítóvizsga szabályzata

Javítóvizsgát tehet az a tanuló, akinek valamelyik tantárgyból az évvégén megállapított osztályzata elégtelen volt (legfeljebb három tantárgyból), vagy az osztályozóvizsgán megbukott, vagy a számára felróható okból elkésset, távolmaradt, engedély nélkül távozott.

A javítóvizsgával kapcsolatosan az alábbiak szerint kell eljárni:

- a javítóvizsga helye az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van
- a javítóvizsgára utasított tanuló az igazgató által megállapított napon javítóvizsgát tehet
- javítóvizsga az igazgató által megadott időpontban, augusztus 15-augusztus 31-éig tartható
- a vizsga idejéről az igazgató a tanulót és annak szüleit írásban (pl. az iskola faliújságán, és honlapján keresztül) értesíti

- a tanuló az év végi bizonyítványával együtt az adott tantárgyból a javítóvizsga témaköreit, tematikáját is átveheti
- a szaktanár a vizsgát megelőzően kétszer 45 percben megbeszélést tart a tanulóval
- a javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést jelent
- a javítóvizsga napján a tanuló bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt
- a rendkívüli okból, igazgatói engedéllyel elhalasztott javítóvizsgára készülő tanulónak részt kell vennie a következő felsőbb osztály tanulmányi munkájában, mulasztásait szabályosan igazolnia kell, munkáját a többi tanulóhoz hasonlóan kell elbírálni, a javítóvizsga sikeres letétele után a tanuló az osztálynak végleges tagja lesz, sikertelen vizsga esetén az előző osztályt kell megismételnie
- igazolatlan meg nem jelenés a vizsgán, vagy szabálytalanság miatti eltiltás osztályismétlést von maga után
- **a javítóvizsgát az osztályozó vizsgára előírt módon kell lebonyolítani**
- a javítóvizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy munkaközösség által elfogadott értékelési rendszere szerint történik
- a javítóvizsga díjtalan a vizsgázó számára
- a javítóvizsga nem ismételhető meg
- **a javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni, a javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be a törzskönyvbe és a bizonyítványba, és ezt az igazgató írja alá** - az eredményhirdetés a bizonyítvány kiosztásával történik, legkésőbb az utolsó vizsgát követő napon

A tanulmányok alatti vizsgák vizsgabizottsága és annak működése

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll.

A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető.

A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért.

A tanulmányok alatti vizsgát 3 tagú vizsgabizottság előtt kell tartani, a tagokat az igazgató bízza meg. A vizsgabizottság elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért.

Az értékelés rendje

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak adott évfolyam adott tantárgyának követelményeivel. Az írásbeli vizsgát követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. A dolgozat javítása pontozásos rendszerben történik, az egyes részpontokat és az elérhető maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni. Az érdemjegy adása a Pedagógiai programban meghatározott % szerint történik a vizsgáztató pedagógus javaslata alapján a bizottság jóváhagyásával. Vitatott esetben az osztályzatot a bizottság szavazás után, szótöbbséggel határozza meg.

Jeles (5) Ha a tanuló a tantervi követelmények és alkalmazni is képes a tudását. Szavatosan és pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.

Jó (4) Ha a tantervi követelményeket megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói esetenként bemagoltak.

Közepes (3) Ha a tanuló a tantervi követelményekről csak pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítséggel (kiegészítés) többször rászorul. Ismereti felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait. Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.

Elégséges (2) Ha a tanulónak a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.

Elégtelen (1) a minősítés akkor, ha a tanuló a tantervi követelményekről a nevelő segítségével sem tud számot adni, a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal sem rendelkezik.

Az osztályozó vizsga, javítóvizsga, pótló vizsga évfolyamonkénti, tantárgyi követelményei az intézmény Házirendjében található.

15. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

Az általános iskola 1-8. évfolyamáig a tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltétele megfelel a Nemzeti Köznevelési Törvény 57. § (1) bekezdésében foglaltaknak. Az 1-8. évfolyamon a tanuló magasabb évfolyamba léphet, ha a helyi tanterv követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal, 1. évfolyam végén minősítéssel – teljesítette. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Nem léphet tovább az a tanuló, aki valamelyik tantárgy követelményrendszerét – neki felrőható, vagy fel nem rőható okból (250 óra hiányzás)- nem teljesítette.

Az iskola vezetője a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az első évfolyam megismétlését akkor is, ha a tanuló az előírt követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló. Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytathatja.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, augusztusban javítóvizsgát tehet. Amennyiben a tanuló háromnál több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, vagy a javítóvizsgán nem teljesíti a követelményeket, az évfolyamot megismételheti.

A magasabb évfolyamra lépés feltételei érvényesek az osztályozó, különbözeti vizsgát tevő tanulókra is.

16. Digitális oktatás veszélyhelyzet idején

A digitális munkarendre való átállással az iskolák egyik pillanatról a másikra olyan feladattal találták szemben magukat, amelyet egyszerre kell kitalálniuk, megvalósítaniuk, ellenőrizniük és továbbfejleszteniük. Ez minden iskolában dolgozó pedagógus számára – még azok számára is, akik jártasak a digitális eszközök használatában és a digitális oktatási módszerek alkalmazásában – komoly pluszfeladatot ró. Lényeges a tanulók, a szülők és a pedagógusok együttműködése és egymásba vetett bizalma, a digitális munkarend sikere jelentős mértékben ezen múlik.

A Kormány 1102/2020. (III. 14.) Korm. határozata a koronavírus miatt a köznevelési és szakképzési intézményekben új munkarend bevezetéséről az alábbi törvényjavaslatot hozta:

A Kormány

1. felhívja az emberi erőforrások miniszterét, valamint az innovációért és technológiáért felelős minisztert, hogy a katasztrófavédelemről és a hozzá kapcsolódó egyes törvények módosításáról szóló 2011. évi CXXVIII. törvény 51. § (4) bekezdésében foglalt hatáskörében eljárva – a köznevelésről szóló 2011. CXC. törvény 7. § a), k) és l) pontjában foglalt intézményeket ide nem értve – valamennyi köznevelési intézmény és szakképző intézmény (a továbbiakban: iskolák) működési rendjét az alábbiak figyelembevételével határozzák meg:

a) 2020. március 16. napjától az iskolákban a nevelés-oktatás tantermen kívüli, digitális munkarendben kerül megszervezésre;

b) a digitális munkarend olyan módon kerül meghatározásra, hogy annak keretében

ba) a tananyag kijelölése, a tanulási folyamat ellenőrzése és támogatása a pedagógusok és a tanulók online vagy más, személyes találkozást nem igénylő kapcsolatában történik,

bb) a tananyag tantermen kívüli, digitális munkarend keretében történő átadása alkalmas legyen a tanuló tanulmányi követelményeinek teljesítésére;

c) a b) alpontban foglaltak végrehajtása érdekében sor kerül módszertani ajánlás kiadására;

d) 2020. március 16. napjától a szülők igényei alapján, indokolt esetben a nemzeti köznevelésről szóló törvény hatálya alá tartozó iskolák esetében a területileg illetékes tankerületi központ, szakképző intézmény esetében a területileg illetékes szakképzési centrum munkanapokon megszervezi a gyermekek, tanulók napközbeni kiscsoportos felügyeletét;

e) a tantermen kívüli, digitális munkarend szerinti nevelés-oktatás feladatellátásának megszervezése, illetve ellenőrzése 2020. március 16. napjától a köznevelési, szakképzési intézmény vezetőjének feladataként rögzítésre kerül olyan módon, hogy az iskolában, továbbá tagintézményében

ea) az intézmény vezetője, illetve a tagintézmény-vezető és helyettesei közül legalább egyiküknek, vagy

eb) ha az intézményben, tagintézményben a vezetői megbízással rendelkezők létszáma, illetve a vezetők betegsége vagy más okból való távolléte nem teszi lehetővé az ea) alpontban foglaltak teljesítését, a köznevelési intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározott helyettesítési rendben kijelölt személynek munkanapokon munkaidőben, az intézményben, tagintézményben kell tartózkodnia.

Az intézményvezető és az új munkarend megszervezése érdekében helyben ellátandó feladattal megbízottak, gyermekfelügyeletet ellátók továbbra is ott végzik tevékenységüket. 2020. március 16. naptól a szülők igényei alapján, indokolt esetben a nemzeti köznevelésről szóló törvény hatálya alá tartozó iskolák esetében a **területileg illetékes tankerületi központ** megszervezi a tanulók napközbeni kiscsoportos felügyeletét. Azon szülők számára biztosítani szükséges ennek a lehetőségét, akiknek a munkája nélkülözhetetlen a járvánnyal kapcsolatos feladatok, valamint az egyéb közfeladatok és a közellátás biztosításához. Fel kell hívni a szülők figyelmét arra is, hogy kiscsoportos felügyelet esetében is magasabb a fertőzésveszély, mint ha otthon lenne a gyermek.

Az iskoláknak tehát kiscsoportos (maximum 10 fős) gyermekmegőrzést biztosítaniuk kell. A felügyelet biztosítása során ügyelni kell arra, hogy kis létszámú csoportok egymástól elkülönítve működjenek. Gondoskodni kell a szükséges higiéniai feltételekről, a kézmosó/kézfertőtlenítő szerek használatáról, valamint a rendszeres takarításról és a közösségi helyiségek rendszeres fertőtlenítéséről!

A felügyeleti ellátásba lehetőség nyílik azon munkatársak bevonására, akik a tantermen kívüli, digitális munkarendben nem láthatnak el feladatokat (pl. készség- és gyakorlati tárgyakat tanító pedagógusok, a korábban kizárólag napközi és tanulószobai foglalkozásokat tartók gyógypedagógiai asszisztensek, helyben lakó utazó gyógypedagógusok stb.) Az iskolák feladatellátása folyamatos, így az igazgatóknak továbbra is biztosítaniuk kell a foglalkoztatottak egyenletes és arányos munkaelosztását.

A tantermen kívüli, digitális munkarend tág keret, amely alapvetően a digitális eszközök és az online megoldások alkalmazására helyezi a hangsúlyt, de egyúttal lehetőséget ad a személyes találkozást jellemzően nem igénylő egyéb kapcsolattartási, feladatkiadási és számonkérési megoldásokra is. Ez azt jelenti, hogy adott esetben természetesen „analog” módszerekkel is megoldható a tananyag kijelölése és a tanulási folyamat ellenőrzése.

A digitális oktatás során fontos, hogy maradjon reális a feladatmennyiség, amely a tanulók számára kiadásra kerül. Ezzel párhuzamosan, az értékelést is úgy kell megtervezni, hogy teljesíthető terhet rójon annak résztvevőire, ugyanakkor érthető, világos és reális és fejlődésre is inspiráló visszajelzést biztosítson.

Digitális oktatás folyamán történő értékelés:

- élő (valós idejű)

Megvalósítható videokonferencia, telefon, csevegőprogramok, telefonos alkalmazások (például videócsevegések), illetve az Office365 csomag szoftvereinek használatával is.

- időben késleltetett beszámoltatás

A pedagógus kérhet a tanulótól házi dolgozatot, prezentációt, multimédiás (fotó, videó, montázs, kollázs, moodboard vagy hangulattábla, gondolattérkép, problémafa) beadandó feladatokat, vagy blogbejegyzést. Az online tesztek időzíthetők, személyre szabhatók, kiadhatók egyénnek, kisebb vagy teljes csoportoknak, megvalósítható velük a differenciálás.

Lehetőség van arra, hogy tesztekkel valós időben oldjon meg a csoport, de arra is, hogy egyes kérdéseknek utánanézzenek, hozzákeressenek információkat. Készíthetnek a pedagógusok maguk is tesztek, de alkalmasak lehetnek a munkára kész tesztek vagy akár egy-egy kvízzjáték is. Az online tesztek kiválthatók e-mailben kiküldött kérdőívvel is, ebben az esetben a tanulók is e-mailben küldhetik be a válaszaikat, az ellenőrzés a pedagógus feladata.

- folyamatba ágyazott értékelés.

A folyamatba ágyazott értékelést segítik a különféle szavazó- és tesztkészítő rendszerek, amelyekhez sokféle ingyenes program érhető el. A játékosított rendszerekben a tanulók maguk választanak elérendő célértéket, majd annak függvényében választanak és oldanak meg a pedagógus által megadott kínálatból feladatokat: ezek követésére és értékelésére is több ingyenes felület alkalmas. A legtöbb ilyen felület alkalmas a tanulói tevékenységek naplózására, és a közvetlen értékelésre is.

Az oktatásban a pedagógus szerepe összetett. Egyfelől a pedagógus mint információforrás, a tudás átadója és a különféle kompetenciák fejlesztője áll a tanulók rendelkezésére, másfelől a tanuló önálló tanulását támogató motiváló, irányító szerepe is van. Egy olyan helyzetben, amikor a pedagógusnak nincs lehetősége közvetlen személyes kapcsolatot fenntartani a tanulókkal, az utóbbi szerepköre válik hangsúlyosabbá: támogatnia kell a tanulók önálló tanulását, információ-felkutatását és -feldolgozását.

Az intézmény feladatai:

- ügyelet megszervezése (igény esetén)
- a digitális oktatás technikai feltételeinek megteremtése, kapcsolat felvétel a tanulókkal, szülőkkel
- adminisztrálás: KRÉTA rendszerben a megadott módon (Házi feladat bejegyzés használata)
- adatvédelmi szabályok betartása
- tananyag feldolgozási ideje legyen egyensúlyban a tanulók életkori sajátosságaival, terhelhetőségével, képességeivel
- egységes online platform használata (Drive, Messenger/, szülők tájékoztatása)
- egyértelmű, időben tartható elvárásokat fogalmazzunk meg
- törekszünk a fokozatosság elvének betartására a tananyag feldolgozása során
- pedagógus a kerettantervi követelményeket szükség esetén átstrukturálhatja

Művészetek Völgye Általános Iskola

Helyi tanterve

Tartalomjegyzék

1. Tantárgyi struktúra	70
1. 1. NAT 2020. bevezetésének ütemezése	70
1. 2. A választott kerettanterv megnevezése	70
1. 3. Óraszámok 2020/21. tanévtől az 1.1. pontban leírt struktúra szerint ütemezve.	72
1. 4. Választható tantárgyak, tanórai foglalkozások, pedagógus választás.....	79
1. 5. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	79
2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	80
3. A Nat-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	81
3. 1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	81
3. 2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	81
3. 3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	82
3. 4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	82
3. 5. Iskolánk kiemelt pedagógiai és oktatási területei és a kulcskompetenciák kapcsolata	83
4. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje.....	86
4. 1. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése	86
4. 2. A tanulók értékelése	88

5. A tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	92
6. A tanuló jutalmazásával, elmarasztalásával összefüggő elvek	97
7. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai	100
8. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	101
8. 1. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	101
8. 2. A környezeti nevelés színterei az iskolában.....	104
8. 3. Erőforrások	112
8. 4. Fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok	113
9. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	113
10. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	116
11. A tanulók fizikai állapotmérése.....	117
12. A Pedagógiai programmal kapcsolatos intézkedések	118
13. Mellékletek	119
1. sz. melléklet.....	119
Művészetek Völgye Általános Iskola Pedagógiai programjának kiegészítése a Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelés- oktatásához	119
2. számú melléklet Kötelező eszközjegyzék	138
14. Záradékok	14647

1. Tantárgyi struktúra

1. 1. NAT 2020. bevezetésének ütemezése

Tanév / évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/2021.	ÚJ NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2012	ÚJ NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2012
2021/2022.	ÚJ NAT 2020	ÚJ NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012	ÚJ NAT 2020	ÚJ NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012
2022/2023.	ÚJ NAT 2020	ÚJ NAT 2020	ÚJ NAT 2020	NAT 2012	ÚJ NAT 2020	ÚJ NAT 2020	ÚJ NAT 2020	NAT 2012
2023/2024.	ÚJ NAT 2020	ÚJ NAT 2020	ÚJ NAT 2020	ÚJ NAT 2020	ÚJ NAT 2020	ÚJ NAT 2020	ÚJ NAT 2020	ÚJ NAT 2020

NAT 2012. adott évfolyamokon a 2012-től érvényben lévő helyi tanterv szerint folyó oktatás
ÚJ NAT 2020. a 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben bevezetésre kerülő új helyi tanterv.

1. 2. A választott kerettanterv megnevezése

A tantervválasztás / készítés szempontjai:

- feleljen meg a NAT alapján készült kerettantervi előírásoknak
- alkalmazkodjon az iskola tárgyi, személyi feltételeihez
- tükrözze az iskolai hagyományokat

Tantárgy	Évfolyam	Választott kerettanterv 2012.	Kerettanterv 2020.
Magyar nyelv és irodalom	1-4.	Apáczai kiadó kerettanterve	OFI kerettanterv

Idegen nyelv -német	4.	Nemzedékek Tudása kiadó kerettanterve	OFI kerettanterv
Matematika	1-4.	Apáczai kiadó kerettanterve	OFI kerettanterv
Etika/ hit és erkölcsstan	1-4.	Apáczai kiadó kerettanterve	OFI kerettanterv
Környezetismeret	3-4.	Apáczai kiadó kerettanterve	OFI kerettanterv
Ének-zene	1-4.	Apáczai kiadó kerettanterve	OFI kerettanterv
Vizuális kultúra	1-4.	Apáczai kiadó kerettanterve	OFI kerettanterv
Technika és tervezés	1-4.	Apáczai kiadó kerettanterve	OFI kerettanterv
Testnevelés	1-4.	OFI kerettanterv kiegészítés 3+2	OFI kerettanterv
Digitális kultúra	3-4.		OFI kerettanterv

Tantárgy	Évfolyam	Választott kerettanterv	2020. Kerettanterv
Magyar nyelv és irodalom	5-8.	Mozaik kiadó kerettanterve	OFI kerettanterv
Idegen nyelv -német	5-8.	Nemzedékek Tudása kiadó kerettanterve	OFI kerettanterv
Matematika	5-8.	Mozaik kiadó kerettanterve	OFI kerettanterv
Etika/ Hit és erkölcsstan	5-8.	Mozaik kiadó kerettanterve	OFI kerettanterv
Történelem	5-8.	Mozaik kiadó kerettanterve	OFI kerettanterv
Állampolgári ismeretek	8.		OFI kerettanterv
Természettudomány	5-6.	OFI kerettanterv	OFI kerettanterv
Fizika	7-8.	Apáczai kiadó kerettanterve	OFI kerettanterv
Kémia	7-8.	OFI kerettanterv	OFI kerettanterv
Biológia	7-8.	Mozaik kiadó kerettanterve	OFI kerettanterv
Földrajz	7-8.	Mozaik kiadó kerettanterve	OFI kerettanterv
Ének-zene	5-8.	Apáczai kiadó kerettanterve	OFI kerettanterv
Hon-és népismeret	5.	Apáczai kiadó kerettanterve	OFI kerettanterv

Vizuális kultúra	5-8.	Mozaik kiadó kerettantere	OFI kerettanterv
Technika és tervezés	5-7.	Apáczai kiadó kerettantere	OFI kerettanterv
Testnevelés	5-8.	OFI kerettanterv kiegészítés	OFI kerettanterv
Digitális kultúra	5-8.	Mozaik kiadó kerettantere	OFI kerettanterv
Osztályfőnöki	5-8.	Apáczai kiadó kerettantere	OFI kerettanterv
Dráma és Színház	7.		OFI kerettanterv

1. 3. Óraszámok 2020/21. tanévtől az 1.1. pontban leírt struktúra szerint ütemezve.

A Művészetek Völgye Általános Iskola kötelező és szabadon tervezhető óráinak összesítő táblázata

NAT 2012.

Óraterv a helyi tantervhez 1-4. évfolyam										
Tantárgyak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam			
	Kötelező minimális óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező minimális óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező minimális óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező minimális óraszám	Szabadon tervezhető		
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	6	2	6	1		
Idegen nyelv német							2			
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1		
Erkölcstan	1		1		1		1			
Környezet-ismeret	1		1		1		1	1		
Ének-zene	2		2		2		2			
Vizuális kultúra	2		2		2		2			

Technika, életvitel és gyakorlat	1		1		1		1	
Testnevelés	3 tanítási óra 2 délutáni kötelező sportfoglalkozás		3 tanítási óra 2 délutáni kötelező sportfoglalkozás		3 tanítási óra 2 délutáni kötelező sportfoglalkozás		3 tanítási óra 2 délutáni kötelező sportfoglalkozás	
Informatika								
Összesen	23		23		22		24	
Szabadon tervezett órakeret		2		2		3		3
Rendelkező álló órakeret	25		25		25		27	

Óraterv a helyi tantervhez 5-8. évfolyam										
Tantárgyak	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam			
	Kötelező minimális óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező minimális óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező minimális óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező minimális óraszám	Szabadon tervezhető		
Magyar nyelv és irodalom	4		4	1	3	1	4			

Idegen ny. német	3		3		3		3	
Matematika	4	1	3	1	3	1	3	1
Erkölcstan	1		1		1		1	
Történelem, társ. államp i	2		2		2		2	
Természetism.	2		2	1				
Fizika					2		1	1
Kémia					1	1	2	
Biológia, egészség t					2		1	1
Földrajz					1		2	
Ének-zene	1		1		1		1	
Hon-és népism.	1							
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Technika ,életv és gyakorlat	1		1		1			
Testnevelés	3 tanítási óra 2 délutáni köt.sportfogl.		3 tanítási óra 2 délutáni kötelező sportfoglalkozás		3 tanítási óra 2 délutáni kötelező sportfoglalkozás		3 tanítási óra 2 délutáni kötelező sportfoglalkozás	

Informatika		1	1		1		1	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
<i>Angol választható</i>		1		1		1		1
Összesen	26		25		28		28	
Szabaddon tervezett órakeret		2+1		3+1		3+1		3+1
Rendelkezése álló órakeret	28+1		28+1		31+1		31+1	

Óratervi háló NAT 2020.

Óraterv a helyi tantervhez 1-4. évfolyam									
Tantárgyak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		
	Kötelező minimális óraszám	Szabaddon tervezhető	Kötelező minimális óraszám	Szabaddon tervezhető	Kötelező minimális óraszám	Szabaddon tervezhető	Kötelező minimális óraszám	Szabaddon tervezhető	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	
Első élő idegen nyelv (német)							2		
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	
Etika/ hit és erkölcstan	1		1		1		1		

Környezet- ismeret					1		1	
Ének-zene	2		2		2		2	
Vizuális kultúra	2		2		2		1	
Technika és tervezés	1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5	
Digitális kultúra					1		1	
Összesen	22	2	22	2	22	2	23	2
Kötelező óraszám	22		22		22		23	
Szabadon tervezett órakeret		2		2		2		2
Maximális órakeret	24		24		24		25	

Óraterv a helyi tantervhez 5-8. évfolyam										
Tantárgyak	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam			
	Kötelező minimális óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező minimális óraszám	Szabadon tervezhető	Kötelező minimális óraszám	Szabadon tervezhető óraszám	Kötelező minimális óraszám	Szabadon tervezhető		
Magyar nyelv és irodalom	4		4	1	3		3		1	

Első élő idegen ny. német	3		3		3		3	
Matematika	4		4	1	3	1	3	1
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1	
Történelem,	2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek							1	
Természettudomány	2		2					
Fizika					1		2	
Kémia					1		2	
Biológia					2		1	
Földrajz					2		1	
Ének-zene	2		1		1		1	
Hon-és népism.		1						
Dráma és színház						1		
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Technika és tervezés	1		1		1			

Testnevelés	5		5		5		5	
Digitális kultúra	1		1		1		1	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Összesen	27	<i>1</i>	26	2	28	2	28	2
Kötelező óraszám	27		26		28		28	
Szabaddan tervezett órakeret		<i>1</i>		2		2		2
Maximális órakeret	28		28		30		30	

Az évfolyamonkénti szabad időkeret felhasználásáról nevelőtestületünk az alábbiak szerint döntött:

A szabad időkeretet a minimális óraszámmal közölt tantárgyak időtartamának megemelésére fordítjuk, új tantárgyat nem vezetünk be.

Alsó tagozatban matematika, magyar tantárgyak óraszámát emeltük, ezzel lehetőséget adva a változatos gyakorlási módok alkalmazására, az alapkészségek, képességek fejlesztésére, helyi sajátosságok beépítésére.

Felső tagozatban az évfolyamonkénti szabad időkeret felhasználása:

Matematika (6. 7. 8. o.) és magyar nyelv és irodalom (6. o.) tantárgyak keretében elsősorban a törzsanyag gyakorlása, a tanulók alapkészségeinek fejlesztése, a kompetencia mérésre való felkészülés, tehetséggondozás céljából egészítettük ki a minimális óraszámot.

5. évfolyamon heti 1 órát a Hon-és népismeret, 7. évfolyamon heti 1 órát a dráma és színház tantárgy oktatására fordítunk.

1. 4. Választható tantárgyak, tanórai foglalkozások, pedagógus választás

A szülők és tanulók igényeinek (minimum 10 tanuló jelentkezése esetén), és az intézmény személyi és tárgyi feltételeinek figyelembe vételével az alábbi **választható** tanórai foglalkozást biztosítjuk:

4-8. osztály számára angol nyelv heti 1 óra időtartamban NAT 2012. alapján

(A 2011. évi CXCV tv.6. melléklete alapján a gyermekek, tanulók finanszírozott heti tanítási időkerete terhére)

A választható tanórákon a kötelező tanórákra vonatkozó szabályok érvényesek.

Az erkölcsstan oktatással kapcsolatos rendelkezések: a 2013/2014. tanévtől kezdve felmenő rendszerben bevezettük az erkölcsstan ill. etika oktatást.

A testnevelés órák közül alsó tagozatban heti 1 óra, felső tagozatban heti 2 órából 2 óra a törvény szerint kiváltható, sportegyesületi igazolással.

Iskolánkban pedagógusválasztásra nincs lehetőségük a tanulóknak, mivel nincsenek párhuzamos osztályaink, és a szaktantárgyakat 1-1 pedagógus tanítja.

1. 5. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Célja: ismeretek elmélyítése, kommunikáció fejlesztése, tehetséggondozás illetve felzárkóztatás.

Az adott évfolyamon csoportbontásban tanítunk az alábbi esetekben:

- amennyiben a magas osztálylétszám ezt indokoltá teszi
- a szaktanterem befogadóképessége indokolja
- az osztály tanulóinak összetétele, képességi szintjei nagy eltérést mutatnak

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk a matematika, magyar nyelv, német nyelv és informatika tantárgyat a fenti feltételek alapján.

A tanulók besorolása a csoportokba szaktanári javaslat alapján, a nevelőtestület jóváhagyásával történik.

A tanuló saját kérésére, szülői kérésre indokolt esetben áthelyezhető a másik csoportba, az áthelyezésről a szaktanárral való egyeztetés után az igazgató dönt.

Egyéb foglalkozások szervezése

A foglalkozások szervezésénél a jelentkezők számán kívül a személyi és tárgyi feltételek biztosíthatóságát is figyelembe vesszük.

Fontos szempont a folyamatosság és a felmenő rendszer elve.

A foglalkozások megszervezéséről - az adott tanév tantárgyfelosztásának elfogadásával egyidejűleg – a szakmai munkaközösségek javaslatát figyelembe véve, a nevelőtestület dönt.

A 2011. évi CXC tv.6. melléklete alapján a gyermekek, tanulók finanszírozott heti tanítási időkerete terhére az alábbi foglalkozásokat szervezzük:

- alsó és felső tagozatban másnapi órákra való felkészítést biztosítunk
- felzárkóztató foglalkozások, alsó tagozatban lehetőleg heti 2 óra osztályonként, felső tagozatban matematika, magyar, német nyelv tantárgyakból 0,5 – 1 óra
- egyéni vagy kiscsoportos fejlesztő foglalkozások a BTM tanulók részére a szakvélemény által javasolt óraszámban
- SNI tanulók rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásai
- tehetséggondozó szakkörök igény szerint pl. matematika, néptánc, természettudományi szakkör, angol szakkör
- diáksportkörü és sportfoglalkozások

Tanulóink kb 40%-a heti két alkalommal részt vesz a Szín-Vonal Alapfokú Művészeti Iskola foglalkozásain, így további foglalkozásokat nem szervezünk, mivel az a tanulók túlterheléséhez vezetne.

2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Pedagógiai munkánk során csak olyan taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, feladatgyűjtemény) használunk, melyek a hivatalos tankönyvjegyzékben megtalálhatók.

- Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, e fejezet rendelkezéseinek betartásával választják ki az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket.
- Pedagógusaink nem választanak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.
- Az egy műveltségi terület tankönyveit lehetőleg egy kiadótól szerezzük be.
- Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.
- Csak a követelmények teljesítéséhez feltétlenül szükséges taneszközöket rendeljük meg.
- A tankönyvrendelés elkészítését az iskolában dolgozó pedagógusok a tankönyvfelelőssel együtt koordinálják.
- Törekszünk a tartós tankönyvek arányának növelésére.
- Figyelünk arra, hogy a kiválasztott tankönyv tartalmilag és formailag is illeszkedjék a tanulók életkori sajátosságaihoz.
- A tankönyv adjon lehetőséget a differenciálásra, legyen alkalmas a tanult ismeretek gyakorlására.

- A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (technika, rajz, matematikai eszközök, torna felszerelés), ezen eszközök beszerzése és dologi költsége a szülőket terheli.

A tankönyvek térítésmentes biztosítása: 1-8. évfolyamon a tanulók tankönyveiket és az ahhoz kapcsolódó egyéb taneszközöket térítésmentesen megkapják. A tankönyvek az iskola leltárába kerülnek, a tanulók azt tanév végén használható állapotban visszaszolgáltatják. A tanuló (szülője) anyagilag felel a tankönyv megrongálása vagy elvesztése során okozott kárért. (részletesen: SzmSz)

3. A Nat-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

3. 1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyamon kiemelt feladat a tanulók között tapasztalható jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- Lehetőleg problémamentesen vezessük át a gyerekeket az óvoda játékközpontú világából, az iskola tanulásközpontú világába.
- Az iskolába érkező gyerekekkel szerettedük meg az „iskolát”, az iskolai életet, biztonságos, elfogadó légkört alakítsunk ki.
- A tanítás során alapvető ismereteket közvetítünk, alapképességeket és alapkészségeket fejlesszünk. /kulcskompetenciák/
- Óvjuk, őrizzük és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyerekekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Adjunk lehetőséget a gyermek játék- és mozgásigényének kielégítésére, ezzel fejlesztve a mozgáskultúra, mozgáskoordináció, ritmusérzés, hallás, koncentráció és a relaxáció képességét.
- Segítsük a gyerekek harmonikus fejlődését, megalapozva a személyiség erkölcsi arculatát értelmileg és érzelmileg, helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása terén.
- -Fejlesszük a tanórákon a gyerekek szóbeli és írásbeli kifejezőkészségét.
- Alakítsuk ki a tanulóknak a tanuláshoz szükséges fegyelmet, fejlesszük figyelmüket és kötelességérzetüket.

3. 2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A 3-4. évfolyamon meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény elvárások által meghatározott tanítási – tanulási folyamatok.

- Adjunk mintákat az ismeretszerzéshez, feladat és problémamegoldáshoz, alapozzuk meg a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

- Erősítsük a tanítási és tanulási folyamatokat a tanulók képességeihez igazodó terhelés fokozatos növelésével.
- Erősítsük azokat az egyéni képességeket, amelyek az egyes tantárgyak követelményeinek elsajátításához, az önálló tanuláshoz, önművelődéshez szükségesek.
- Törekedjünk a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat elsajátítására és alkalmazására, az írásbeliség és szóbeliség egyensúlyának megteremtésére.
- Adjunk lehetőséget, hogy lemaradó tanulóink beérjék társaikat, felzárkózzanak
- Törekedjünk a tanulási motiváció, tudásvágy fenntartására.
- A drámapedagógiai eszköztár alkalmazásával segítsük elő a tanulók érzelmi és értelmi intelligenciájának mélyítését és gazdagítását, önismeretük fejlesztését.
- Elégítsük ki tanulóink mozgás és játékosság iránti igényét.
- Tegyük fogékonyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok iránt.

3. 3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés, oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kompetenciák, képesség együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Törekedjünk arra, hogy az alapképességek fejlesztése tantárgytól független, bármely tantárgy keretében megvalósulhat. Pl. olvasási készség, szövegértési készség, kommunikációs készség, logikus gondolkodási készség, szociális készségek stb.
- Törekedjünk az írásbeliség és szóbeliség egyensúlyának megteremtésére.
- Vegyük figyelembe, hogy a 10-12 éves korú tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz.
- Alapozzuk meg a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Fejlesszük a tanulók kreativitását, törekedjünk egészséges terhelésükre, személyre szóló, fejlesztő hatású értékelésükre.
- A helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával alapozzuk meg a személyiség fejlődését.
- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének felismerésével, tudatosításával segítsük elő kapcsolataik alakítását a különböző közösségekben.
- Alakítsuk ki az együttműködésre építő kooperatív – interaktív tanulási technikákat, módokat.

3. 4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Fejlesszük tovább a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal összefüggésben a már megalapozott kulcskompetenciákat.
- Fektessünk hangsúlyt az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozására, a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

- Fokozatosan bővítsük az együttműködésre épülő kooperatív, interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat.
- Vegyük figyelembe, hogy 13-14 éves kortól a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi, elemző gondolkodás.

3. 5. Iskolánk kiemelt pedagógiai és oktatási területei és a kulcskompetenciák kapcsolata

Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelv ismerete kiemelkedő szerepet játszik felnövekvő diákjaink személyiségének alakulásában. Ebből következik, hogy az iskolai oktatásban alapvető szerepe van. Az anyanyelvi képzés átszövi a teljes oktatási-nevelési folyamatot. Az anyanyelvi nevelés hat a többi tantárgy tanítására, tanulására. Ezért az anyanyelvi nevelésnek minden tanítási órán, minden tanórán kívüli foglalkozáson jelen kell lennie.

Az anyanyelvi nevelés alapvető feladata az értelmes, kifejező beszéd, az olvasás – értő olvasás – és írás képességének fejlesztése.

Alsó tagozaton a fejlesztés kiemelt területei: a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat; az olvasás megszerettetése; az olvasás fontosságának tudatosítása.

Felső tagozaton az önálló szövegfeldolgozás, szövegértés erősítése valamennyi tantárgy esetében kapjon kiemelkedő szerepet. Feladatunk, hogy emeljük a helyesírási képesség színvonalát, ismerjék meg a tanulók az anyanyelv gazdagságát szépségét, törekedjenek védelmére, tudjanak kulturáltan beszélni egymással és a felnőttekkel. Erősítsük olvasási szokásaikat.

A tantárgyak keretében törekedjünk a szakszókincs használatára. Ismertessük meg a tanulókat a megfelelő segédeszközök használatával, könyvtár, digitális technika, média stb.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése szóban és írásban. Idegen nyelvet ismerni nem csupán praktikus okok miatt fontos. Egy idegen nyelv megtanulásával közelebb kerülünk az adott nyelvet beszélő néphez, annak kultúrájához, nyitottabbak leszünk a világra.

Arra törekszünk, hogy biztos alapokat adjunk, melyre később építeni lehet, megadjuk a gyerekeknek az idegen nyelven való megszólalás örömét, sikerélményhez juttassuk őket.

A nyelvoktatásnak beszédcentrikusnak és életszerűnek kell lennie.

Matematikai gondolkodási kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, a matematikai oktatás legfontosabb feladata, hogy felkészítsük tanulóinkat a mindennapok problémáinak megoldására a matematikai gondolkodás segítségével.

Kiemelt feladatunk:

- Biztos számolási készség kialakítása
- A logikus gondolkodás fejlesztése problémahelyzetekben
- Kreativitás fejlesztése
- Matematikai modellek keresése és alkalmazása a mindennapi helyzetekben (adatgyűjtés, feldolgozás, elemzés; grafikonok táblázatok készítése, értelmezése, elemzése), összefüggések felismerése
- Lényegkiemelés
- Matematika nyelven történő kommunikáció, segédeszközök használata
- Alsó tagozaton az elemi számolási készség elsajátíttatása, a logikus gondolkodás fejlesztése, sok szemléltetéssel, sok gyakorlással, 5-8. évfolyamon a matematikai fogalmak kialakítása, az elvonatkoztatási készségek fejlesztése a feladat

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát.

Fő célunk az információs társadalomban otthonosan mozgó, az információt munkája során felhasználni képes ember képzése. Az informatika oktatása nem lehet öncélú, gyakorlati hasznára, alkalmazhatóságára mindig rá kell mutatni. Fontos, hogy sokszor kapjanak a tanulók olyan feladatot az egyes tanórákon, amely önálló ismertszerzésre ösztönöz. Figyelmet fordítunk, kidolgozzuk és a tanulókkal megismertetjük, alkalmazzuk az online tanulás lehetőségét és eljárásait.

Kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság

Magában foglalja az esztétikai megismerés, elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának megismerését és befogadását.

A szóban forgó kompetencia-terület fejlesztését elősegíti az irodalmi, ének-zenei, vizuális, művészeti, dráma-és színház képzés .

Az órákon ösztönözzük a tanulókat az önkifejezésre, kreativitásra.

Irányítsuk rá figyelmüket az esztétikum igényére a mindennapokban, környezetük esztétikus értékeinek megőrzésére, gyarapítására.

A kompetencia terület fejlesztése elsősorban a művészetek területen valósul meg, de természetesen a többi tantárgy is szerepet kap ebben.

A tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen a hatékony és önálló tanulás azt jelenti, hogy a tanuló képes kitartóan tanulni, saját tanulását egyénileg és csoportban megszervezni.

Segítsük a tanulókat abban, hogy kialakíthassák saját tanulási stratégiájukat, gazdálkodjanak hatékonyan az idővel és az információkkal.

Az egyes tantárgyi ismeretek elsajátításának speciális módszereire az egyes tanórákon kell hogy sor kerüljön.

A hagyományos tanulás szervezési módszerek mellett alkalmazzuk a kooperatív, interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat.

Folyamatosan igyekezzünk a tanulás iránti motivációt fenntartani.

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A kompetencia a harmónikus életvitel és közösségi beilleszkedés feltétele, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén a tanulók építő módon vehetnek részt a társadalmi életben.

Segítsük a tanulók közösségbe való beilleszkedését, a közösségben való tevékenykedést.

Nyújtsunk mintát a konfliktusok megoldásához, kommunikációs és problémamegoldó képességeik fejlesztésével.

Törekedjünk a kompromisszumos megoldásokra, fejlesszük a tanulók empatikus készségét.

Adjunk lehetőséget közösségükben döntéshozatalra, felelősségvállalásra, véleményük kinyilvánítására.

Munkavállalói és vállalkozói kompetenciák

A kompetencia segíti a tanulót a mindennapi életben abban, hogy megismerje környezetét és képes legyen a kínálkozó alkalmak megragadására.

Adjunk lehetőséget arra, hogy a tanuló célokat tűzzön ki maga elé, segítsük terve megvalósításában.

Felső tagozatban nyújtsunk kellő ismereteket a pályaválasztással kapcsolatban, segítsük a döntéshozatalban a tanulót és a szülőket.

4. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje.

4. 1. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése

Célok: A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy:

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását
- a felmerülő problémákat időben észrevegység
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak
- a folyamatos haladás biztosítása

Ismeretek számonkérésének elvei

- számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével hozzájutott
- a számonkérésnek mindig a tanuló tudására kell irányulnia, a hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés illetve a hiányosságok pótlásának segítése
- a házi feladatokat rendszeresen ellenőrizzük, hogy feltárhassuk a hiányosságokat
- lehetősége kell adnunk a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására
- a számonkérés során figyeljünk a tanulók életkori sajátosságaira, alkalmazzuk a differenciálást
- a számonkérés legyen sokoldalú, fejlesztő hatású, motiváló
- szoktassa a tanulót a rendszeres és fegyelmezett tanulásra
- a számonkérést, ellenőrzést gyakran követi az értékelés, melynek több formáját is választhatja a pedagógus (szóbeli dicséret, a tanulóközösségben elfogadott szimbólumok- piros pont, csillag, pecsét-, érdemjegyek)

Számonkérés, ellenőrzés fajtái

1. Szóbeli feleltetés:

A szóbeli feleltetés függ a beszédkészségtől, fellépéstől. Megnyilvánulnak mindazok a metakommunikációs mozzanatok, amelyek elárulják az anyag megértését vagy hiányosságait. A szóbeli feleltetés a felelő számára fejlesztő hatású.

2. Házi feladat ellenőrzése:

A tanuló következő órára való felkészülésének ellenőrzését, az írásbeli házi feladat elkészítésének számonkérését szolgálja.

3. A füzetvezetés ellenőrzése:

A tanuló füzetmunkájának tartalmi, esztétikai ellenőrzését szolgálja.

4. Írásbeli feleltetés, számonkérés:

Az írásbeli feleltetésnél a tanulónak önállóan kell gondolkodni, a hibáira nem figyelmeztet egyből a tanár.

Fajtái:

Formái:	Tartalma:	Megíratás módja, rendje, korlátai, súlya:
Év eleji felmérés	Aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése	Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
Rövid írásbeli számonkérés, röpdolgozat	Egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi	15-25 perces, bármikor megírátható, súlya a szóbeli felelettel egyenértékű.
Dolgozat	Kisebb anyagrészből	Előző órán bejelentett, a szóbeli felelettel egyenértékű

Témazáró dolgozat / min. 3 nappal a dolgozatírás előtt köteles a tanár bejelenteni/	A tananyag egy nagyobb témakörének alkalmazás képes tudását méri	Terjedelme 45 perc, esetenként 2*45 perc. Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. A témazáró dolgozatot összefoglalásnak kell megelőzni és a megíratás időpontját, témaköreit a diákokkal előre tudatni kell. Kétszeres szorzóval számítjuk az átlagba.
Félévi, tanévvégi felmérés	A félév/tanév tananyagának alapkövetelményeit méri	Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni. Súlya a témazáró dolgozattal egyenértékű.

Az írásbeli dolgozatokat a pedagógusnak két héten belül ki kell javítania, és az eredményeket a diákokkal ismertetnie kell.

5. A tanuló produktumának, gyakorlati tevékenységének (pl. rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásformái) projektmunkáinak **ellenőrzése**.

A számonkérés eszközei:

A számonkérés történhet a tanár által készített mérőeszközzel, standarizált mérőeszközzel, tudásszintmérő tesztekkel, feleletválasztó teszttel, feleletalkotó teszttel, egyéb képességjellegű tudás mérésére alkalmas feladatokkal, házi dolgozattal, projekt munkával.

4. 2. A tanulók értékelése

Arra törekszünk, hogy az értékelés, minősítés mindig előremutató legyen, nyújtson folyamatos visszajelzést a tanulónak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében, adjon jelzést a szülőknek a tanuló adott tantárgyból való előre meneteléről.

Az értékelési funkciók meghatározása

- **Diagnosztikus**, prognosztikai, korrekciós funkció, amely fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzetfelméréshez, a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez. Általában tanév elején alkalmazzuk. Értékelés %-os kimutatással történik.

- **Formatív**, fejlesztő célú beszámoltatás a tanulási folyamatban való előre haladásról. Szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához, a fejlesztési stratégiák kimunkálásához ad segítséget pedagógusnak, szüleinek, diáknak. Tanév közbeni írásbeli felelet, témazáró dolgozat, értékelése érdemjeggyel történik.
- **Szummatív funkció**, tanulást lezáró, a végállapot eredményeit tükröző, minősítő felmérés. Globális képet ad a tananyag/tananyagrészteljesítéséről pedagógusnak, szülőnek, tanulónak egyaránt. A félévi és tanévvégi osztályzat kialakításában súlyozott szerepe van.

Az értékelés fajtái, színterei

Szóbeli értékelés (a szorgalmi időszakban)

- a tanuló magatartásának, szorgalmának, tanulmányi eredményének értékelése a tanítási órákon és más foglalkozásokon
- szóbeli felelet értékelése
- gyakorlati illetve manuális tevékenység értékelése szóban

Írásbeli értékelés (a szorgalmi időszakban)

- a tanulói munkára írt rövid, lényegre utaló észrevételek megfogalmazása
- aktuális bejegyzések a tanuló fejlődésével, előmenetelével kapcsolatosan (pl. üzenő füzetbe, ellenőrzőbe)
- írásbeli munka minősítése osztályzattal, hozzáfűzött megjegyzésekkel, tanáccsal,
- gyakorlati illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal
- értékelés érdemjegyekkel: jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen

Félévi, tanévvégi értékelés

Szöveges értékelés

Az első évfolyamon félévkor és tanév végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel értékeljük a tanulókat.

Célja:

- helyes önértékelés, reális önismeret kialakítása
- nyitott, nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart
- a személyiség fejlődés szempontjából fontos értékeket hozhat felszínre
- a gyermek önmagához képest mért fejlődését állítja középpontba
- információt tartalmaz a továbblépéshez, jelöli a változáshoz vezető utat

A szöveges értékelés elvi követelményei:

- minősítés-központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemzi

- figyelembe veszi az életkori sajátosságokat
- összhangban van a pedagógiai programmal, a helyi tantervi rendszerrel és a kimunkált értékelési koncepciókkal
- személyre szóló és ösztönző jellegű
- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet tölt be
- konkrét egyénre szabott javaslatokkal jelöli meg a továbblépés útját és módját, nyelvi megformáltságában közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára

A szöveges értékelés rendszerének felépítése:

Teljes körű értékelést félévkor és tanév végén készítünk.

Tartalmi szempontjai:

- magatartás
- szorgalom
- tantárgyi teljesítmények

Összegző értékelés, minősítés:

- kiválóan megfelelt
- jól megfelelt
- megfelelően megfelelt
- felzárkóztatásra szorul

A tantestület döntése alapján a készségtárgyakat (rajz, technika, ének, testnevelés) nem minősítjük szöveges értékeléssel, hanem az értesítőbe és a bizonyítványba „részt vett” bejegyzést alkalmazunk.

Kiemelkedő munkáért dicséretet adunk.

Az első évfolyamon a tanuló minősítése a bizonyítvány pótlapon történik. A kitöltött pótlap a bizonyítvány része.

Az értékelés összeállítása az Oktatási Hivatal által ajánlott szoftver segítségével történik.

Osztályzattal való értékelés

A második évfolyam végétől 8. évfolyam félév és tanév végén osztályzattal minősítjük a tanulókat.

Jeles (5) Ha a tanuló a tantervi követelmények és alkalmazni is képes a tudását. Szavatosan és pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.

Jó (4) Ha a tantervi követelményeket megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói esetenként bemagoltak.

Közepes (3) Ha a tanuló a tantervi követelményekről csak pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítséggel (kiegészítés) többször rászorul. Ismereti felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait. Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.

Elégséges (2) Ha a tanulónak a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.

Elégtelen (1) a minősítés akkor, ha a tanuló a tantervi követelményekről a nevelő segítségével sem tud számot adni, a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal sem rendelkezik.

Az érdemjeggyel történő értékelés alapelvei

- A magyar nyelv és irodalom tantárgyat két érdemjeggyel értékeljük, magyar nyelv és magyar irodalom.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás – képesség – teljesítmény egységében kell értékelni.
- A tanuló teljesítményének értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.
- 5. évfolyamon az átmenet megkönnyítése érdekében október hónapig minden tantárgyból, felsőbb évfolyamon a belépő új tantárgyakból elégtelent nem adunk.
- Egy napon kettő témazáró dolgozatnál többet nem írhat a tanuló.
- A tanulónak joga van bármilyen általa beadott írásbeli munka értékelését megismerni két héten belül.
- Számonkérésnél a pedagógusok kötelessége a szóbeli és írásbeli számonkérés megfelelő arányú alkalmazása.
- A szóbeli feleletek érdemjegyeit azonnal közölni kell a tanulóval.
- A szóbeli és írásbeli beszámolások követelményeit, értékelési szempontjait a tanulókkal előzetesen ismertetni kell.
- A pedagógusok biztosítsanak javítási lehetőséget a tanulóknak.
- A szaktanár a tanuló teljesítményét, előmenetelét:
 - heti 1 órás tantárgynál félévenként legalább 3 érdemjeggyel
 - heti 2-3 órás tantárgynál havonta legalább egy érdemjeggyel

➤ heti 3 óránál magasabb óraszámú tantárgy esetében havonta legalább 2 érdemjeggyel értékeli.

- A tantárgyi tudás értékelésében a viselkedési problémák nem számíthatók be.
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítésének és előmenetelének értékelését és minősítését a helyi tantervben előírt követelmények alapján, a tanuló előző teljesítményében viszonyított változást figyelembe véve végzik.
- A tanulók által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító pedagógus értesíti. Az egyes tanulók félévi és évvégi osztályzatát a nevelőtestület az osztályozó értekezleten áttekinti, dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.
- A félévi, év végi osztályzat a félévi, évvégi összteljesítményt értékeli és ne a jegyek középarányosaként jelentkezzen.
- Bukásra álló tanulók esetében félév és évvége előtt kb. 1 hónappal az osztályfőnök írásban értesíti a szülőt gyermekük tanulmányi helyzetéről.
- A tanulók tanulmányi munkájának teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók félévi és évvégi felmérése értékelésekor az elért teljesítmény érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat érintő nevelők:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>	
0 – 35%	Elégtelen	1
36 – 55%	Elégséges	2
56 – 75%	Közepes	3
76 – 89%	Jó	4
90 – 100%	Jeles	5

Jegytípusok: témazáró piros jegy (2x) szóbeli, írásbeli kisdolgozat kék jegy (1x)
egyéb szorgalmi feladat zöld jegy (1x)

5. A tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Tanulóink személyiségfejlődésének, neveltségi szintjük értékelésének fontos eszköze magatartásuk és szorgalmuk minősítése. A minősítési rendszerrel célunk az egységes szemléletű értékelés megvalósítása.

Magatartás és szorgalom értékelésünk alapelvei és célja:

- Segítse az iskolai nevelés-oktatás folyamatát
- Segítse a tanulók önértékelésének fejlődését
- Személyre szabott legyen, vegyük figyelembe a befolyásoló körülményeket
- Vegyük figyelembe a gyermek fejlődését
- Minél többször éljünk a tanuló megdicséresének vagy figyelmeztetésének lehetőségével.

Az értékelés folyamata:

- Az értékelés alapelveit, az egyes minősítések feltételeit az osztályfőnök a tanulókkal az év eleji első osztályfőnöki órákon, a szülőkkel a szülői értekezleten ismerteti.
- Az osztályfőnökök havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve a szaktanárok véleményét, megbeszélve az osztályközösséggel. Az osztályzatokat az osztályfőnök beírja a digitális naplóba (szülői igény esetén az ellenőrző könyvbe).
- Félévkor és év végén – a havi jegyek és a szaktanárok véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök érdemjegyet javasol.
- A magatartás és szorgalom jegyeiről a félévi és évvégi osztályozó konferencia dönt.
Vitás esetekben az osztályfőnök véleményének nagyobb súlya van.
- Ha a tanulónak jutalmazó vagy fegyelmező bejegyzései vannak, az érdemjegy megállapításánál figyelembe vesszük.
- Az első félév végén az adott időszakban, (félévben), a tanév végén az egész tanévben mutatott magatartást és szorgalmat értékeljük.
- Tanév közben a magatartást, szorgalmat számmal jegyezzük be, a félévi/tanévvégi osztályzatot a digitális naplóba, törzslapra és a bizonyítványba egyszavas minősítéssel kell bejegyezni. A magántanulók magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

Magatartáson értjük a tanuló:

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát
- a felnőttekhez való viszonyát
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban
- házirendben leírtak és közös iskolai szabályaink betartását
- a közösség érdekében végzett tevékenységét

- viselkedését, hangnemét, beszédkulturáját, önfegyelmét

Szorgalmon értjük a tanuló:

- tanulmányi munkához való viszonyát
- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát
- önálló feladatai elvégzésének minőségét
- rendszeretét, pontosságát, felszerelésének rendben tartását
- aktivitását

A teljesítménnyel nem lehet egyértelműen minősíteni a szorgalmat, figyelembe vesszük a tanuló képességeit, teljesítményének pozitív ill. negatív irányú változást.

A tanulók magatartásának minősítése az 1-8. évfolyamon		A tanulók szorgalmának minősítése az 1-8. évfolyamon	
példás	5	példás	5
jó	4	jó	4
változó	3	változó	3
rossz	2	hanyag	2

A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei:

„Példás” az a tanuló, aki:

- magatartása, cselekedetei elismerést váltanak ki társaiból, tanáraiból, felelősséget vállal tetteiért
- tiszteli és elismeri mások értékeit, jóindulattal segíti társait, aki tudásával, a közösségben elért helyzetével nem él vissza
- tanáraival és a felnőttekkel szemben udvarias, illemtudó
- a nyelvi fordulataiban kerül a durva, trágár kifejezéseket
- képes kulturáltan fellépni saját maga és szűkebb környezete érdekében
- szívesen vállal munkát osztálya, iskolája, közössége érdekében
- ügyel környezetére, tisztaságára, szándékosan nem okoz kárt
- betartja az iskola házirendjét, igyekszik azt társaival is betartatni

- hiányzásait határidőre igazolja
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása

„Jó” az a tanuló, aki:

- a példás magatartás követelményeinek javarészt megfelel, de cselekedeteit, ítéleteit időnként az indulat vezérli, konfliktusai megoldásában segítségre szorul
- a házirendet általában betartja
- tiszteli a felnőtteket, társait
- trágár, durva kifejezéseket nem használ
- feladatait becsülettel elvégzi, de a közösségért vállalt munkára önként csak ritkán vállalkozik, a rábízottakat tőle elvárható módon teljesíti
- az osztály vagy az iskola közösségi munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- ügyel környezetére, tisztaságára, szándékosan nem okoz kárt
- hiányzásait igazolja
- nincs írásbeli intője vagy megrovása

„Változó” magatartású az a tanuló, aki:

- cselekedetei következményeit nem képes felismerni, így az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- játékban gyakran vét a szabályok ellen, közösségi munkájában gyakran udvariatlan
- sérelmeit időnként önbíráskodással torolja meg
- az órai munka során nem kellő figyelemmel dolgozik, időnként mással foglalkozik
- ha feladattal bízzák meg, azt elvégzi, de nem kellő figyelemmel
- környezetére rendjéért keveset tesz, vagy nem érdeklődik
- a viselkedési szabályokat csupán úgy tudja betartani, ha gyakran figyelmeztetik rá
- van írásbeli figyelmeztetése, igazolatlan hiányzása

„Rossz” a magatartása annak a tanulónak, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti, nem tudja és nem is akarja betartani
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- tiszteletlenül, trágár, durva hangnemben beszél
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- szándékosan rongálja környezetét
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- több szaktanári figyelmeztetést kap, illetve van osztályfőnöki megrovása, vagy ennél magasabb fokú büntetése

A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei:

„Példás” szorgalmú az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi
- társaira pozitívan, ösztönzően hat
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

„Jó” a szorgalma annak a tanulónak aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, ösztönző hatásra
- a tanórákon többnyire aktív
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti
- taneszközei elfogadhatóan tiszták, rendezettek

„Változó” a szorgalma annak a tanulónak, akinek:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkája figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

„Hanyag” a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait folyamatosan elhanyagolja
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi, vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

6. A tanuló jutalmazásával, elmarasztalásával összefüggő elvek

A jutalmazások és elmarasztalások iránt támasztott követelmények:

- megfontoltan, de a szükséges esetekben késedelem nélkül alkalmazzuk
- mindig személyre szabottak legyenek
- szigorúan következetesek legyenek
- vegyük figyelembe az általa kiváltott hatásokat
- a várhatóan leghatékonyabb eszközt válasszuk
- a jutalmazás lehetőleg a közösség előtt történjen (nevelőcélzatú, példamutató)
- a fegyelmezés során a nyilvánosság, mint eszköz nem feltétlenül alkalmazandó

A tanulók jutalmazásának és büntetésének formái

Dicséret, jutalmazások

1. Iskolánk dicséretben részesíti, illetve jutalmazza azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást, szorgalmat tanúsít
- tanulmányi munkáját kiemelkedően végzi
- az osztály, vagy az iskola érdekében közösségi munkát végez
- iskolai, iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon vesz részt
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, és növeléséhez.

2. Az iskolában tanév közben félévkor, tanév végén elismerésként a következő dicséretetek adhatók:

- tanítói, szaktanári dicséret
- napközis nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret.

3. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi munkát végző tanulók a tanév végén:

- szaktantárgyi teljesítményért
- példamutató magatartásért
- kiemelkedő szorgalomért
- közösségi munkáért
- egyéb kiemelkedő teljesítményért dicséretben részesíthetők.

4. Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kiemelkedő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen, az iskola közössége előtt vehetnek át.

5. Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön stb. eredményesen szereplő tanulók szaktanári vagy osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

6. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön stb. eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

7. Nevelőtestületi dicséret a huzamosabb ideig tartó példamutató kötelességteljesítés, kiváló tanulmányi eredmény elismeréseként adható, a nevelőtestület döntése alapján, tanév végén.

8. A dicséretet írásba kell foglalni, s azt a szülők tudomására hozni. A dicséretet tanév közben és félévkor a digitális naplóba (ellenőrző könyvbe) is be kell jegyezni.

9. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát és a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések

1. Az a tanuló, aki
 - tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
 - az iskolai házirend előírásait megszegi
 - igazolatlanul mulaszt
 - bármely módon árt az iskola jó hírnevének
 - közösségromboló viselkedést tanúsít fegyelmi intézkedésben részesítendő.
2. Az iskolai büntetések formái:
 - szaktanári figyelmeztetés
 - napközis nevelői figyelmeztetés
 - osztályfőnöki figyelmeztetés
 - osztályfőnöki intés
 - osztályfőnöki megrovás
 - igazgatói figyelmeztetés
 - igazgatói intés
 - igazgatói megrovás
 - tantestületi figyelmeztetés
 - tantestületi intés
 - tantestületi megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül.

3. Súlyos kötelességzegéssel kapcsolatos rendelkezések

A tanuló súlyos kötelességzegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni. Súlyos kötelességzegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása,
- egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása

- szándékos károkozás,
- az iskolai nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése,
- ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A súlyos kötelességszegés esetén a tanulóval szemben a jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt.

A fegyelmi eljárást minden esetben megelőzi egy egyeztető megbeszélés a probléma megoldására a gondviselő jelenlétében.

Iskolánkban a fegyelmi eljárás lefolytatására és fegyelmi büntetés kiszabására a nevelőtestület megbízásából fegyelmi bizottság jogosult.

A büntetéseket írásba kell foglalni és a digitális maplóba (ellenőrző könyvbe) bejegyezve a szülő tudomására hozni.

7. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása. Elősegítheti az önálló kutatómunkát, önálló alkotómunkát is.

A házi feladatok kiadásának szempontjai :

- a tanulók napi és heti egyenletes terhelése,
- az egyes diákok képességei, adottságai, differenciálás,
- az életkori sajátosságok figyelembe vétele,
- a tantárgyi sajátosságoknak való megfelelés,
- az értelmi fejlettség,
- házi feladat előkészítettsége, határidő (pl. olvasónapló, memoriter tanulása).

A házi feladatok típusai:

- szóbeli
- írásbeli
- kutató, gyűjtőmunka
- gyakorlati feladatok

A házi feladatok kiadásának és ellenőrzésének alapelvei:

- A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákot állandó önellenőrzésre.
- A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.
- A másnapi órákra való felkészítést vezető kollégák folyamatosan tájékoztassák a pedagógusokat a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról egyénre szabottan is.
- A házi feladatok mennyiségi és minőségi ellenőrzésére igyekszünk minél többször sort keríteni.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget teszünk a mulasztás okai szerint.
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazzuk.
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladatot adunk, amennyi egyik óráról a másokra való felkészülést biztosítja.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel állapítjuk meg.
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

8. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az intézmény egészségnevelési programja lásd Pedagógiai program 11. pontban

8. 1. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A környezeti nevelés fogalma

Az iskolai környezeti nevelés során a gyermekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.

Helyzetelemzés

Falusi iskolánkban kiemelten fontos feladatnak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítva környezet- és természetszeretetüket megőrizzük, formáljuk, megszilárdítsuk. Munkánk az iskolai élet számos területére kiterjed. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolai és iskolán kívüli programban törekszünk arra, hogy diákjaink ne

elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. A tanórákon, kirándulásokon, a táborban megismertetjük gyermekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük lévő összefüggéseket. Így válhatnak tudatos környezetvédővé, a környezetet féltő, óvó felnőtté.

A tantestület minden tagja foglalkozik környezeti neveléssel – szaktárgya sajátosságait kihasználva - tanórákon és tanórán kívül is.

Iskolánkban hagyománya van a környezeti nevelésnek.

Minden évben gyűjtünk papírt, részt veszünk a „falutakarításban”. Télen gondoskodunk a madarokról. Rendszeresen a kirándulások, túrák, hagyomány az erdei iskola.

Az iskola épületeinek állaga jó. Fűtése korszerű.

Minden foglalkozáshoz tudunk megfelelő helyet biztosítani.

A mosdók állaga, mennyisége, higiénias viszonyai megfelelőek.

Az iskola környezet barátságos. A folyosókat a gyerekek munkái díszítik. Az osztálytermekbe, folyosókra több cserepes virágot kellene elhelyezni.

A padok, székek kényelmesek, vannak a folyosókon és az osztálytermekben szekrények, ahova a gyerekek személyes holmijukat betehetik. Odafigyelünk a tanulók helyes testtartására, az ülésrend kialakításánál figyelembe vesszük az egyéni adottságokat, az ülésrendet időszakonként változtatjuk.

A iskola technikai felszereltsége jó.

Az iskola udvara zárt. Van betonos és parkosított rész is. Vannak padok, játékok, így az udvar egyaránt alkalmas sportolásra és pihenésre. A napi munkarend közben megfelelő időt biztosítunk a mozgásra, lehetőleg a szabadban.

Környezeti nevelési programunk célkitűzései

Az ember környezetéhez hozzá tartozik mind a természetes, mind az épített és a társadalmi környezet. Ezért a környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönös voltát, helyét és szerepét e környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak. Ennek céljából fontos biztosítani mindenki számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassa a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget.

A környezeti nevelés átfogó célja

- elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását
- a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására
- segítse elő az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését

- a tanulók váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt
- a tanulók igazodjanak el a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén
- tanúsítsanak környezetkímélő magatartást egyéni és közösségi szinten
- vállaljanak felelős elkötelezettséget egyéni vagy közös tetteikben
- kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába
- felfedezni, hogy mit is tehetnek egyéni életükben

A környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat, nemcsak az iskolában folyik, hanem az élet más színterein is (család, óvoda, más intézményes és intézményen kívüli terület).

A célok eléréséhez a következő képességek kialakítása, kifejlesztése szükséges:

- problémamegoldó gondolkodás
- ökológiai szemlélet
- kreativitás
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia
- vitakészség, véleményalkotás
- kommunikáció
- állampolgári részvétel és cselekvés

Feladatok

- a rendszerszemléletre nevelés, mely során képessé kell tenni tanulóinkat, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós dolgaival, önmaguk lássák meg a problémákat, keressék az arra adható válaszokat
- alternatív problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, a problémákra válaszokat keressenek, képesek legyenek a megfelelő válasz kiválasztására
- globális összefüggések megértése, a tanulók ne csak az egyes környezeti problémákat ismerjék fel, hanem azok gazdasági, társadalmi okait, összefüggéseket
- az egészséges életmód iránti igény és az ehhez vezető technikák, módszerek elsajátítása
- az embernek együtt kell működni a természettel, és nem uralkodni felette
- környezettudatos magatartás, a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő életvitel elősegítése
- a tanulók életkoruknak megfelelően foglalkozzanak a környezet megóvásának szempontjából fontos ismeretekkel (a környezet fogalma, a földi rendszer egysége, a környezetszennyezés formái és hatásai, a környezetvédelem lehetőségei)
- lakóhelyünk természeti értékei, hagyományok ápolása, környezetvédelmi feladataink
- iskolánkban megvalósítható környezetvédelmi feladatok: takarékoság az energiahordozókkal (fűtés, víz, világítás), tiszta, meghitt környezet megteremtése

(festés, felújítás, dekoráció, szellőztetés, szeméttárolók kihelyezése), udvar rendben tartása

- ismerjék meg a tanulók a környezetvédelem intézményrendszerét, a helyi és társadalmi szerveződéseket

8. 2. A környezeti nevelés színterei az iskolában

Hagyományos tanítási óra

A környezeti nevelés egyik lehetősége, hogy az adott tananyag tanítása során a tanár minden alkalommal megbeszélje a tanulókkal a környezet és egészségvédelemmel kapcsolatos kérdéseket.

A tanórákon az adott témához hozzárendeljük a környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik témát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos tényezők. Az interaktív módszerek mellett jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés. Fontosnak tartjuk az elméleti alapokat ahhoz, hogy diákjaink átgondoltan tudjanak harcolni a környezet megóvásáért. Az egyszerű víz-, talaj- és levegővizsgálati módszereket megtanítjuk a tanulókkal.

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását
- ismerjék meg közvetlen természetes- és mesterséges környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket)
- ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket, az ember és a természet közötti harmonikus kapcsolatok kialakulását
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre
- erősödjön esztétikai, erkölcsi érzékenységük
- tudatosan készüljenek az anyanyelv védelmére, a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére
- sajátítsák el a médiumok elemzésének technikáit

A tanulóknál

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés, a jó problémafelvetés, vitakészség, véleményalkotási képesség
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával

- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével

Történelem

A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében

Hon és népismeret

A tanulók

- ismerjék meg a természet közelben élő, a természetet tisztelő, azt használó, és nem kihasználó paraszti életmód értékeit
- ismerjék meg a népszokások egészségvédelmi vetületét (pl. ünnepek előtti böjtök)

Idegen nyelv

A tanulók

- váljanak érzékenyebbé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit
- tudják más népek ilyen irányú tevékenységeit és ismerjék az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit
- legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában, projekt munkában választ keresni
- állampolgári felelősségtudatuk fejlődjön

A tanulóknak

- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben
- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikáció képessége, és fedezzék fel ennek lehetőségeit

Matematika

A tanulók

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- legyenek képesek reális becslésekre
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni

A tanulóknak

- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket

Környezetismeret

A tanulók

- ismerjék meg a környezetet megfigyelésekkel, vizsgálatokkal
- ismerjék meg az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében
- Ismerjék meg saját testük alapvető felépítését és működését, az egészség megőrzéséhez szükséges életvitel jellemzőit

Természetismeret

A tanulók váljanak képessé

- a természet jelenségeinek elemi szintű értelmezésére
- természettudományos gondolkodás kialakításához megfelelő képességek kialakítására
- környezet állapota iránti érzékenység fejlesztésére
- ökológiai szemlélet fejlesztésére
- helyes környezeti attitűdök fejlesztésére
- értékrend, környezettudatosság, felelősségérzet alakítására
- környezet használatára vonatkozó helyes döntések meghozatalára

Fizika

A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatásokat
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő, és élettelen közötti kölcsönhatásokat
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni
- ismereteik birtokában váljanak tetteik következményeit látó, előregondolkodó állampolgárrá
- ismerjék meg az alternatív energiahordozókat és forrásokat

Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére
- ismerjék a környezetüket legjobban szennyező anyagokat, törekedjenek ezek használatának csökkentésére
- ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat és ezek szervezetre gyakorolt hatásait, tartózkodjanak ezek kipróbálásától
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit

- értsék meg, hogy a népek eltérő természeti és gazdasági körülményei, hagyományai meghatározzák gondolkodás módjukat, világszemléletüket
- értsék meg, hogy a társadalom-földrajzi változások, a felgyorsult fogyasztás a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezethet
- ismerjék meg a globális problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék, szeressék és őrizzék a természeti és az épített környezet szépségeit

A tanulóknak

- a környezet értékeinek megismerésével erősödjön a környezettudatos életmód iránti igény
- alakuljon ki az igény a szülőföld felfedezésére
- fejlődjön közösségük, lakóhelyük, országuk, régiójuk és a világ problémáinak megoldásában való aktív részvételi készség

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket
- legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszerrel illetően
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat
- ismerjék meg szervezetük sajátosságait és az életkorral kapcsolatos változásait
- sajátítsák el az elsősegély-nyújtási technikákat
- ismerjék fel az empátia szerepét a másik ember megítélésében

A tanulóknak

- alakuljon ki ökológiai szemléletmód
- ösztönözzön a helyes viselkedésmódok és a környezet-egészségvédő szokásrendek kialakítására
- segítse az önmagukkal szembeni felelősségérzet kialakítását
- segítse az őket veszélyeztető környezeti, társadalmi tényezők és azok elhárítási módjainak felismerését

Ének-zene

A tanulók

- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét
- tudják, hogy az élő és az élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapi életben egyaránt akusztikus élményt jelentenek
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni

Rajz és vizuális kultúra

A tanulók

- ismerjék meg a természet sokszínűségét, formagazdagságát
- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére
- tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni, melyek a természetről szólnak
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket

Etika

A tanulók

- legyenek képesek a már kialakított, megteremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák
- tanuljanak meg a természet károsítása nélkül teljes életet élni
- mérjék fel annak elengedhetetlen fontosságát, hogy az utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk
- A tanulóknak alakuljon ki az a szemlélet, hogy a természet elemei emberi hasznosságuk fokától függetlenül is értéket képviselnek

- alakuljon ki személyes elkötelezettség és tolerancia a környezeti kérdésekkel kapcsolatban
- fejlődjön, szilárduljon meg a társadalmi szolidaritás és igazságosság az egészséges környezetért

Technika és életvitel

A tanulók

- ismerjék meg a technika okozta környezeti károsodásokat és azok megelőzésének módjait
- ismerjék meg az emberi alkotásokban megtestesülő használati, esztétikai, formai és etikai értékeket
- értsék meg a fenntartható fejlődés összefüggéseit és követelményeit
- ismerjék meg a problémák rendszerét és a lényegét átlátó környezetgazdálkodást
- ismerjék meg az egészséges táplálkozás alapelemeit
- sajátítsák el a gyógynövények alapvető ismeretét és felhasználási módjait
- ismerjék meg a környezetbarát technikákat és technológiákat
- ismerjék meg a felhasznált természetes anyagok, az épített környezet jellemzőit

A tanulóknak

- alakuljon ki az egészséges életmód iránti igény
- a civilizáció társadalmi és környezeti vonatkozásainak feltárása révén erősödjön a felelős, környezettudatos beállítottság
- alakuljon ki a kritikus fogyasztói magatartás

Informatika

A tanulók

- legyenek képesek az interneten illetve a szakirodalomban információkat keresni
- konkrét, a valós életből vett példákat értelmezni, és legyenek képesek ezeket elemezni tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- legyenek képesek a számítógép segítségével megszerezhető tudás szűrésére, váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására
- ismerjék meg az informatikában (pl. az internet-használatban) rejlő környezetvédelmi lehetőségeket
- használják a világhálót kutatómunkára, ismeretszerzésre
- szerkesszenek és nyomtassanak környezetvédelmi újságokat és posztereket

- ismerjék meg a távközlési-informatikai berendezések környezetkárosító hatásait
- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket informatikai módszerekkel demonstrálják (számítástechnika alkalmazása, könyvtárhasználat, irodalmi hivatkozások)

Testnevelés

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket
- győződjenek meg a mozgás jótékony hatásairól a különböző szervrendszerek működését tekintve
- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek
- sajátítsanak el a népi játékokat

A tanulóknak

- tudatosítsa az egészség és a környezet komplexitását
- alakuljon ki az igény a higiénés normák betartására

Osztályfőnöki óra

A tanulóknak alakuljon ki

- életvezetés, életmód, szokásaink a múlt, a jelen és a jövő környezetében
- a testi, lelki problémák, a megoldás módjai

A tanítási órákon kívüli keretek, lehetőségek

- részvétel olyan tanulmányi versenyeken, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma
- hulladékgyűjtési akció
- gyalog- és kerékpártúrák szervezése a környék értékeinek felfedezésére
- környezetvédelemmel kapcsolatos vetélkedő
- kirándulások alkalmával ellátogatunk múzeumba, állatkertbe, botanikus kertbe, parkba.

- pályázatokon való részvétel
- megemlékezés a környezet- és egészségvédelem jeles napjairól

8. 3. Erőforrások

A környezeti nevelés az iskola **minden tanárának** feladata. A tanterv és tanmenetek elkészítésekor meg kell fogalmazni, hogy saját szakterületén belül ki miként tud többletet adni a környezeti neveléshez. Feladatunk továbbá, hogy környezettudatos magatartásunk, munkánk példaértékű legyen a tanulók számára.

Az iskola **minden diákjának** feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak.

A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során és tanórán kívüli programok keretében sajátíthatják el. Iskolánkban hagyománya van a környezettudatos szemlélet kialakításának, a hulladékgyűjtési, szemétszedési akciónak.

Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a **szülői ház** és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben a környezettudatos magatartást, illetve lehetőségeik szerint járuljanak hozzá a kirándulások, táborok költségeihez.

Belső személyi erőforrások

- Pedagógus:
 - tantárgyában segíti a környezeti nevelési célok megvalósulását, tantárgyába beépíti ezeket
 - odafigyel példamutató magatartására
 - részt vesz a környezeti nevelési programokon, segít azok szervezésében
 - részt vesz a környezetvédelemmel kapcsolatos rendezvényeken, konferenciákon, továbbképzéseken
- Diák:
 - részt vesz a környezeti nevelési programokon
 - magatartásával, aktív részvételével elősegíti a környezeti nevelési célok megvalósulását
- Irodai alkalmazottak:
 - betartják a hulladékkezelés, energia- és vízgazdálkodás gyerekek számára is előírt szabályait,
 - munkavégzésük, életük legyen példamutató
- Technikai dolgozók:
 - vegyenek részt azokban a környezeti nevelési feladatokban, amelyekben szükség van a segítségükre

Külső személyi erőforrások

önkormányzat, szülők, lakosság, civil szervezetek, egyéb partnerek

8. 4. Fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok

A fogyasztóvédelmi oktatás célja: a fogyasztói kultúra fejlesztése, tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása a tanulóknál.

Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket a területen való eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságát és takarékoskodik.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei: a tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és részvételhez elengedhetetlenül szükséges a személyes és társas kapcsolati kompetenciák, és a munkavállalói és vállalkozói kompetenciák tudatos, pedagógiaiailag megtervezett fejlesztése.

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei

tanítási órák: a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak az iskola helyi tantervében a technika, matematika, fizika, kémia, földrajz, biológia, informatika, történelem rajz és vizuális kultúra, magyar nyelv tantárgyakban, ill. az osztályfőnöki órák helyi tantervében jelennek meg.

tanórán kívüli tevékenységek: vetélkedők versenyek, rendezvények.

9. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk integráló jellegű intézmény. Tanulóink között vannak különleges bánásmódot igénylő (SNI, BTM), hátrányos helyzetű (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) és veszélyeztetett tanulók egyaránt.

Az esélyegyenlőség biztosítását az alábbi területekre kiterjedően értelmezzük:

- a nevelésbe/oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- a nevelés/oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- a teljesítmények értékelése,
- a neveléshez/oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- a neveléssel/oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- a nevelésben/oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés

Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport jogellenes elkülönítése egy köznevelési intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban, olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a

szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

A köznevelési intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a nevelést/oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy a nevelésben/oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt a nevelésben/oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a köznevelési intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint, olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi nevelést/oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt a nevelésben/oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

Esélyegyenlőségi célkitűzések intézményünkben:

Olyan körülményeket kell kialakítani, hogy megvalósuljon

- a megkülönböztetés megszüntetése,
- az egyenlő bánásmód,
- az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- a társadalmi szolidaritás.

Minden tervezett infrastrukturális és tartalmi, szakmai fejlesztés esetén kiemelt figyelmet kell fordítani a hátrányos helyzetű, és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelési/oktatási helyzetének javítására a beruházások megvalósítása során.

Feladataink:

- nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét
- a tanulók emberi értékeinek, méltóságának, egyediségének tiszteletben tartása nevelő-oktató munkánk része
- törekszünk a „másság” elfogadtatására
- igyekszünk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal, a rászorulókat a segítség elfogadására
- nem zárkózunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából érkező diák fogadásától
- bekapcsolódunk a dohányzás, drog, alkohol elleni programokba

- SNI és BTM tanulóknak biztosítjuk a megfelelő ellátást
- a fejlesztésre szorulóknak között egyénre szabott követelményrendszert alkalmazunk
- fokozott figyelmet fordítunk a HH, HHH tanulóira
- a tanulási nehézséggel küzdő tanulókat korrepetáljuk, napközibe, tanulószobába irányítjuk
- az ingerszegény környezetből érkezőket élményekhez juttatjuk kirándulás, táborozás, sportprogramok szervezésével
- a szülőkkel rendszeresen tartjuk a kapcsolatot
- munkánk eredményessége érdekében együttműködünk az iskolaorvossal, védőnővel, családgondozóval, gyógypedagógussal, rendőrséggel (iskolarendőr), a gyámhatóság munkatársaival
- részt veszünk a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében
- iskolai alapítványunkat bevonjuk a hátrányos helyzetű gyermekek anyagi segítésébe

A fenti célok megvalósítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük

- a községekben élők szociális helyzetét
- a közszolgáltatások elérhetőségét
- a gyermekek/tanulók (HH/HHH ill. SNI) megoszlását az iskolai osztályokban
- a gyógypedagógiai nevelést, oktatást
- a lemorzsolódás arányát
- a továbbtanulási mutatókat
- a tanórán kívüli programokon való részvételt az általános iskolai oktatásban
- az iskolán kívüli segítő programokon való részvételt az általános iskolai oktatásban
- a kompetencia mérések eredményeit
- a humán-erőforrás hiányát
- az infrastruktúrát és az ahhoz való hozzáférést
- a módszertani képzettséget
- az intézményi és szervezeti együttműködések

Az esélyegyenlőség biztosítását szolgáló dokumentum

Az intézmény elkészíti, és folyamatosan felülvizsgálja a KÖZNEVELÉSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERV c. dokumentumát.

Felülvizsgálatára 4 évenként kerül sor.

Az esélyegyenlőségi intézkedési tervhez történő hozzáférést az intézmény (a helyi Pedagógiai programhoz hasonló módon) lehetővé teszi.

10. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Mindennapos testmozgás

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy az általános iskolás gyermekek felénél diagnosztizálható elhízás, valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség.

Ezek az elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetőek lennének. Nem az a fontos, hogy minél nagyobb erő kifejtésre serkentsük a fiatalokat, hanem azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra. Az iskolai testnevelés és sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka valamint a társakkal történő kreatív együtt működés egyaránt fejleszhető.

Célok, alapelvek

- Minden tanuló minden nap vegyen részt valamilyen testmozgásban
- Testnevelés órán megfelelő terhelést kapjon
- Minden testnevelés órán legyen gimnasztika a helyes testtartást, helyes légzést kialakító gyakorlatok
- Minden testnevelés óra – testmozgás örömet és sikerélményt jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is
- Érvényesüljön a testnevelés személyiségfejlesztő hatása
- Tanítsunk olyan sportokat is, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében (szabadidő sportok, játékok, aerobik)
- A tanulók testi-biológiai fejlődése csak rendszeres, napi testneveléssel és sporttal (testmozgással és testedzéssel) biztosítható

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a Köznevelési törvény 27.§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg:

A 2012/2013. tanévtől kezdődően - felmenő rendszerben - heti 5 testnevelés óra került bevezetésre.

Az alsó tagozaton a heti testnevelés órák száma 1-4. o. 5 óra (ebből, amennyiben a személyi feltételek adottak néptánc/tánc óra heti 1 óra, judo ismeretek heti 1 óra)

A felső tagozaton a heti testnevelés órák száma. 5-8. o. 5 óra

Iskolai sportköri lehetőségeink:

- Labdarúgás
- Asztalitenisz
- Játékos testmozgás, DSK

A foglalkozások fő feladatai:

- mozgásigény felkeltése
- játékszeretet kialakítása, labdaérezék fejlesztése
- mozgáskoordináció fejlesztés
- motoros képességek, ügyesség, állóképesség, gyorsaság, hajlékonyság fejlesztése

Sportköreinket az adott tanév eleji igényfelmérés alapján szervezzük.

Intézményünk a heti 5 testnevelés óra keretében biztosítja 4. 6. évfolyamokon a kötelező úszásoktatást, melynek anyagi költségei (fürdőruha, úszósapka) a szülőt terhelik.

Sportegyesületben való legalább heti 2 órás sporttevékenység esetén a tanuló kérésére, a sportegyesület igazolása alapján a délutáni órában vagy a 6. órában tartott testnevelés óra alól a tanuló mentesülhet. A felmentés adott tanév végéig érvényes.

A **MOFE** részt vevő diákok a délutáni programjuk részeként naponta 20 perc sétán és játékos udvari foglalkozáson vesznek részt.

11. A tanulók fizikai állapotmérése

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban az alábbiak szerint történik:

- orvosi és védőnői vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel
- testnevelés órákon

A testnevelés helyi tantervében szerepel a tanulók fizikai állapotának évenkénti mérése (NETFIT), az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési eszközök alkalmazásával 5-8. évfolyamokon. A lefolytatott mérés eredményei az informatikai rendszerben feltöltésre kerülnek. A feltöltött adatok kiértékelése után a következő évi munkatervben feltüntetjük a további fejlesztés szempontjából szükséges intézkedéseket.

12. A Pedagógiai programmal kapcsolatos intézkedések

A Pedagógiai program hatálya: A pedagógiai program személyi és területi hatálya kiterjed az egész iskolára, az iskola külső rendezvényeire, tanórán és iskolán kívüli foglalkozásaira, az iskola minden tanulója, dolgozója, továbbá az iskolában pedagógiai tevékenységet ellátó más személyekre.

Érvényesség

Az iskola 2020. május 8-tól, az átdolgozott és a fenntartó által jóváhagyott Pedagógiai program és Helyi Tanterv szerint szervezi meg, és végzi nevelő-oktató munkáját.

Az érvényesség tervezett időpontja: 2025. június 15., illetve az érvényesség addig tart, amíg a törvényi változások, és a partnerek igényeinek a változása az átdolgozást szükségessé nem teszik.

Nevelőtestületünk határozata alapján a Pedagógiai Program Helyi tanterv részét 2022. június 15-ig felülvizsgáljuk.

Módosítás

A Pedagógiai program módosítására javaslatot tehet

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a szakmai munkaközösségek,
- az iskola fenntartója

A szülők és a tanulók a Pedagógiai Program módosítását közvetlenül a Szülői szervezet, illetve a diákönkormányzat képviselője útján javasolhatják.

A Pedagógiai Programot, annak módosítását a nevelőtestület fogadja el, kikérve a szülői szervezet valamint az Intézményi Tanács és Diákönkormányzat véleményét. A módosítás a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

Nyilvánosság

Az iskola Pedagógiai Programja nyilvános. A Pedagógiai Program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola nevelői szobájában,
- az igazgatóhelyettesnél,
- iskola honlapján

Felvilágosítást kaphatnak a Pedagógiai Programról:

- igazgatótól, igazgatóhelyettestől

13. Mellékletek

1. Művészetek Völgye Általános Iskola Pedagógiai programjának kiegészítése a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelés- oktatásához
2. Kötelező eszközjegyzék

1. sz. melléklet

Művészetek Völgye Általános Iskola Pedagógiai programjának kiegészítése a Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelés- oktatásához

Alapító okiratunk szerint intézményünk a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését is ellátja.

„Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló fogalma: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a Köznevelési törvény rendelkezései szerint a szakértői bizottság szakvéleménye szerint biztosítandó. Megoldható a részleges integráció is, mely az adott tanuló esetében körültekintő mérlegelést igényel.

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a **Tanulási Képességet Vizsgáló, Beszédvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tapolcai Tagintézménye** segítségével és felügyeletével történik.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű gyermekek közül az enyhe értelmi fogyatékos, autista, az enyhén beszéd fogyatékos, a tanulási – főként részképesség zavar tüneteit mutató tanulók oktatását, fejlesztését vállalja fel.

A részképesség zavarok körébe az iskolai teljesítményeknek, olvasás, írás, számolás elsajátításának és képességének zavarait, valamint az általuk kiváltott magatartási, vagy tanulási zavarok komplex tünet együttesét sorolják.

Jellemzője, hogy a részképességben az intelligencia szintjének ellentmondó súlyos teljesítménybeli elmaradás mutatkozik. Ide tartoznak azok a tanulók is, akik súlyos figyelemzavaruk, vagy fejletlen önirányítás, gyenge önértékelési képességük miatt a tanulási szituációba beilleszkedni nem tudnak, állandó személyes megerősítésre szorulnak.

A részképesség zavarok tüneteit mutató tanulók általános jellemzője a számukra nehéz iskolai feladatok iránti feltűnő közömbösség, érdektelenség, amely a nehézségek következtében

fokozatosan elmélyül, és a tanulással (a kieső részképességgel) kapcsolatos tevékenységek (olvasás, írás, számolás) elutasításában fejeződik ki.

1. 1. A nevelő-oktató munka alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A Művészetek Völgye Általános Iskola nevelő-oktató munkáját a hagyományos pedagógiai elveken túl a sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai fejlesztésének irányelvei determinálják. A sajátos nevelési igényű gyermekek foglalkoztatása iskolánkban **integráltan** történik. Az iskolai képzés teljes időtartama alatt arra kell törekedni, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

A tanköteles korú tanulók képzésének során a legfontosabb figyelembe veendő szempontok:

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés megváltozása,
- sajátos tanulási képességek,
- egyéni szükségletek,
- a felnőttkori élet behatárolt lehetőségei.

Mindhhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a máságot is elfogadva.

Ennek érdekében a következő pedagógiai alapelvek megvalósítására törekszünk:

- a sérült személyiség fejlesztése gyógypedagógiai eszközökkel
- a részképesség zavarok csökkentése
- a tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele az oktatás és nevelés folyamatában
- hátránycsökkentés, esélyegyenlőség biztosítása
- egységes nevelési elvárásokkal a követelmények biztonságossá tétele
- támasz és segítségnyújtás a tanulási folyamatokban, az emberi törekvésekben
- a speciális nevelési szükségletek kielégítése a nevelés-oktatás minden területén

Ennek érdekében célunk, hogy a gyermek:

- az integráció alkalmával úgy illeszkedjen be a „hagyományos” oktatási rendszerbe, hogy ott a személyisége ne sérüljön
- az enyhe fokban értelmi fogyatékos /tanulásban akadályozott/ tanulók képességének a fejlesztése illetve a hiányosan működő pszichés funkciók terápiás jellegű korrekciója a differenciált, szükségletekhez igazodó felzárkóztatás, a rehabilitációs és rehabilitációs eljárások alkalmazása
- töretlen fejlődése biztosítva legyen

- életkorához és osztályfokához közelítsen az alábbi területeken:
 - nyelvi és kommunikációs rendszer
 - problémamegoldó gondolkodás
 - helyzetfelismerés
 - önkiszolgálás
 - önismeret
 - önálló tanulásra és önművelésre való igény, feladattudat
 - az alapvető társadalmi szabályok ismerete és azok betartása
 - testi-lelki terhelhetőség
 - illetve az iskolai teljesítmény zavarából származó és még fennálló hátrányai kompenzálódjanak

1. 2. A nevelés-oktatás fő feladatai:

- részképesség-zavarok felismerése, kiszűrése, megfelelő szakszolgálati intézménybe való irányítása a korai diagnosztizálás miatt
- az alapidokumentumok által szabályozott ismeretanyag elsajátíttatása az évfolyamok, osztályfokok, tantárgyi sajátosságok, egyéni különbségek figyelembe vételével
- a mentális képességek fejlesztése a megismerő funkciók egyénre szabott terápiás jellegű korrekciójával
- az ismeretek tartalmának, mélységének mindenkori aktualizálása a tanulócsoport és az egyének kondícióinak megfelelően
- a tanítás és nevelés szervezeti kereteinek szükség szerinti alakítása
- a pedagógusok továbbképzése
- a közösség erejének mozgósítása a problémás tanulók fejlesztése érdekében
- a módszerek és tevékenységi formák optimális megválasztása a mindenkori pedagógiai tevékenység kívánalmainak megfelelően
- a fejlesztési szakaszoknak megfelelő szűrő és diagnosztikus eljárások kidolgozása, segédeszközök alkalmazásának megtanítása

1. 3. A pedagógiai célkitűzések, feladatok eszközei és eljárásai

Az oktatás-nevelés területén eszköznek tekintjük a tanítási órákat és a tanításon kívüli órákat a követelmények érvényesítésére.

Követelmények a tanítási órákon

A SNI tanulókra vonatkozó helyi tantervben megvalósításra kerülő követelményeket az iskolai pedagógiai programban megfogalmazott követelményekre építettük, összhangot teremtve az SNI tanulók fejleszthetőségével.

A követelmények megvalósítását valamennyi tantárgyra és pedagógiai szakaszra átfogó gyógypedagógiai feladatként értelmezzük.

A sajátos nevelési igényű tanulót különleges gondozás illeti meg. Ennek lehetőségei:

tanórán

- Differenciálás, egyéni bánásmód
- Olvasás, írás tanítása diszlexia prevenciós módszerrel
- Az olvasás, írás, számolás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése
- Legfeljebb egy idegen nyelvet tanul a tanuló, de a szakértői bizottság véleménye alapján az értékelés és az osztályozás alól felmentést kaphat
- A többi tantárgy esetében is méltányos értékelés
- Elfogadó, támogató környezet

tanórán kívül

- Fejlesztő foglalkozásokon való részvétel, gyógypedagógiai ellátás biztosítása, kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és tanórai foglalkozások biztosítása utazó gyógypedagógusi hálózat közreműködésével
- Komplex fejlesztés a szakértői vélemény javaslatai alapján
- A fejlesztés rövid és hosszú távú céljait az éves fejlesztési terv határozza meg

Módszerek

Differenciálás:

- A segítségnyújtás módjában, idejében, az alkalmazott módszerekben, a közvetítés módjában
- A tananyag tartalmában - szelektálás
- Az óraszervezésben
- A tanítás, tanulás ütemében
- A számonkérés, értékelés módjában

1. 4. A fejlesztés területei

Mozgásfejlesztés:

Nagymozgások koordinációja és az egyensúlyérzék korrekciója

Finommozgások fejlesztése

- Beszédmotorika fejlesztése
- Az írásmozgás hibáinak korrigálása

Testséma fejlesztés téri-és időbeli tájékozódás

A testséma pontos megismerése, laterális kialakítása, megerősítése

A síkbeli tájékozódás kialakítása

Percepció fejlesztés

Ép, illetve korrigált érzékszervek funkcióinak felhasználásával az érzékelési apparátus erősítése

- Vizuális észlelés
- Auditív észlelés
- Kinesztétikus észlelés

Emlékezet

- vizuális téren: tárgyakkal, képekkel, betűkkel vagy számokkal, szavakkal, szöveggel, mozgással
- auditív téren: hang, szó, gondolati egység visszaadása azonnal, illetve hosszabb idő múlva

Beszédképesség

1. 5. A fejlesztés kiemelt feladatai a képességszavar típusai szerint

Diszlexia, diszgráfia esetén:

- pontos diagnózis és fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégzése
- látás, hallás, mozgás koordinált működtetése
- az olvasás, írás tanítása hangoztató-elemző vagy diszlexia prevenciós módszerrel
- az olvasás, írás készség folyamatos gondozása, fejlesztése
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel
- az értékelés, minősítés legyen méltányos
- segítő környezet folyamatosan álljon a tanuló rendelkezésére
- Olvasásgyengeség esetén:
- A korrekció folyamata tartalmazza azokat a feladatsorokat, amelyek a vizuális, akusztikus és motoros funkciókat támogatják.

Diszkalkulia esetén:

- téri relációk biztonsága
- a relációk nyelvi megalapozása, matematika nyelv tudatosítása
- szerialitás erősítése
- számfogalmak kialakítása és bővítése

- az érzékelés-észlelés, figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése
- segítő kompenzáló eszközök használatának
- A részképességzavar és/vagy fogyatékoságok együttes halmozott tüneteit mutató tanulók esetén:
- A percepció minden részterületét fejleszteni kell: a vizuális, az akusztikus, a taktilis és mozgásos észlelés folyamatait, a motoros képességeket, a beszéd és nyelvi készségeket.

1. 6. Különleges gondozás feltételeinek biztosítása

- kötelező tanítási óra időkerete
- A fejlesztőfoglalkozás, rehabilitációs, rehabilitációs órák időkerete egyénenként 2 vagy 3 óra, szakvélemény szerint, utazó gyógypedagógusok közreműködésével

A csoport szervezés elvei, létszámok

A csoportszervezés során figyelembe vesszük a fejlesztési célokat, fejlesztendő területeket, terápiás módszereket, a tanulók életkorát. Egy csoportban maximum 3 tanuló lehet.

Szakemberszükséglet

A szakértői javaslatban meghatározottak szerint a helyi lehetőségek figyelembe vételével.

1. 7. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulók fogyatékoságának megfelelő, legmagasabb szintű képzés mellett a sajátos nevelési igénynek megfelelő személyiségfejlesztést is meg kell valósítanunk.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka során a tanulók alapkészségeit fejleszteni és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújtani,
- az iskola oktató és nevelő tevékenységének célja a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztése,
- fontosnak tartjuk, hogy a diákok elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- a tanulók között a szorgalom, a tudás, és a munka nyerjen nagyobb becsületet,
- törekedni kell a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segíteni kell a diákoknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekedni kell az emberek közötti érintkezés elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- megismertetjük tanulóinkat a nemzeti kultúra és történelem fontos eseményeivel.

1. 8. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

- az emberi, a gyermeki természetet figyelembe véve elvárható az alapiskolázás során, hogy a tanulók a mindennapi együttélésben a társadalom által elfogadott értékeknek normáknak megfelelő magatartási szokásokat sajátítsanak el
- őket körülvevő személyek cselekedetei magatartási mintaként épüljenek be, amelyek közül egyéniségüknek megfelelően tudnak választani
- a tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén
- tudjanak azonosulni az emberszerető, toleráns magatartással
- tevékenységeik, cselekedeteik során mutakozzon meg az együttműködés, az önzetlen segítség, az egészséges versenyszellem a játékban, az alkotásban, a sportban

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a következő pedagógiai eljárásokra és tevékenységekre helyezük a hangsúlyt:

- Az egyéni haladási ütemre építkező, s az ahhoz igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- A sérülés specifikus felzárkóztatási lehetőség biztosítása a rehabilitációs és rehabilitációs órák keretében.
- Napközis ellátás biztosítása az arra igényt tartó tanulók számára.
- Az életviteli gondok, nevelési nehézségek segítése a családok és a szülők vonatkozásában.

1. 9. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A sajátos nevelési igényű gyermekek képességei fogyatékoságuk és mentális sérüléseik tekintetében is nagyon eltérőek. Nevelőközösségünk azt a célt tűzte ki e tekintetben maga elé, hogy a korlátok és lehetőségek szinkronjának megteremtésével hozzásegítse a tanulókat egyéniségük kibontakoztatásához, személyiségük teljessé tételéhez.

1. 10. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Pedagógiai programunkban kiemelkedő szerepet szánunk a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatoknak.

Feladatainkat a következőkben határozzuk meg:

- a család, és a gyermek közvetlen környezetének megismerése,

- a gyermek kapcsolatainak feltárása, /kortársközösség, tágabb környezet/s ennek ismeretében a veszélyeztető faktorok kiszűrése,
- napközi, tanulószoba szervezése annak érdekében, hogy a gyermek idejének nagy részét szervezett és ellenőrzött keretek között töltsse,
- a helyi lehetőségek kihasználásával a szabadidő hasznos eltöltésére törekvés
- napi kapcsolatteremtés a családsegítővel, a gyermekjóléti szolgálattal, a rendőrséggel, a gyermekorvossal, védőnőkkel

1. 11. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A következő eljárásokkal igyekszünk enyhíteni tanulóink szociális hátrányain:

- napközi szervezése,
- felzárkóztató foglalkozások szervezése,
- a nevelők segítő szándékú odafordulása a gyermekek felé,
- családlátogatások,
- a szülők nevelési gondjainak segítése, felvilágosító munka a szociális juttatásokról
- szükség szerint az iskolai gyermek és ifjúságvédelmi felelős munkájának igénybe vétele,
- jogosultság és szükség szerinti segélyre javaslat, alapítványi támogatás
- pályaaorientációs tevékenység,

1. 12. A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei lásd. Pedagógiai program 10.

1. 13. Iskolai egészségnevelési feladatok végrehajtása

Az egészség alapértékként való felfogása a sajátos nevelési igényű tanulóknál is komplex fogalmat jelent.

A Pedagógiai program 11. pontban megfogalmazottakon kívül:

Törekszünk a test és lélek egyensúlyának megteremtésére, a szocializációs, rehabilitációs és mentálhigiénés felkészítésre.

1. 14. A környezeti nevelési program szerepe

A környezeti nevelés minden fogyatékos tanulóknál – a későbbi életvitel kialakítása érdekében igen hangsúlyos. A fogyatékosok okozta megismerési gátak megkívánják – úgy a természeti,

mint a társadalmi környezet vonatkozásában –, hogy e nevelési terület is a helyes egyéni stratégiák kialakítását és következetes véghezvitelét biztosítsa.

A környezeti nevelésben a tanulás tág, teljes körű értelmezése fontos elem. Ez azt jelenti, hogy nemcsak ismeretközlő, információs, tudományos, tényyszerű anyagok megtanítása a cél, hanem a szerepek, magatartási módok megtanulása, életviteli stratégiák kialakítása és gyakoroltatása, attitűdformálás, érzelmi viszonyulások és értékek közvetítése is része a teljes folyamatnak. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében az utóbbiak bírnak kiemelt szereppel.

A környezettudatos magatartás kialakításának elengedhetetlen feltétele az iskolai és otthoni, valamint távolabbi környezet megfeleltetése, vagy legalább közelítése a célkitűzésekhez. Az SNI, azon belül enyhén értelmi fogyatékos tanulóknál fokozottabban szükséges a következetes és állandó mintaadás, a szokások szintjén is kialakított környezet- és természetvédelem.

1. 15. Értékelés, magasabb évfolyamba lépés

Az értékelés alapelvei:

- Az értékelés mindenkor fejlesztő hatású, folyamatos és ösztönző legyen
- Pozitív én kép erősítése
- Korrekciós, kompenzáló funkciók dominanciája
- Pozitív megkülönböztetés
- Vegye figyelembe a tanuló képességeit, a teljesítményben bekövetkező fejlődési tendenciát, az önmagához mért fejlődést mutassa
- Alkalmazzuk az írásbeli és szóbeli formákat, egyéni és csoportos értékeléseket, de mindenkor a személyiség tiszteletben tartásával, segítő, megerősítő, javító, fejlesztő szándékkal

Az értékelés formái (a Pedagógiai programunkkal összhangban)

Szakértői javaslatra mentesítést adunk egy-egy tantárgyrész vagy tantárgy értékelése és minősítése alól félévkor és év végén.

Magasabb évfolyamba lépés

A sajátos nevelési igényű tanulók az egyéni továbbhaladás engedélyezését kérhetik, a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján. Számukra a gyógypedagógus egyéni fejlesztési tervet készít. Az egyéni fejlesztési tervben kell meghatározni, hogy a tanulónak az egyes évfolyamok végére milyen követelményeket kell teljesítenie, továbbá, hogy melyik évfolyam végére kell utolérnie a többi tanulót. (Legkésőbb a negyedik évfolyam végére.)

Továbbhaladásuk a minimum követelmények teljesítése esetén engedélyezhető.

1. 16. Beszámoltatás, számonkérés formái

A helyi tantervben megfogalmazottakon túl az alábbiakkal egészül ki a SNI tanulók beszámoltatása, számonkérése.

A számonkérés formái:

- Szóbeli feleltetés : Nyílt kérdések alapján
- Kész vázlat segítségével
- Látens feleltetés
- Írásbeli feleltetés: Feladatlapok, tantárgyi tesztek
- Feleletválasztásos (zárt végű) feladatok -alternatív választás
- Feleletalkotó (nyílt végű) feladatok egy-két szavas kiegészítés, rövid válasz
- Esszé típusú feladatokat nem kapnak

A számonkérés időtartama:

Az írásbeli feleletekhez hosszabb időt biztosítunk.

Eszközhasználat a számonkérések alkalmával:

Engedélyezzük az SNI tanulóknál: lexikonok, helyesírási szótár, számítógép, számológép használatát.

Nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

- képességfejlesztő feladatlapok, könyvek
- eszközök : mozgás és egyensúly fejlesztő eszközök: lépegető henger, babzsák, ugróiskola
- memória kártyák
- puzzle
- mozaik kirakó
- lottójáték téri orientáció fejlesztésére
- érzékelés fejlesztésére szolgáló játékok (tapintás)
- differix (vizuális észlelés)
- számolási készség fejlesztésére: számkártyák, színes korongok, logikai készlet, játékpénz
- gyurma, ujjfesték (finommotorika)
- olvasójáték (társasjáték)

1.17. A sajátos nevelési igény területenkénti részletezése

A beszéd fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése

A beszéd fogyatékos tanulók beszéd és nyelvi fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történik. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszéd fogyatékos jellegétől függ. A beszéd fogyatékos tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet. A gyermek harmonikus személyiségfejlődése érdekében a pedagógusok, a logopédus és a szülő szorosan együttműködik.

Az beszéd fogyatékos tanulókkal küzdő tanulók fejlesztésének általános céljai, feladatai:

A beszéd fogyatékos eltérő kórformái szerint a rehabilitációs feladatok is eltérőek, a logopédiai terápia céljait és feladatait az Irányelv határozza meg.

- A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztésében törekedni kell a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjára, a személyiség és a beszéd működés kölcsönhatására, funkcionális összefüggésrendszerére.
- A fejlesztés legyen tudatos és tervszerű, melynek során a beszéd állapotának felmérésétől az egyénre szabott terápiás terv meghatározásán át a tudatos módszerválasztáson túl a komplexitás és a folyamatkövetés is megvalósul.
- A módszerek megválasztásakor az életkor, a kognitív készségek, a szocioadaptív viselkedés és a szociokulturális környezet sajátosságainak figyelembevétele szükséges.
- A fejlesztésében meghatározó a sokoldalú perzeptív fejlesztés, melynek során a kinezteziás, a hallási, a látási, a beszédmotorikus benyomások egymást erősítve fejlődnek.
- Fontos a transzferhatások tudatos kihasználása. Mivel a nyelvi és kognitív képességek kölcsönhatásban állnak, komplex fejlesztéssel a terápia hatékonysága fokozható.
- A beszéd fogyatékos tanulók nevelése, oktatása az osztályban megvalósuló, szakmailag megalapozott, differenciált foglalkoztatás mellett megköveteli az egyéni és csoportos foglalkozások változatos szervezeti kereteit.
- A fejlesztést a szülők támogató együttműködése segíti. A terápiában – a minél gyorsabban automatizált jó beszéd szint elérése érdekében – a tanulóval kommunikáló valamennyi felnőtt legyen partner.

A beszéd fogyatékos tanulók nevelésében a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok, az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő képességek az irányadóak, de azok

fejlődési útjai, módjai, és kialakulásuk időtartama módosulhat. Az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók fejlődésének függvénye.

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók esetében mindig keressük a típusos erősségeket, amelyekre építeni lehet, és számolunk a típusos nehézségekkel és kognitív problémákkal, melyek előfordulhatnak.

Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók nevelésének-oktatásának alapelvei, az aktív tanulás támogatása

- Az autizmus-specifikus nevelés-oktatás alapja a tanuló egyéni szükségleteinek megértése, figyelembe vétele.
- Az autizmus spektrumán komprehenzív, fejlődési-viselkedéses-oktatási és kognitív-viselkedéses megközelítést alkalmazó módszertanok egyénre szabott alkalmazása szükséges. A minden fejlődési területre kiterjedő komprehenzív megközelítés ötvözi a fejlődési és viselkedéses megközelítést. A fejlődési megközelítés a gyermek által már elért, vagy kialakulóban lévő, elérhető fejlődési szint egyéni felmérését követően a következő fejlődési szintet célozza, míg a viselkedéses megközelítés a korszerű tanuláselméleten alapszik. A viselkedéses megközelítés alapja a viselkedés funkcionális analízise, mely a viselkedést pontosan leírja, részletesen elemzi, és feltárja annak okait, mozgatórugóit. E mellett a viselkedéses megközelítés viselkedéses tanítási technikák, eljárások alkalmazását is jelenti. A szokatlan viselkedések, tünetek enyhülhetnek vagy felerősödhetnek, a tanulási teljesítmények javulhatnak vagy romolhatnak attól függően, hogy az oktatási környezet egyénre szabott adaptálása milyen minőségben valósul meg.
- A tanuló sérülésspecifikus támogatása a rehabilitációs-rehabilitációs órákon és az iskolai élet minden színterén, valamennyi tanórai és tanórán kívüli helyzetben megvalósul, mivel a szociális interakciók, a kommunikáció értését és használatát kívánó helyzetek átszövik az iskolai életet.
- Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulót fogadó köznevelési intézmény valamennyi közösségét (munkatársak, szülői közösség, kortárs közösség) informálni kell az autizmussal kapcsolatos alaptényekről és a támogatás alapvető stratégiáiról.
- Az iskolai élet minden területére ki kell terjeszteni a támogatás alapvető stratégiáit, módszereit (pl. egyénre szabott motivációs rendszer, strukturált környezet, vizuális környezeti támpontok, zavaró környezeti ingerekkel szembeni védelem).
- A tanuló és az osztálytanító munkáját gyógypedagógiai asszisztens segíti.

- Az egyéni fejlesztési terv megvalósítása érdekében a tanuló nevelésében-oktatásában részt vevő valamennyi szakembernek tájékozottnak kell lennie annak tartalmáról. Az egyéni fejlesztési terv megvalósulását az autizmus spektrum pedagógiája szakirányt végzett gyógypedagógus koordinálja a tanuló és a szülők folyamatos bevonásával.
- A családdal való folyamatos együttműködés a sikeresség egyik alapfeltétele. Célja a család terheinek csökkentése, a kölcsönös információnyújtás, a módszerek otthoni és intézményi alkalmazása közötti folyamatosság biztosítása, a tanultak általánosításának elősegítése.
- Törekedni kell arra, hogy a tanuló pozitív tapasztalatokat szerezzen a közösségben való részvételről. Ennek érdekében alapelv a tanuló teljesítményének, erőfeszítésének értékelése, a rendszeres pozitív visszajelzések biztosítása.
- A legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori életminőség, a szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése: ennek alapja a szociális-kommunikációs nehézségek, a viselkedésszervezés és a gondolkodás sérülésének speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.
- A tananyag kiválasztásának legfontosabb szempontja a tanultak egész életen át történő megfelelő alkalmazhatósága, különös tekintettel a következő területekre: önkiszolgálás és önellátás, spontán kommunikáció, tanulás, munkavégzés, szabadidő, társas kapcsolatok, közösségi élet, felnőttkorban funkcionális tantárgyi készségek (pl. pénzhasználat valódi élethelyzetben, menetrend elolvasása és értelmezése, az írás kommunikációs célú használata).
- A tanuló túlterheltségének elkerülése érdekében az információkat szűrni kell, mert a tipikusan fejlődő gyermek által spontán, ösztönösen elsajátított nagy mennyiségű információ és készség az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermek számára nehéz tananyagot jelent.
- A tanulók fejlesztési céljai hierarchikus rendben helyezkednek el abból a szempontból, hogy mennyire szükségesek a gyermek szociális alkalmazkodása és önszabályozása kialakításához (az egyéni fejlettségének szintjén). A típusos egyenetlen fejlődés azt jelenti, hogy a hiányzó vagy elmaradó készségek spontán fejlődésére nem építhetünk: minden egyes hiányzó részfunkció, illetve korábbi fejlődési szakaszból hiányzó alapozó funkció fejlesztését be kell illeszteni ebbe a hierarchiába. Pl. a veszélyeztető viselkedések kezelése más, elfogadható viselkedések kialakításával a célok hierarchikus rendjében így alakul:
 - az ön- (esetleg köz-)veszélyes viselkedések kezelése,
 - a családi életet akadályozó viselkedések kezelése,
 - a taníthatóság és a csoportba való beilleszkedés kialakítása,
 - az iskolán kívüli környezethez való adaptív viselkedés kialakítása.

A jó értelmi és nyelvi képességekkel rendelkező tanulók esetében előfordulhat, hogy az egyes műveltségi területeken meghatározott tartalmak jelentős részét a NAT-ban és a kerettantervekben meghatározott életkorban képesek elsajátítani. Ezekben az esetekben egyéni fejlesztési terv alapján a szociális-kommunikációs és speciális kognitív készségek párhuzamos fejlesztése szükséges.

Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

Az egyéb pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik. Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, pszichopedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon/szakirányon szakképzettséget szerzett gyógypedagógus, gyógypedagógus-terapeuta, pszichológus és egyéb szakemberek (pl. szomatopedagógus, gyermekpszichiáter) bevonásával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről) tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökre. Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni szükséges a további célkitűzések megtervezését megelőzően. Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben, a szakértői bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés adható. A tanítás-tanulás folyamatában kiemelt figyelmet, a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása terén sajátos feladatot jelent a bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók felismerése, tehetségük gondozása, amely támogatja a pályaaorientáció folyamatát is.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat.

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása
- a tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés

A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai specifikus tanulási zavarok esetén

Diszlexia

A fejlesztés célja: A fejlesztőmunka specifikus olvasászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság,
- a rövid távú emlékezet,
- az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analízis szintetizáló módszerrel,
- az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával,
- speciális olvasástanítási program alkalmazása,
- az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

Diszortográfia

A helyesírási képesség zavara, nagy gyakorisággal társul diszgráfiával, de az együttjárástól függetlenül egyik önálló megjelenési formája a specifikus tanulási zavaroknak.

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus helyesírászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készségét, segítse elő az anyanyelvi kompetencia kialakulását, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazását.

A fejlesztés feladata:

- a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség,
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése,
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása,
- a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése.

Diszgráfia

A fejlesztés célja:

A specifikus írászavar javításának feladata az iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő írás készséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

A fejlesztés feladatai:

- a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- a vizuo-motoros koordináció fejlesztése,
- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés),
- a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése,
- sikertudat kialakítása.

Diszkalkulia

A fejlesztés célja:

A specifikus számolási zavar esetén a fejlesztő munka feladata iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein. A számolás elkülönülten szerveződő képességrendszer, amelynek számos kapcsolata van a beszéd, az olvasás és az írás rendszereivel, ezért a számolási zavarok a specifikus tanulási zavarok és nyelvi zavarok különböző megjelenési formáival együtt járhatnak. A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése
- Matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása,
- a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése,
- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,

- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása,
- a diszkalkulia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása,
- az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

Hiperaktivitás és figyelemzavarok

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitásukkal, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek. A hiperaktivitás és/vagy figyelemzavar megállapítása többlépcsős diagnosztikus folyamat eredménye, szülői és tanári kérdőívek kitöltését, közvetlen megfigyelést, speciális differenciáldiagnosztikai vizsgálatok elvégzését követően.

A fejlesztés célja a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése.

A fejlesztés feladatai

- team munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés,
- speciális figyelem-tréning,
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése,
- fokozott egyéni bánásmód,
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése,
- feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése,
- motiválás, sikerélmény biztosítása.

A pszichés fejlődés zavarai körébe tartoznak továbbá a szocio-adaptív folyamatok zavarainak következtében kialakuló viselkedésszervezési problémák, amelyek az érzelmi kontroll, ön-, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségében az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg. Minthogy a magatartásjellemzőkben hasonlóság figyelhető meg, szükséges hangsúlyozni, hogy ezeknek háttérében elsődlegesen idegrendszer működési zavar, az ún. végrehajtó funkciók zavara és nem környezeti ártalom húzódik meg.

A fejlesztés célja a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése.

A fejlesztés feladata a fejlesztési cél alá rendelt szempontok figyelembevételével történik.

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók integrált oktatása

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó akadályozottságot, tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak. Az enyhe fokú értelmi fogyatékoság (mentális sérülés) diagnosztizálása elsősorban orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat. Pszichodiagnosztikai vizsgálatokkal állapítható meg a kognitív funkciók lassúbb fejlődése, valamint más, nem intellektuális területeken jelentkező eltérések.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékosággal, vagy következményesen egyéb hatásokra alakulnak ki. Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései. Ezek változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg, a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát is mutatják és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét.

A nevelésükhöz szükséges feltételek:

- a fogyatékoság típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta, gyógypedagógus foglalkoztatása,
- speciális tanterv, tankönyv és más segédletek, illetve
- a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakszolgáltatások biztosítása.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése nevelési igényeinek megfelelő gyógypedagógiai nevelés, oktatás és terápia hatására a mentális képességek területén is számottevő lehet.

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

Alapfokú nevelés - oktatás szakasza

alsó tagozat:1-4. évfolyam.

Ezen a tagozaton a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és

oktatásszervezési megoldások, terápiák alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének.

Az alsó tagozat első évfolyamán javasolt - a Nemzeti alaptanterv által biztosított lehetőséggel élve - egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időtartamot tervezni. A hosszabb időkeret nagyobb esélyt nyújt az alapvető kultúrtechnikák eszközszintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban egyre önállóbb tanulási tevékenységre készíteti a tanulókat. A gyógypedagógiai nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére kell törekednie.

Ezen a tagozaton nagyobb hangsúlyt kap a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése. Az iskolák helyi tantervében határozzák meg azokat a pedagógiai diagnosztikán és fejlesztési stratégián alapuló konkrét gyógypedagógiai eljárásokat - szükség esetén terápiákat amelyek az iskoláskor kezdő éveiben hatékonyan segítik a készségfejlesztést. Az iskolatípus módosításának esetenkénti szükségessége folyamatos gyógypedagógiai diagnosztizálás nyomán a tanítás-tanulás folyamatában állapítható meg biztonsággal.

felső tagozat: 5-8. évfolyam

A felső tagozaton a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tanítás-tanulás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint

Az SNI és ezen belül az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelése során a fejlesztési területek megegyeznek a NAT-ban leírtakkal, de azok mélysége, kialakíthatóságuk időigénye, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul.

2. számú melléklet Kötelező eszközjegyzék

I. HELYISÉGEK

Az egyes helyiségek és az udvar jellemző adatait (alapterület, belmagasság, légköbméter, belső burkolat, megvilágítás stb.) a hatályos építészeti, egészségügyi, munkavédelmi és tűzvédelmi jogszabályok tartalmazzák.

	A	B	C
1.	Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Megjegyzés
2.	Tanterem	iskolánként (székhelyen és telephelyen), figyelembe véve az iskola munkarendjét, osztályonként 1	Figyelembe vehető a szaktanterem is. A terem alapterülete nem lehet kevesebb, mint 1,5 m ² /fő.
3.	Csoportterem	legfeljebb nyolc osztállyal működő általános iskolában 4;	rendelkezésre áll: 1 A csoportterem alapterülete nem lehet kevesebb, mint 2 m ² /fő.
4.	szaktanterem a hozzá tartozó szertárral	a II/2. pontban foglaltak szerint iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1-1; a legfeljebb négy osztállyal működő iskolában társadalomtudományi szaktanterem 1 és művészeti nevelés szaktanterem 1	rendelkezünk 1
9.	tornaterem (nemenként biztosított öltözővel, benne kialakított zuhanyzóval, wc-vel)	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	nem rendelkezünk
10.	tornaszoba vagy féltornaterem (nemenként biztosított öltözővel, benne kialakított zuhanyzóval, wc-vel)	iskolánként (székhelyen, telephelyen) harminc mozgáskorlátozott tanulónként 1	rendelkezünk 1
12.	Sportudvar	iskolánként (székhelyen, telephelyen) 1	helyettesíthető a célra alkalmas szabad területtel, szabadtéri létesítménnyel; kiváltható szerződés alapján igénybe vett sportlétesítménnyel

13.	intézményvezetői iroda	iskola székhelyén és az iskola azon telephelyén, amelyen az intézményvezető-helyettes, illetve tagintézmény-, intézményegységvezető-helyettes alkalmazása nem kötelező 1	rendelkezünk 1
14.	intézményvezető-helyettesi iroda	ha az iskolában az intézményvezető-helyettes alkalmazása kötelező, székhelyen és telephelyen 1	rendelkezünk 1
15.	tagintézmény-, intézményegységvezető-helyettesi iroda	ha az iskolában tagintézmény-, intézményegységvezető-helyettes alkalmazása kötelező székhelyen és telephelyen 1	rendelkezünk 1
16.	iskolatitkári iroda	iskola székhelyén 1	rendelkezünk 1
17.	könyvtár (adattár, klub)	iskolánként 1	
18.	Könyvraktár	iskolánként 1	rendelkezünk 1
19.	orvosi szoba, elkülönítővel	iskolánként 1	nem rendelkezünk
20.	Kiszolgáló helyiségek		
21.	Sportszertár	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	rendelkezünk
22.	általános szertár	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	rendelkezünk
25.	aula (előtér, közösségi tér)	iskolánként (székhelyen vagy telephelyen) 1	Az aula kialakítása nem kötelező, amennyiben a nevelési-oktatási intézményben vagy annak közelében található közösségi térben megoldhatók azok a funkciók, amelyekre az aula szolgál.
26.	Porta	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	nem rendelkezünk
35.	Teakonyha	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	nem rendelkezünk
36.	személyzeti öltöző	iskolánként (székhelyen és telephelyen), nemenként 1	nem rendelkezünk

37.	személyzeti mosdó-zuhanyzó	iskolánként (székhelyen és telephelyen), nemenként 1	rendelkezünk
38.	személyzeti WC helyiség	iskolánként (székhelyen és telephelyen) nemenként 1	rendelkezünk Alkalmazotti létszám figyelembevételével.
39.	tanulói WC helyiség	iskolánként (székhelyen, és telephelyen), szintenként, nemenként 1	rendelkezünk A tanulói létszám figyelembevételével.
40.	technikai alkalmazotti mosdó-zuhanyzó, WC helyiség	iskolánként (székhelyen, telephelyen) nemenként 1	nem rendelkezünk
42.	egyéb raktár	iskolánként (székhelyen, telephelyen 1)	rendelkezünk
43.	WC helyiség és mosdó mozgáskorlátozottak számára felszerelve	tanulói létszám szerint	nem rendelkezünk

II. HELYISÉGEK BÚTORZATA ÉS EGYÉB BERENDEZÉSI TÁRGYAI

Az e pont alatt felsorolt eszközök, felszerelések helyettesíthetők az adott eszköz, felszerelés funkcióját kiváltó, korszerű eszközzel, felszereléssel

	A	B	C
1.	1. Tanterem		rendelkezünk
2.	tanulói asztalok, székek	tanulók létszámának figyelembevételével	Életkornak megfelelő méretben
3.	nevelői asztal, szék	tantermenként 1	
4.	eszköztároló szekrény	tantermenként 1	
5.	Tábla	tantermenként 1	
6.	ruhatároló (fogas)	tanulók létszámának figyelembevételével	
7.	Szeméttároló	helyiségenként 1	
8.	sötétítő függöny	ablakonként	az ablak lefedésére alkalmas méretben
9.	2. Szaktantermek (a tantermi alapfelszereléseken felüli igények)		
10.	a) számítástechnikai terem		rendelkezünk
11.	tábla + flipchart	1	
12.	Számítógépasztal	tanulónként 1	
13.	számítógép, internet hozzáféréssel, perifériákkal	tanulónként 1 felszerelés	

14.	Informatikai szoftverek, programok	szükség szerint	a pedagógiai program előírásai szerint
15.	szkenner	1	
16.	b) társadalomtudományi szaktanterem		nem rendelkezünk
17.	nyelvi labor berendezés	tíz–tizenöt tanuló egyidejű foglalkoztatására	ha az oktatás részben vagy egészben nem magyar nyelven folyik; számítógépes nyelvi oktatással kiváltható
18.	Magnetofon	1	
19.	CD író, lejátszó, hangszóró	1	
20.	mikrofon, erősítő, fejhallgató	1	
21.	DVD (lejátszó, felvevő)	1	
22.	írásvetítő vagy projektor	1	
23.	c) természettudományi szaktanterem		nem rendelkezünk
24.	vegyszerálló tanulói asztalok (víz, gáz csatlakozással)	három tanulónként 1	
25.	Elszívó berendezés	tantermenként 1	
26.	vegyszerálló mosogató	két asztalónként 1	
27.	fali mosogató	tantermenként 1	
28.	Poroltó	tantermenként 1	rendelkezünk
29.	Elsősegélydoboz	tantermenként 1	rendelkezünk
30.	eszköz- és vegyszerszekrény	2	rendelkezünk
31.	méregszekrény (zárható)	1	elhelyezése a szertárban
32.	eszközszállító tolokocsi	tantermenként 1	nem rendelkezünk
33.	törpefeszültségű csatlakozások	tanulóasztalónként 1	nem rendelkezünk
34.	d) művészeti nevelés szaktanterem		nem rendelkezünk
35.	rajzasztal (rajzpad, rajzbak)	tanulók létszámának figyelembevételével 1 hely	
36.	tárgyasztal (állítható)	tantermenként 2	
37.	mobil-lámpa (reflektor)	2	
38.	vízcsap (falikút)	2	

39.	Pianínó	iskolánként 1	rendelkezünk, csoportszoba
40.	ötvonalas tábla	tantermenként 1	részben rendelkezünk
41.	CD vagy lemezjátszó, magnetofon	tantermenként 1	rendelkezünk
42.	Tárolópolcok	tantermenként 1	
43.	e) technikai szaktanterem		nem rendelkezünk
44.	tanulói munkaasztal	tizenöt tanuló részére	
45.	állítható magasságú támla nélküli szék	tizenöt tanuló részére	
46.	f) gyakorló tanterem	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	nem rendelkezünk
47.	3. logopédiai foglalkoztató egyéni fejlesztő szoba (berendezése az óvodában meghatározottak szerint)		nem rendelkezünk
48.	4. tornaszoba		rendelkezünk
49.	Kislabda	5	
50.	Labda	5	
51.	Tornaszőnyeg	2	
52.	Tornapad	2	
53.	Zsámoly	2	
54.	Bordásfal	2	
55.	Mászókötél	2	
56.	Gumikötél	5	
57.	Ugrókötél	5	
58.	Medicinlabda	5	
59.	Stopper	1	
60.	kiegészítő tornakészlet	1	
61.	egyéni fejlesztést szolgáló speciális tornafelszerelések		sajátos nevelési igényű tanulót oktató iskolában; pedagógiai programban foglaltak szerint
71.	6. Tornaterem (mindazok a felszerelések, amelyek a tornaszobában, továbbá)		nem rendelkezünk
72.	kosárlabda palánk	2	
73.	Gyűrű	1	
74.	Mászórúd	1	
75.	Mászókötél	2	
76.	Bordásfal	10	
77.	7. Sportudvar		rendelkezünk

78.	szabadtéri labdajáték felszerelése	1	
79.	magasugró állvány, lécs	1	
80.	távol-, magasugró gödör	1	homokkal vagy szivaccsal
81.	Futópálya	1	lehetőség szerint kialakítva
82.	egyéni fejlesztést szolgáló speciális tornafelszerelések	egy iskolai osztály egyidejű foglalkoztatásához szükséges mennyiségben	sajátos nevelési igényű tanulót oktató iskolában; pedagógiai programban foglaltak szerint
83.	8. Intézményvezetői iroda		rendelkezünk
84.	Íróasztal	1	
85.	Szék	1	
86.	tárgyalóasztal, székekkel	1	
87.	számítógép internet hozzáféréssel, perifériákkal	1 felszerelés	
88.	számítógépasztal és szék	1-1	
89.	Íratszekrény	1	
90.	digitális adathordók részére szekrény	1	
91.	Fax	1	
92.	Telefon	1	
93.	9. Nevelőtestületi szoba		rendelkezünk
94.	fiókos asztal	pedagóguslétszám szerint 1	
95.	Szék	pedagóguslétszám szerint 1	
96.	napló és folyóirattartó	1	
97.	Könyvszekrény	2	
98.	Fénymásoló	1	
99.	számítógép internet hozzáféréssel, perifériákkal	1	
100.	számítógépasztal, szék	1-1	
101.	ruhásszekrény vagy fogasok	pedagóguslétszám figyelembevételével	
102.	Tükör	1	
103.	10. Intézményvezető-helyettesi, tagintézmény-, iskolatitkári helyettesi, (a felszerelések feladatellátás szerint helyezhetők el)		intézményegységvezető-iroda rendelkezünk
104.	asztal	felnőtt létszám figyelembevételével	

105.	Szék	felöltt létszám figyelembevételével	
106.	Iratszekrény	1	
107.	számítógépasztal és szék	1	
108.	számítógép internet hozzáféréssel, perifériákkal		
109.	Telefon		közös vonallal is működtethető
110.	11. Könyvtár		nem rendelkezünk
111.	tanulói asztal, szék	egy iskolai osztály, egyidejű foglalkoztatásához szükséges mennyiségben	
112.	egyedi világítás	olvasóhelyenként 1	
113.	könyvtárosi asztal, szék	1-1	
114.	szekrény (tároló)	háromezer könyvtári dokumentum elhelyezésére	
115.	tárolók, szabadpolcok	polcok, 2	
116.	létra (polcokhoz)	1	
117.	Telefon	1	
118.	Fénymásoló	1	
119.	számítógép internet hozzáféréssel, perifériákkal	1-1	
120.	Televízió	1	
121.	CD vagy lemezjátszó	1	
122.	Írásvetítő vagy projektor	1	

III. NEVELŐMUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK

	A	B	C
1.	Taneszközök		
2.	tárgyak, eszközök, információhordozók az iskola pedagógiai programjában előírt tananyag feldolgozásához	évfolyamok, tantárgyak alapján oly módon, hogy az iskola munkarendje szerint minden osztály alkalmazhassa	pedagógiai programban foglaltak szerint
3.	egyéni fejlesztést szolgáló speciális taneszközök	évfolyamok, tantárgyak alapján oly módon, hogy az iskola	sajátos nevelési igényű tanulót oktató

		munkarendje szerint minden osztály alkalmazhassa	iskolában; pedagógiai programban foglaltak szerint
4.	magnetofon	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1, ha legalább négy osztály működik, további 1, beszéd fogyatékos tanuló nevelő iskolában – mikrofonnal – osztályonként 1	szaktanteremnél felsorolton kívül; bárhol szükség szerint elhelyezhető
5.	CD vagy lemezjátszó	iskolánként (székhelyen, telephelyen) 1	könyvtárnál felsorolton kívül, bárhol szükség szerint elhelyezhető
6.	Televízió	iskolánként (székhelyen, telephelyen) 1	nem rendelkezünk

13. Záradékok

A Művészetek Völgye Általános Iskola Pedagógiai Programjának felülvizsgálatát és módosítását a **Művészetek Völgye Általános Iskola Szülői Munkaközössége**2020. 09. 31......-án tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.


Molnárné Bors Mária

A Művészetek Völgye Általános Iskola Pedagógiai Programjának felülvizsgálatát és módosítását a **Művészetek Völgye Általános Iskola Diákönkormányzata**2020. 09. 01......-én tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.


Szigeti Léna


Rajnainé Varga Tünde Erzsébet

A Művészetek Völgye Általános Iskola Pedagógiai Programjának felülvizsgálatát és módosítását a **Művészetek Völgye Általános Iskola Intézményi Tanácsa**2020. 09. 30......-án tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.


Takács Péter


A Művészetek Völgye Általános Iskola Pedagógiai Programját a **Művészetek Völgye Általános Iskola nevelőtestülete**2020. 09. 31......-én tartott ülésén felülvizsgálta és módosítását elfogadta.

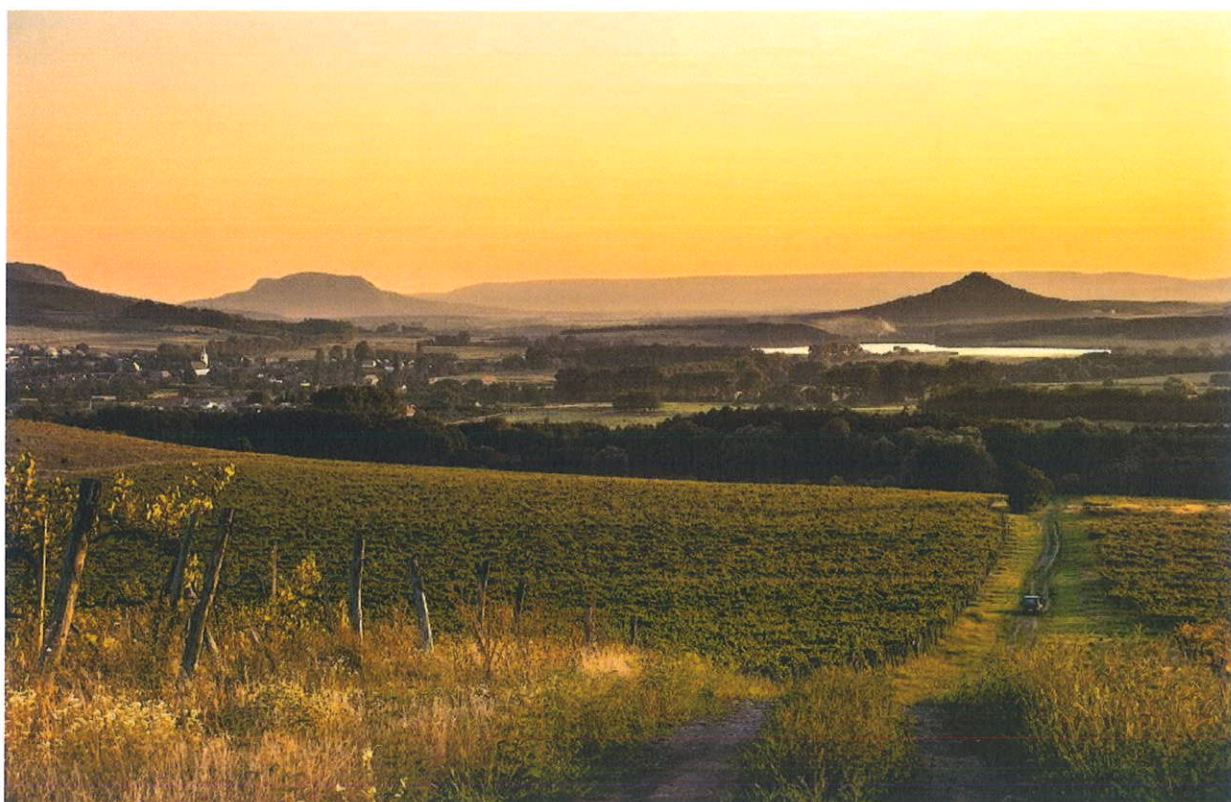
A Művészetek Völgye Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását a mai napon jóváhagytam.

Kelt: Monostorapáti, 2020. 09. 03.


Kranabeth-Bati Zsuzsanna
intézményvezető




Művészetek Völgye Általános Iskola
Levélcím: 8296 Monostorapáti, Zrínyi u. 1.
Telefon/Fax: 87/435-045
E-mail: iskola@mapati.edu.hu



A MŰVÉSZETEK VÖLGYE ÁLTALÁNOS ISKOLA

**A hátrányos helyzetű tanulók integrációs- és
képesség-kibontakoztató felkészítésének
pedagógiai rendszere**



Tartalomjegyzék

Tartalom

I. Az alkalmazás feltételei.....	4
I. 1. Integrációs stratégia kialakítása:	4
I. 1. 1. Általános helyzetelemzés	4
I. 1. 2. Küldetésnyilatkozat	7
I. 1. 3. Az integrációs- és képességkibontakoztató felkészítés célrendszere	7
I. 2. Az iskolába való bekerülés elősegítése	9
I. 2. 1. Az óvodából az iskolába való átmenet segítése	9
I. 3. Együttműködések-partnerségi kapcsolatok kiépítése	11
I. 3. 1. Együttműködés a szülői házzal.....	11
I. 3. 2. Együttműködés a Gyermekjóléti Szolgálattal.....	12
I. 3. 3. Együttműködés a szakmai és szakszolgálatokkal.....	12
I. 3. 4. Együttműködés a középfokú oktatási intézményekkel	13
I. 3. 5. Együttműködés a civil szervezetekkel.....	13
II. A tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei	14
II. 1. Kompetenciafejlesztő programok és programelemek	14
II. 1. 1. Az önálló tanulást fejlesztő programok	14
Tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek.....	17
II. 1. 2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése	18
II. 1. 3. Szociális kompetenciák fejlesztése.....	18
II. 2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek.....	19
II. 2. 1. Tanulók által szabadon választható tanórán kívüli tevékenységek	19
II. 2. 2. A mentori rendszer működtetése.....	21
II. 3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek.....	22
II. 3. 1. Projektmódszer	22
II. 3. 2. Kooperatív tanulásszervezés	23
II. 3. 3. Drámapedagógia	24
II. 3. 4. Egyéni haladási ütemét segítő differenciált tanulásszervezés	25
II. 4. Műhelymunka – tanári együttműködés formái.....	25
II. 4. 1. Értékelő esetmegbeszélések.....	26
II. 4. 2. A háromhavonta kötelező kompetenciaalapú értékelési rendszer eszközei	26



Művészetek Völgye
Általános Iskola
OM 037116

Cím: 8296 Monostorapáti, Zrínyi u. 1.
Telefon/Fax: 87/435-045
E-mail: iskola@mapati.edu.hu

III. Multikulturális tartalmak.....	27
III. 1. Multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban.....	27
IV. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása.....	29
IV. 1. Pályaorientáció.....	29
IV. 2. Továbbtanulásra felkészítő program.....	30
V. Várható eredmények.....	32
VI. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése.....	32



Művészetek Völgye
Általános Iskola
OM 037116

Cím: 8296 Monostorapáti, Zrínyi u. 1.
Telefon/Fax: 87/435-045
E-mail: iskola@mapati.edu.hu

I. Az alkalmazás feltételei

I. 1. Integrációs stratégia kialakítása:

I. 1. 1. Általános helyzetelemzés

A Művészetek Völgye Általános Iskola Veszprém megye azon települései közé tartozik, ahol nem kirívóan magas a hátrányos helyzetű tanulók száma, ennek ellenére az 5 község beiskolázási körzetéből idejáró tanulók száma, meghaladja intézményünk tanulóinak összlétszámának 10 %-át. A roma tanulók aránya 20 % körül van. Diákjaink létszáma az óvodai mutatók alapján csökkenő tendenciát mutat. A korábbi években néhány jobb képességű tanulót elvittek tőlünk Tapolcára, ez az elmúlt években megállt, s ma már csak nagyon kirívó esetben fordul elő.

Iskolánk történetére visszaemlékezve, érthető a tanulólétszám alakulása az elmúlt években. Amíg 20 évvel ezelőtt egy gyengébben felszerelt, rosszabb körülmények között működő iskolába 200 fő körüli tanuló járt, addig jelenleg, egy modernen felszerelt épületben 173 tanuló tanul. Az iskolába járó tanulók létszáma fokozatosan csökken. A szabad iskolaválasztás; Tapolca, Nagyvázsony elszívó ereje nagy kihívást jelent iskolánknak. Ilyen környezetben iskolánknak az átlaghoz képest is több feladatvállalással kell működni, hiszen településeink életképessé válásához az iskolázottságra fokozottan szükség van.

A lakosság körében a munkanélküliek aránya az országos átlaghoz képest nem túl magas, de az iskolánkban tanuló gyermekek szüleit tekintve jelentős. Az iskola tanulóinak létszáma 173 fő. a tanulók közül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül 33 fő.

A hátrányos anyagi helyzetet súlyosbítja a szülők alacsony iskolázottsága. Az iskola tanulóinak 5 %-ánál (9) a szülők iskolai végzettsége nem haladja meg az általános iskola 8 osztályát. A sokgyermekes családoknál tapasztalható, hogy hiányzik a motiváció a munkahely keresésére, mivel életmódjuk fő elve a szabad élet, s kielégíti őket a gyermekek után kapott anyagi ellátás is. Ebből következik, hogy a szülők gyermekeik otthoni felkészülésében nem tudnak elvárható minőségű segítséget nyújtani, emellett sokaknál az otthoni munka, a feladatok elkészítésének ellenőrzése sem valósul meg. Legtöbbször a felszerelések beszerzésére, sőt, ha az iskola megveszi, akkor még azok rendben tartására sem fordítanak gondot. Nem ösztönzik gyermekeiket a jobb



Művészetek Völgye
Általános Iskola
OM 037116

Cím: 8296 Monostorapáti, Zrínyi u. 1.
Telefon/Fax: 87/435-045
E-mail: iskola@mapati.edu.hu

eredmény elérésére, megelégednek az elért teljesítménnyel. Nem támasztanak gyermekükkel szemben követelményt. Nem érték a tudás, nem tűznek ki célokat a gyermekeik elé, nincs kialakított jövőképük. Idővel a gyermek is a szülők életvitelét követi. A családok lakáskörülményei gyakran nem teszik lehetővé a nyugodt tanulást, pihenést.

Iskolánkban magas a veszélyeztetett tanulók száma: 15 % körül mozog. Roma tanulóink száma növekszik, jelenleg 25%-a iskolai létszámunknak. Az idei tanévben elkezdjük az integrációs és a felzárkóztató programok bevezetését. A hon- és népismeret oktatás során sokat foglalkozunk a roma hagyományokkal, mivel hisszük, hogy csak úgy oldható meg a cigánygyerekek nevelése-oktatása, ha a többi tanulóval együtt foglalkozunk velük, de közben megismerhetik múltjukat, kultúrájukat, művészetüket. Reméljük, ha el tudják fogadni másságukat és felvállalják nemzetiségüket, könnyebben beilleszkednek a társadalomba.

A tanulási kudarcok sokszor magatartási problémákat is előidéznek. A tanuló fegyelmezetlen viselkedésével, magatartási kihágásaival próbálja felhívni magára a figyelmet. Az iskolai szabályokat, szokásokat ismerik, legtöbbször elfogadják. Sajnos vannak kivételes tanulók is, akik a szabályokat durván megszegik.

A családban kialakult napirend többnyire nincs. Ennek jelei: kialvatlanság, figyelemkoncentráció zavara, éjszakai tévénézés, az éjszakai felnőtteknek való filmek témája és szöveganyaga jelentkezik a gyermek játékaiban, beszédében. Az ilyen gyermekek hangadók, irányítani akarnak, a kevésbé erőszakosak is gyakran követik őket, parancsaik szerint cselekednek, gyakran félelemből. Ezek a tanulók nem csak társaikkal nem tudnak megfelelő kapcsolatot teremteni, de a felnőttekkel, a szüleikkel is tiszteletlenek. Ezen a problémák megoldásához nagy szükség van a pedagógusok és a szülők közti együttműködésre. Ez a szülők passzivitása, olykor az iskolával szembeni támadó hozzáállása miatt sokszor nehezen oldható meg.

Szülői értekezletre, fogadóórára nem járnak, az osztályfőnökök kezdeményezésére sem hajlandók a nevelőkkel való találkozásra. E problémák léte miatt vált szükségessé az integrációs képesség-kibontakoztató pedagógiai rendszer, hogy e tanulók is megkapjanak minden segítséget



Művészetek Völgye
Általános Iskola
OM 037116

Cím: 8296 Monostorapáti, Zrínyi u. 1.
Telefon/Fax: 87/435-045
E-mail: iskola@mapati.edu.hu

képességeik kibontakoztatására, megfelelő kompetenciák elsajátítására.

Intézményünk személyi feltételei biztosítottak az integrációs nevelés eredményes megvalósítására. A nevelőtestületünk képzett, kreatív pedagógusokból áll, akik folyamatosan gyarapítják tudásukat, s arra törekszenek, hogy a legújabb - s régi, elismert pedagógiai módszereket kombinálva, innovatív módon neveljék - oktassák a gyermekeket. Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a tehetségek kibontakoztatására, versenyeztetésére, versenyek szervezésére, lebonyolítására. Kiemelten kezeljük a tanulásban lemaradó, a beilleszkedési és magatartási problémákkal küzdő gyermekek felzárkóztatását.

Iskolánk hagyományos szerkezetben működő általános iskola. Iskolánk oktató-nevelő tevékenységének alapelve a gyermekszereteten alapuló, a gyermeki jogokat tiszteletben tartó, gyermekközpontú pedagógia. Az alapfunkciók ellátása mellett célunk egy olyan iskola megteremtése, amely naprakész, modern a társadalmi igényeknek megfelelő ismereteket nyújt. A gyerekek képességeinek kibontakoztatásával, a tehetséggondozással, a hátrányok kompenzálásával egyenlő lehetőséget biztosít az általános műveltség megalapozásához. A szabadidő hasznos eltöltése, a praktikus ismeretek elsajátítása készíti fel tanulóinkat a jövő feladataira. Olyan személyiségjegyek és magatartási normák kialakítására törekszünk, amelyek birtokában a gyerekek képessé válnak érdekeik felismerésére és érvényesítésére, az élethosszig tartó tanulásra. Hagyományörző tevékenységünk a múlt emlékeit, az egymás mellett élő népcsoportok szokásait, életét ismerteti meg tanulóinkkal.

Az iskola tárgyi feltételei: Telephelyeink felújított, rendezett termekkel várják tanulóinkat. A következő szaktantermek biztosítják a zavartalan és szakszerű tanítást: számítástechnika terem, fejlesztőszobák. Tornatermi ellátottságunk továbbra sem megoldott. A különböző tantárgyak oktatásához szükséges eszközállomány megfelel az integrációs oktatás-nevelés bevezetéséhez.

A gyermekek iránt érzett felelősség, a tudásba, a tudást közvetítő pedagógusokba vetett hit és a szülők segítsége lehet a garanciája a pedagógiailag átgondolt, a szülők igényeit alapul vevő program megvalósításának.



I. 1. 2. Küldetésnyilatkozat

Közös célunk: a társadalmi igényeknek megfelelő naprakész, alkalmazható ismeretek nyújtása. Gyermekközpontú pedagógiánk fő feladata a személyiségjegyek és magatartásnormák fejlesztése, az esélyegyenlőség megteremtése.

Mottó: „ *A ma iskolájában olyan problémák megoldására kell felkészíteni a gyerekeket, amelyekről ma még azt sem tudjuk, hogy problémák.*” /Mérő László/

A választott mottó szellemének megfelelően az alapkészségek kifejlesztését és a képességek kibontakoztatását tekintjük elsődleges feladatunknak. Olyan pedagógiai környezetet szeretnénk teremteni, amely a gyermeki személyiség sokoldalú fejlődését szolgálja, és mindenkiből a legtöbbet és a legjobbat hozza ki, és alkalmassá teszi a társadalmi változásokhoz való folyamatos alkalmazkodásra.

Biztosítjuk tanulóink számára a kulturált, esztétikus környezetet, a napközi otthoni ellátást és az étkezést.

Nyitottak vagyunk partnereink változó igényeinek, elvárásainak kielégítésére. Az intézmény vezetősége és dolgozói elkötelezettek a minőségi rendszer hatékony működésében, és lehetőség szerint biztosítják a célok eléréséhez szükséges feltételeket.

I. 1. 3. Az integrációs- és képességkibontakoztató felkészítés célrendszere

Az integrációs- és képességkibontakoztató felkészítés fő célkitűzése:

Tanulóink számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, optimális fejlesztés biztosítása, figyelembe véve előzetes tudásukat, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanulók igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. A nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez, s ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek részese.



Művészetek Völgye
Általános Iskola
OM 037116

Cím: 8296 Monostorapáti, Zrínyi u. 1.
Telefon/Fax: 87/435-045
E-mail: iskola@mapati.edu.hu

Az otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti. A szülő, a család partnereként résztvevője az iskolai folyamatoknak, szoros a családiskola gyermek közötti kapcsolat, kommunikáció. Iskolánk együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli intézménnyé válik. Az oktatásban érintett intézmények együttműködése szorosabbá válik, illetve létrejön.

Célkitűzéseink:

- A már jól működő programok fenntartása, továbbfejlesztése.
- Az esélyegyenlőséget megvalósító iskolai nevelés és oktatás megvalósítása.
- Az egyéni különbségekre alapozott a gyermekekhez igazodó gyengeségeket, erősségek feltáró nevelés, melynek a gyermek cselekvő részese.
- Hiányzó programok beindítása, fejlesztése, korrekciója.
- Olyan pedagógiai rendszer kidolgozása, mely hozzásegíti a tanulót képességei kibontakoztatásához, amelyben minden gyerek előzetes, otthonról hozott tudását és kultúráját értéként képviselheti, kamatoztathatja.
- A továbbtanuláshoz szükséges alapkompenciák megszerzése. Érdekesebbé, elmélyültebbé, tenni az oktatást. A tanulók motiváltságának a növelése. A korszerű ismeretek oktatásával, a kompetenciák fejlesztésével korunk elvárásaihoz igazodva segítjük gyermekeink boldogulását.
- Az interperszonális és csoportszociális készségek tudatosan fejlesztése.
- A szülő, a család, mint partner bevonása az iskolai folyamatokba, döntésekbe (tudatosan fejlesztjük a család, az iskola és a gyerek közötti kommunikációt).
- Partneri kapcsolatok továbbfejlesztése, kiépítése, mely tudatosan teremt lehetőséget az oktatás ügyében érintett intézmények együttműködésére (óvoda, középiskola, családsegítő szervezetek, kisebbségi és helyi önkormányzatok, kulturális és civil szervezetek).
- Tanulási motiváció fejlesztése az önálló tanulás segítése érdekében.
- A kognitív kommunikáció komplex képességének fejlesztése.
- A tanári együttműködés erősítése.
- A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek folyamatos biztosítása
- A nevelő-oktató munkánkban egységes értékelési rendszer kidolgozása.



I. 2. Az iskolába való bekerülés elősegítése

I. 2. 1. Az óvodából az iskolába való átmenet segítése

Az általános iskola alapvető feladata, hogy építsen az iskolás kor előtti nevelési tényezőkre, különösen az óvodai nevelésre. A két intézményben dolgozók kölcsönösen érdeklődnek egymás munkája iránt. Az eredményes nevelő-oktató munka érdekében nevelőink az óvodából hozott ismeretanyagot továbbfejlesztik.

Az óvodai szülői értekezletre meghívást kap a leendő első osztályos tanító és az iskola igazgatója is. Rövid tájékoztatást adunk a nagycsoportos szülőknek, majd közös beszélgetésre kerül sor. Az óvodából az iskolába való átmenet segítése érdekében a leendő első osztályosok órákat látogatnak az iskolában, bekapcsolódnak a tanórai tevékenységbe. A leendő első osztályos tanítónő részt vesz az óvodai csoportfoglalkozásokon, ünnepeken. A beiskolázásra az iskolaérettséget igazoló óvodai, egyedi esetekben a szakszolgálat szakvéleménye alapján kerül sor. A beiratkozáskor segítségképpen egy listát adunk a megvásárlandó eszközökről.

Szeptember első három hete szoktatási időszak, ilyenkor az óvodai élethez hasonló, játékos foglalkozások között barátkoznak a gyermekek az iskolával, az iskolai munkaformákkal. Első osztályban év elején elvégezzük a tanulók tanulási képesség vizsgálatát. Az eredmény alapján megkezdjük a tanulók komplex fejlesztését.

Kapcsolat az óvodás gyermekek szüleivel

Az óvodavezető az első szülői értekezleten tájékoztatást nyújt a nagycsoportos óvodások szüleinek az egyeztetett éves programról. Februárban az óvodás gyermekek szüleinek az iskola igazgatója bemutatja az iskola szervezeti felépítését, humán erő forrásait, oktatási- és fejlesztő eszközeit, ismerteti a tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat.

Az első szülői értekezleten a leendő első osztályos tanító néni tanácsot adnak a nagycsoportos óvodások szüleinek, hogy mit tehetnek az iskolára való előkészítés érdekében, javaslatot tesznek az óvodából az iskolába való átmenetet segítő játékokra, mesékre, beszélgetési témákra, közös sétákra.



Művészetek Völgye
Általános Iskola
OM 037116

Cím: 8296 Monostorapáti, Zrínyi u. 1.
Telefon/Fax: 87/435-045
E-mail: iskola@mapati.edu.hu

Iskolába való bekerülés előkészítése:

- óvodai-iskolai cserelátogatások: gyerekek, pedagógusok
- leendő első osztályos gyerekeknek és szüleiknek nyílt nap szervezése,
- óvónők látogatása iskolai bemutató foglalkozásokon,
- óvónők tapasztalatainak megismerése.

Közös programok:

- szülői fórumok,
- közös műsorok,
- jeles napok közös megünneplése,
- szabadidős programok.

Iskolai feladatok:

- családlátogatás a leendő első osztályosok szüleinél
- diagnosztikus vizsgálatok
- egyéni fejlesztési terv készítése a vizsgálati eredmények alapján

Kiemelt pedagógiai feladatok

Szülői igény, de a nevelés-oktatás feladata is, megteremteni azokat a feltételeket, amelyek biztosítják a gyermekek egyenletes fejlődését. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nincsenek birtokában azoknak az alapkészségeknek, amelyek a személyiség fejlődéséhez létfontosságúak.

Az alábbi elemi alapkészségek fejlesztése közös célunk az iskolára készülés és az iskolába lépés időszakában: szocializáció, írásmozgás, koordináció, beszédhang-hallás, relációs szókincs, elemi számolási készség tapasztalati, következtetés, tapasztalati összefüggés, megértés, finommozgás koordináció, kultúrtechnikák, téri tájékozódás fejlesztése, nagymozgások koordinációja.

Logopédus, utazó gyógypedagógusok, illetve fejlesztő pedagógus alkalmazása, a hátrányok gyors és hatékony csökkentése érdekében. (Együttműködés Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel,



tapasztalatok megbeszélése, továbbhaladás mikéntjében közös állásfoglalás, eredményesség-eredménytelenség megállapítása, felmérések).

Diagnosztikus fejlődésvizsgálat

Az óvoda által elvégzett iskolaérettségi vizsgálat eredménye alapján differenciáltan kell a gyermekekkel való bánásmódot megválasztani, egyénre szabottan a fejlesztést megtervezni a hátrányok minél teljesebb leküzdéséért. A diagnosztikus fejlődésvizsgálattal az érintett első osztályos tanulók kognitív képességeiről, szociális és emocionális érettségéről szeretnénk képet kapni. A mérés időpontja szeptember hónap.

I. 3. Együttműködések-partnerségi kapcsolatok kiépítése

I. 3. 1. Együttműködés a szülői házzal

Az eredményes nevelő oktató munka fontos feltétele a szülőkkel való kapcsolattartás. Partnerként kezelésük, az iskola életéről, gyermekükről történő széleskörű tájékoztatásuk együttműködési készségük záloga. Fontos, hogy elvárásaikat, javaslataikat, kéréseiket és véleményüket közölni tudják az iskolával. Érezniük kell, hogy érdekeink közösek. A jó együttműködés feltétele, hogy a szülő bizalommal fordulhasson az iskolához. Pedagógusok mindennapi feladatai e közös munka érdekében: Kezeljék partnerként, nevelőtársként a családot, a szülőt, alakítsanak ki vele jó kapcsolatot (fogadóóra, nyílt nap).

Fogadóórákat tartunk az iskolai munkatervben meghatározott időpontokban. Itt történik a tapasztalatok, a gondok megbeszélése, a közös tennivalók egyeztetése.

Nyílt napokon lehetőséget biztosítunk a szülők számára, hogy lássák gyermekük osztályközösségben elfoglalt helyét, valamint azt, hogy a gyermek hogyan felel meg a vele szemben támasztott követelményeknek.

Fontos, hogy kollégáink ismerjék a tanulók családi hátterét, azok szerkezetét, életmódját, értékrendjét benne a gyermekhelyzetét, szerepét. Osszák meg a szülővel a gyermekéhez kapcsolódó megfigyeléseiket, tapasztalataikat. Vita esetén szakmailag indokolják véleményüket, intézkedéseiket. Tartsanak rendszeres kapcsolatot a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet



Művészetek Völgye
Általános Iskola
OM 037116

Cím: 8296 Monostorapáti, Zrínyi u. 1.
Telefon/Fax: 87/435-045
E-mail: iskola@mapati.edu.hu

gyermekek szüleivel, lehetőségeikhez mérten próbálják kedvező irányba terelni az általuk hibásnak vélt nevelési gyakorlatot. Adjanak szakmailag indokolt tanácsot a gyermekkel kapcsolatos nevelési, magatartási és tanulmányi problémák megelőzésére.

I. 3. 2. Együttműködés a Gyermekjóléti Szolgálattal

Az iskola gyermekvédelmi felelős napi kapcsolatban van a szolgálat munkatársával. A Szolgálat munkatársai rendszeresen információkat kérnek iskolánktól a problémás családok esetében. Az osztályfőnökök „Esetjelző lapon” jelzik az észlelt nehézségeket. Az ifjúságvédelmi felelős rendszeresen részt vesz esetmegbeszéléseken. Az iskola és a szolgálat szakmaközi megbeszéléseket tart.

A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók feltérképezése minden tanév elején megtörténik, majd az okok folyamatos feltárása és a teendők megszervezése közös feladat. A gyermekvédelem helyzetéről a Gyermek- és Ifjúságvédelmi felelős éves beszámolót készíti. Az ifjúságvédelmi munka további résztvevői: szülő, osztályfőnökök, védőnő, iskolaorvos, egyház, akik szükség szerint tartják a kapcsolatot a területi gondozóval.

I. 3. 3. Együttműködés a szakmai és szakszolgálatokkal

Kapcsolatot tartunk a Pedagógiai Szakszolgálattal, ahová a nehézségekkel küzdő tanulókat rendszeresen vizsgálatra küldünk. A Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottság, kérésünkre szintén elvégzi a beküldött tanulók vizsgálatát, javaslatot tesznek a tanulóval foglalkozó pedagógusoknak a bánásmód mikéntjére, elrendelik az ellenőrzés és értékelés alóli felmentéseket, a speciális oktatási formákat, az egyéni foglalkozási időkeretet. Nyilatkoznak a tanuló után igényelhető normatíva formájáról, kontrollvizsgálatra rendelik be a tanulókat.

Az egészségügyi intézmények dolgozói közül az iskolaorvos és védőnő rendszeresen végzik a tanulók vizsgálatát, szűrését.



Művészetek Völgye
Általános Iskola
OM 037116

Cím: 8296 Monostorapáti, Zrínyi u. 1.
Telefon/Fax: 87/435-045
E-mail: iskola@mapati.edu.hu

I. 3. 4. Együttműködés a középfokú oktatási intézményekkel

Az igazgató minden tanév elején tájékoztatja a nyolcadikos és az érdeklődő hetedikes tanulók szüleit a továbbtanulás feltételeiről. Megismertetjük a szülőket, tanulókat a középiskolai kínálattal, tanácsot adunk a reális pályaválasztáshoz. Tájékoztatjuk a szülőket a középfokú oktatási intézményekben tartott előkészítőkről, nyílt napokról. A tanulók által keresett középiskolák igazgatói december- január hónapokban pályaválasztási fórumokon mutatják be iskoláikat és válaszolnak a szülők, tanulók kérdéseire.

Az osztályfőnök az iskolai titkár és az igazgató segítségével határidőre elkészíti a továbbtanulók jelentkezési lapját.

Magyar nyelv és irodalomból és matematikából felvételi előkészítő foglalkozást tartunk.

Az általános iskola befejezése után is nyomon követjük tanulóink tanulmányi eredményét, az iskolák visszajelzést küldenek volt tanulóink félévi osztályzatairól. Közös fórumon is érdeklődünk kollégáktól volt gyermekeink előmeneteléről.

I. 3. 5. Együttműködés a civil szervezetekkel

Iskolánk a civil szervezeteket szabadidős tevékenységeinek szervezésébe, lebonyolításába, jutalmak biztosításába is bevonja. Közös programokat szervezünk, egymás programjain részt veszünk. A nagyobb ünnepeket (adventi gyertyagyújtás, falunap, nemzeti ünnepek, falunap, stb.) közösen szervezzük és bonyolítjuk le. A hátrányos helyzetű, nehéz körülmények között élő családok természetbeni megsegítésében (ételadomány, ruházat) is részt vesznek ezek a szervezetek.



II. A tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei

II. 1. Kompetenciafejlesztő programok és programelemek

II. 1. 1. Az önálló tanulást fejlesztő programok

Célkitűzésünk: Tanítványaink legyenek képesek alkotó, tevékeny ismeretszerzésre. Tanítsuk meg tanulni a gyerekeket.

Elvárható eredmények: Tudjanak megfelelni a tantervi követelményeknek, a képességeiknek megfelelő szinten. Szeressenek, akarjanak, tudjanak tanulni. Képesek legyenek önálló ismeretszerzésre.

Kiindulópontnak tekinthetjük, hogy egy gyermekközpontú iskolát szeretnénk létrehozni. A gyermekközpontúság egyrészt azt jelenti, hogy a gyermek valódi érdekeinek és szükségleteinek rendelünk alá mindent, a tanári eszközökön és módszereken át az iskola berendezéséig, másrészt viszont a gyermekközpontú iskola jelenti azt is, hogy iskolánk tanítás helyett tanulásközpontú, azaz a hangsúly a pedagógus tanításának megszervezése helyett a gyerekek tanulásának megszervezésére tevődik át. E cél megvalósításának elengedhetetlen feltétele, hogy alkalmassá tegyük tanulóinkat az önálló tanulás képességének elsajátítására, átadjuk nekik az ehhez szükséges eszközöket és módszereket.

A tanulás tanítása során a tanulói tevékenységek kerülnek a középpontba. A gyerekek bevonása a tanulásba akkor a legeredményesebb, ha aktív cselekvésre készítjük őket.

Amikor az önálló tanulási képességek alkalmazásáról beszélünk, akkor nem csak az otthon tankönyvével magára maradó gyerekekre kell gondolnunk, hanem az iskolai tanulásra is. Ebben a folyamatban igen nagy a felelőssége a pedagógusnak, hiszen az általa választott tanári módszereknek vannak kiszolgáltatva a gyerekek. Ezért munkánk során azt a módot, azokat a módszereket kell keresnünk, melyekkel a tanulás a legeredményesebben, szinte észrevétlenül valósul meg az adott tanóra keretein belül.



Művészetek Völgye
Általános Iskola
OM 037116

Cím: 8296 Monostorapáti, Zrínyi u. 1.
Telefon/Fax: 87/435-045
E-mail: iskola@mapati.edu.hu

Az önálló tanulási képességet kialakító programok a napköziben

A napközi otthon az általános iskola céljának megvalósításában a következőkkel működik közre. Hozzájárul, hogy az egész napos foglalkoztatásban részesülő gyerekek, életkoruknak megfelelő szinten sajátítsák el és gyakorolják az egészséges, kulturált életmód szokásait, legyenek képesek társas-kapcsolataik alakítására, a társakkal való együttműködésre, fejlődjék kollektivitásuk, legyenek képesek a képességeiknek megfelelő önálló tanulásra, önművelésre, legyenek képesek szabadidejük önálló felhasználására.

Az önálló tanulásra nevelés folyamatában talán a legnagyobb nevelői tudatosságot igényli, hogy minden egyes gyereket rávezessünk a számára legkedvezőbb tanulási módszerek, technikák alkalmazására.

Az önállóság kialakításához nagyon fontos, hogy segítséget csak azoknak adjon, akiknek szükségük van rá és csak annyit, amennyit feltétlenül szükséges ahhoz, hogy képességeiknek megfelelően önállóan tudjanak tovább dolgozni.

A tanulási időt csökkenti, az eredményességet fokozza, ha minden gyerek a számára legkönnyebb tantárggyal kezdi a munkát (ez belső motivációt jelent, segíti a ráhangolódást az intenzív szellemi munkára), majd a számára legnehezebbel folytatja. Attól kezdve, hogy mindenki hozzákezdett az önálló munkához, teljes csendet kell megkívánni. Szokjanak hozzá a gyerekek a kézikönyvek (gyermeklexikonok, helyesírási szótár, idegen szavak szótára stb.) rendszeres használatához.

Tehetséggondozó foglalkozások

Intézményünkben a tehetséggondozást szolgálják a különböző tanórán kívül szervezett szakkörök és foglalkozások. Járhatnak a tanulók matematika, magyar nyelv- és irodalom felkészítőre, dráma, - rajz, - természettudományos foglalkozásokra. Alsó tagozatban művészeti oktatás, zene szakkör, matematika szakkör és túraszakkör várja a diákokat. A mozgásos tevékenységet igénylők foci és kézilabda edzésekre. Az német nyelv mellett, nem kötelező tanítási óra keretében már angol



Művészetek Völgye
Általános Iskola
OM 037116

Cím: 8296 Monostorapáti, Zrínyi u. 1.
Telefon/Fax: 87/435-045
E-mail: iskola@mapati.edu.hu

nyelvet is tanulhatnak. A különböző versenyekre való felkészülés, felkészítés teljes mértékben ingyenes tanulóink részére.

A felzárkóztatást segítő tevékenységformák iskolánkban

A tanítási órák keretein belül tanórai differenciálás megvalósítása egyénre szabott feladatokkal, különböző tanulási technikák tanulói elsajátíttatása lehetőségek függvényében egyes tananyagrészek projekt módszerrel való feldolgozása.

A tanítási órákon kívül korrepetálások biztosítása (az iskola anyagi lehetőségeinek függvényében), egyéni foglalkozások biztosítása mentorok, szaktanárok segítségével napközis foglalkozás biztosítása (az 1-8. évfolyamos tanulóink számára, ha eredményes felkészülésük ezt szükségessé teszi). Könyvtári foglalkozások egyéni elbeszélgetések hatékony együttműködés kialakítása a szülőkkel a tanuló segítése érdekében pályázatok, ösztöndíj lehetőségek figyelemmel kísérése, elérése.

A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják: szoros kapcsolat az óvodával, szakmai és szakszolgálatokkal.

A magatartási és beilleszkedési zavarok megelőzése, illetve kezelése érdekében összehangoljuk a szülői ház és iskolánk nevelési elveit. Az iskolában felmerülő tanulókkal kapcsolatos problémákat a szülőkkel és a helyi önkormányzatokkal, a Gyermekjóléti és Családsegítő szolgálattal közösen kívánjuk megoldani.

A tanulók önálló, kreatív tevékenységére épülő foglalkozások

Egy kreativitást fejlesztő szakkör működik iskolánkban.

A rajz szakkör iránt az alsó és a felső tagozat diákjai egyaránt érdeklődnek. Célja a tanulók tehetséggondozása, a téri látásmód mélyítése, olyan technikák megismertetése, amelyek a tanórákon ritkán vagy egyáltalán nem fordulnak elő. Heti rendszerességgel tevékenykednek. Itt történik az iskolai galéria kiállítási anyagának koordinálása is.



A rajz szakkör vezetője kíséri figyelemmel az aktuális kreatív tevékenységre épülő pályázatokat, és továbbítja a tanulók által készített alkotásokat.

Tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek

1. Kooperatív tanulási technikák

A kooperatív technikát történelemórán az új anyag feldolgozásánál alkalmazza a kolléga, amellyel a motivációt erősíti a tanulóknak. Összefoglaló órán 5.-8. osztályban inspirációt fenntartó szerepe van a kooperatív tanulásnak. Felső tagozaton az osztályfőnöki órákon jól alkalmazható módszer, fejleszti az önálló tanulást.

2. Differenciált tanulásszervezési technikák

Felső tagozaton az integrált tanulóknak más követelményeknek kell megfelelniük egyénhez igazodva, mint a normál haladóknak. Ezeket a követelményeket teljesíteni tudják, ezért motivációt erősítő formája a tanulásnak.

Felsőben számonkérésnél különböző feladatlapot kapnak a gyengébben teljesítők. Az integrációs órák segítenek a motiváció fenntartásában. Matematika és magyar tantárgyakból az első félévben előkészítő foglalkozásokat tartanak a kollégák azoknak a tanulóknak, akik központi felvételi feladatlapot töltenek ki. Versenyekre felkészítést végzünk (magyar, matematika, környezetismeret, honismeret stb.) ezzel is erősítjük, illetve fenntartjuk a tanulók motivációját. Gyógypedagógus foglalkozik külön órákon heti 2-3 alkalommal az SNI tanulókkal.

3. Projektmódszer alkalmazási területei

Az ismereteiket a tanulók órán kívül szerzik meg. A kézműves projektnél új tevékenységi formákkal ismerkednek meg, amelyeket a mindennapi életben majd alkalmazni tudnak (sütés) ezért motiváltabban dolgoznak. Az elkészített termékeket hazavihetik, serkenti őket az újabb feladatok elvégzésére. Az egészségügyi projektnél új előadásokkal kerülnek kapcsolatba. Itt új ismereteket szereznek, amelyek szorosan kötődnek környezetükhöz. Motivációjuk fenntartása a



Művészetek Völgye
Általános Iskola
OM 037116

Cím: 8296 Monostorapáti, Zrínyi u. 1.
Telefon/Fax: 87/435-045
E-mail: iskola@mapati.edu.hu

minden évben sorra kerülő környezetvédelmi projekttel, papírgyűjtéssel, veszélyes hulladékgyűjtéssel (elemek) is megerősítést nyer, mivel a kapott pénzt kirándulásokra szokták felhasználni.

II. 1. 2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

Tantárgyi képességfejlesztő programok

Kommunikációs képességeket fejlesztő programok kialakításánál első lépés a kommunikációs képességek feltérképezése, a hiányosságokra terápia kidolgozása, mely beépül a mindennapi munkánkba.

Helyi tantervünk tartalmazza tantárgyanként a képességfejlesztés lehetőségeit és a feladatokat.

Kommunikációs képességeket fejlesztő program

Helyi tantervünk tartalmazza tantárgyanként a kommunikációs képességek fejlesztési lehetőségeit és feladatait.

II. 1. 3. Szociális kompetenciák fejlesztése

Közösségfejlesztő, közösségépítő programok

Tanulóink nagyon eltérő családi közegből kerülnek az iskolába, a társadalmi egyenlőtlenségek a gyermekek körében is megtalálhatók. Vannak közöttük, akik kimondottan jómódban élnek és vannak olyanok, akik megélhetési gondokkal küszködnek. A toleranciára nevelés, a másik elfogadása mellett fontosnak tartjuk az empátia készség fejlesztését, hogy a gyermekek megértsék azon társaikat is, akik otthon nem kapnak meg mindent.

A projektoktatás, erdei iskola, versenyek, túrák szervezése során olyan képességek, készségek is megmutatkoznak, amelyek normál osztálytermi foglalkozásokon nem kerülnek felszínre.

Az osztálytól eltérő csoportok szervezése során jobban megismerhetik egymás életét, jó és rossz tulajdonságait, szerepet kap a pragmatikus gondolkodás, a szolidaritás, mások önzetlen segítése.



Emellett ezek az elfoglaltságok jól fejlesztik a közösséget, elősegítik a beilleszkedést azon tanulóknak is, akik a hagyományos iskolai oktatásban még nem elég sikeresek.

Célunk:

- a közösség, mint tevékenységi keret segítése az egyén fejlődését, képességiének kibontakozását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak el.
- olyan működő csoportok létrehozása, melyek saját érdekszférájukon belül, iskolájuk és lakóközrük fejlődése érdekében saját maguk által megfogalmazott programokat valósítanak meg.

Az élményre épülő problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

II. 2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

II. 2. 1. Tanulók által szabadon választható tanórán kívüli tevékenységek

Tanulóközösségünk összetétele, a gyerekek ismeretei, képességei és igényei alapján igen változatos. Vannak különösen kiemelkedő képességű tanulók, akiknek nem elegendő csak a tanórán nyújtható ismeretanyag. Ezért iskolánkban működnek olyan szakkörök, melyeknek kifejezett célja a tehetséggondozás.

Ilyenek a tantárgyokhoz kapcsolódó szakkörök:

- Matematika,
- Magyar nyelv és irodalom
- Természettudomány
- Angol

A művészeti szakkörök:

- Rajz szakkör
- Zene szakkör



- Dráma szakkör
- Művészeti oktatás

A művészeti (szak)körök foglalkozásain bárki részt vehet a gyerekek közül, aki az adott témakörben érdeklődéssel bír, ill. az adottságai megvannak hozzá (énekhang, jó hallás, kez ügyesség, kreativitás). Ezekon a foglalkozásokon azok a tanulók is sikerélményhez jutnak, akik a tanórákon esetleg kevésbé szerepelnek jól.

Egyéb tanórán kívüli foglalkozások:

- Továbbtanulásra felkészítő foglalkozások,
- Könyvtári foglalkozások,
- Tanulmányi versenyek (vers, mese és prózamondó verseny, népdaléneklési verseny, melyekbe beépülhetnek a multikulturális tartalmak; helyesírási verseny, műveltségi vetélkedők, rajzpályázatok),
- Műsorok, ünnepségek:
 - Tanévnnyitó,
 - Szüreti felvonulás
 - Október 23-i ünnepély,
 - Mikulás,
 - Karácsonyi műsor,
 - Farsang,
 - Március 15-i ünnepély,
 - Idősek napja,
 - Madarak és fák napja,
 - Gyermeknap,
 - Ballagás,
 - Tanévvzáró,
- Sportköri foglalkozások,
- DÖK programok,
- Erdei iskola.



A szakköröket és a különböző programokat, rendezvényeket egyaránt látogatják hátrányos és nem hátrányos helyzetű diákok, akik együtt dolgoznak, együtt alkotnak, együtt szerepelnek, együtt osztoznak sikerekben és néha kudarcokban egyaránt. Ezért ezeknek a foglalkozásoknak a közösségfejlesztő, -építő ereje jelentős. A gyerekek jobban megismerik egymást, mintha csak a tanórán találkoznának; falak omlanak le bennük, melyeket az előítélet épített fel; jobban megnyílhatnak egymás felé, és így könnyebben el tudják fogadni egymást.

II. 2. 2. A mentori rendszer működtetése

A tanulók jobb megismerése, gondjaik, problémáik hatékonyabb megoldása, az iskolai és tanórai fegyelem, a hatékonyabb tanulás érdekében kialakítjuk a patronáló tanári hálózatot.

A patronáló tanár dolga az, hogy segítse, támogassa, ellenőrizze, képviselje azokat a gyerekeket, akik őt patronáltjuknak választottak.

A patronáló feladata, hogy színesítse a tanulók önismeretének kialakulását, adottságaik, értékeik megismerését, tehetségük kibontakoztatását, hosszabb távon pedig továbbtanulásuk, pályaválasztásuk helyes irányainak megtalálását.

A patronáló teljes személyiségével részese a gyerekekkel való kapcsolatának- iskolai „szülő”, esetleg barát, szükség esetén szigorú ellenőr vagy pszichológus.

Meg kell, hogy találja azokat a kapcsolatformákat, érintkezési pontokat, amelyekben leginkább segítségére lehet a gyerekek fejlődésének.

Egy patronáló tanárhoz legfeljebb 8 gyermek tartozhat. A kapcsolatot írásos szerződés rögzíti. A patronáló tanárt választják, s ha valami ok miatt ne sikerül megtalálniuk egymással a hangot, akkor is csak évente lehet mód a váltásra, mert egyrészt egy kapcsolatnak érési idő kell, másrészt a rendszer komolysága, a célok megvalósításának kifutási ideje megkívánja ezt.

A patronáló tanár feladatai:

- Nélküle a tanulót érintő lényeges ügyekben nem lehet dönteni



Művészetek Völgye
Általános Iskola
OM 037116

Cím: 8296 Monostorapáti, Zrínyi u. 1.
Telefon/Fax: 87/435-045
E-mail: iskola@mapati.edu.hu

- Tartja a kapcsolatot a szülőkkel, tájékozódik és tájékoztatja őket a tanuló iskolai munkájáról, pedagógiai képzési ügyekről éppgy, mint anyagi kérdésekről, vagy más programokról
- Tartja a kapcsolatot a szaktanárokkal, segíti őket abban, hogy a gyerekek adottságának leginkább megfelelő terhelést kapják, tájékozódik a tanulók tantárgyi előmeneteléről, órai munkájáról
- Félévente írásban értékeli a tanuló fejlődését, személyiségjegyeit, munkáját és javaslatot tesz a további időszakra vonatkozó feladatokra. Az értékelést a tanulóval egyezteteti és megismerteti a szülőkkel, más szakemberekkel is.
- Képviseli az iskolában a tanulókat, képviseli érdekeiket, közvetíti – ha szükséges – a problémákat.

II. 3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek

II. 3. 1. Projekt módszer

Az adventi időszakban, karácsonyt megelőzően tartjuk meg a kézművesnapot, amelyen különböző programok segítik a gyerekek integrációs fejlődését. A rendezvény sikeres lebonyolítását egy előkészítő összejövetel előzi meg, ahol az alsós és felsős tanulók szülei, iskolánk nevelői is részt vesznek. Adventi koszorú készítésére, karácsonyi díszek készítésére (képeslapok, könyvjelzők, üvegfestés, só gyurma) egyaránt lehetőségük van a résztvevőknek.

Iskolánk másik hagyománya: a Kulturális bemutató, amelyet a Diákönkormányzat szervez a tanév első félévében. A különböző előadásokat (vers- és prózamondás, énekverseny, tánc) felhívás előzi meg, melyben a gyerekek értesülnek a műsor tervezett időpontjáról és helyszínéről. A gyerekek sokszínűsége, kreativitása bontakozik ki különböző műfajokban: vers – és prózamondás, tánc, színmű, paródia előadása, éneklés (magyar népdal, más népek dala, nemzetiségi népdal, műdal kategóriában), különböző hangszeres produkciók. A gálán műsorvezető konferálja be az egyes produkciók előadóját, előadóit, akit, akiket a falu lakossága tekinthet meg.



II. 3. 2. Kooperatív tanulásszervezés

Tanulásszervezés:

A folyamatban a pedagógus zömében szervező munkát végez, biztosítja a tanulás feltételeit, odafigyel a tanulókra és tudatos irányítással szervezi a tanulási folyamatot.

A program legfőbb jegyei:

- Gyermekközpontú tanulásszervezés folyik, amely a gyermekek emberi méltóságának tiszteletén, egymás közötti szeretetteljes kapcsolatain, cselekvő aktivitásán alapul.
- Az individuális képzés helyébe a kooperativitást és a kölcsönösségi viszonyt helyezi, amely lehetőséget biztosít a társas érintkezésre és az együttműködés megtanulására.
- Szervezete autonóm munkacsoportokra épül, amely lehetőséget biztosít a kommunikációra, kooperációra és aktivizálja a tanulókat, minden gyermek számára megteremtve az önérvényesülési lehetőséget.
- A gyermekek életkorához alkalmazkodó szabályrendszer működtetésével elősegíti a magatartási normák kialakulását és a fegyelmezett hatékony munkavégzést.
- Bizalmas, biztonságot adó légkört nyújt, érzelmi és értelmi nyitottságot biztosít.
- Rugalmas térben és időben.
- Pozitív értékrendszer alapján, dinamikus sokoldalú értékelés folyik.

A program célja:

Kreatív, cselekvőképes, önálló életvitelre képes emberek nevelése, akik fejlett együttműködési készséggel és kapcsolatteremtő képességgel rendelkeznek.

Mindezt a csoportmunka feltételeinek biztosításával, tapasztalatszerzés útján, biztonságos környezetben kívánja megoldani, amely intenzív tanulásra készlet.

A kooperatív tanulás előnye:

A diákok a kooperatív tanulási módszerrel megtanulják, hogyan figyeljenek oda másokra, hogyan kommunikáljanak egymással, hogyan viszonyuljanak társaikhoz, vagyis-e módszer segítségével hatékonyan fejleszthető a tanulók társas képessége, javul a különböző kultúrához tartozó gyerekek



közötti kapcsolat, könnyebb a másság elfogadása. A kooperatív tanulás növeli az osztályok általános teljesítményét, mivel a gyerekek aktív tanulása pozitívan hat a tananyag mélyebb megértésére. Segíti a diákok kreativitásának a fejlődését, növeli az aktivitásukat és érdeklődésüket a különböző tantárgyak iránt.

II. 3. 3. Drámapedagógia

Cél:

- Saját adottságainak kibontakozása: csoportépítő és személyiségfejlesztő eljárások
- érzelmi ráhangolódás, elmélyítés: alkalmazott drámajátékok
- kommunikációs biztonság, kifejező közlés: kommunikációs gyakorlatok
- beszéd-és mozgás gyakorlatok, dramatikus improvizáció és színjátékos gyakorlatok

Megvalósítás:

- beépül integráltan a tantárgyi rendszerbe a tánc és dráma témakör

Felső tagozatban:

- irodalomóra szituációs játékok, dramatizálás
- történelemóra: örömóra
- nem szakrendszerű oktatás az 5. és a 6. osztályban
- osztályfőnöki órákon

Alsó tagozat:

- olvasásórán az olvasmányok dramatizálása
- önálló a szabadon választható alapfokú művészeti oktatási formában: dráma rendezvények, ünnepi műsorok, versmondó versenyek alkalmával - az éves munkatervben rögzítetten - részt vesznek tanulóink,
- a falu kulturális programjain művészeti csoportjaink, egyéb produkcióink bemutatkoznak
- a minden évben megrendezett projekt nap: népi hagyományok, táncok betanulása és előadása



Hatása:

- megértés
- attitűd
- szociális viselkedés
- nyelvi és egyéb kommunikációs tapasztalatok

II. 3. 4. Egyéni haladási ütemét segítő differenciált tanulásszervezés

Továbbképzésen veszünk részt a differenciált tanulásszervezési módok elsajátításának céljából. Házi bemutató foglalkozásokat tartunk a differenciálás és az egyéni bánásmód alkalmazásának reprezentálására.

Munkaközösségi foglalkozásokon új módszereket mutatunk be egymás számára, melyek a differenciált tanulásszervezést segítik.

II. 4. Műhelymunka – tanári együttműködés formái

Pedagógiai munkánk sikerességének egyik garanciája, hogy a tantestület tagjai, folyamatosan együttműködnek tanulóink fejlesztésének érdekében.

A különböző családi háttérű, eltérő képességű- személyiségjegyekkel rendelkező tanulók együtt nevelése során létkérdés a pedagógusok közötti gyakori információcsere. A feladat sokrétűsége megköveteli az együttműködést. Nélkülözhetetlen a kooperációra való készség, az olyan tantestületi légkör, amely serkenti, elvárja és értékeli a megújulást.

A.) Iskolánkban a nevelők együttműködésének fórumait elsősorban a munkaközösségek jelentik.

- a) alsós munkaközösség
- b) felsős munkaközösség

B.) A közös gondolkodás és cselekvés színterei a különböző értekezletek: félévi, év végi, nevelési- és munkaértekezletek, munkaközösségi foglalkozások.



C.) Az integrációs program eredményességében a fentiekén kívül, az ugyanazon növendékekkel foglalkozó nevelők közötti együttműködés is fontos szerepet játszik.

- a) az osztályfőnök és az osztályba tanító tanárok
- b) a napközis csoportvezető és az osztályfőnök, illetve az osztálytanítók
- c) az ugyanazon szakot tanító tanárok közötti információcsere

II. 4. 1. Értékelő esetmegbeszélések

3 havonta a szöveges értékelés előzményeként értékelő esetmegbeszélésre kerül sor, amelynek menete a következő:

- mentori beszámoló az integrációs programban résztvevők konkrét helyzetéről, problémáiról
- tanítók, fejlesztő pedagógusok, ifjúságvédelmi felelősök, szakmai beszámolók, családgondozók
- összefoglalói (az érintett szakembereket, szülőket meg kell hívni)
- eredmények, hiányosságok, kívánságok, lehetőségek összegyűjtése, javaslatok a továbblépésre (a tantestület tagjainak javaslatai, véleménye)
- megoldási lehetőségek kidolgozása, pedagógiai módszerek kiválasztása (szükség szerint egyéni fejlesztési tervként)

Az értékelő esetmegbeszélések célja:

- valóságos eredmények és hiányosságok feltárára kerüljenek
- ok-okozati összefüggések felderítése
- fejlődési irány kijelölésre kerüljön
- további szakemberek bevonásának szükségességéről döntsenek

II. 4. 2. A háromhavonta kötelező kompetenciaalapú értékelési rendszer eszközei

November, február és május hónapban a szülők árnyalt szöveges értékelést kapnak gyermekük iskolai közösségi és tanulmányi munkájáról.



Alapelvek:

- terjedjen ki az iskolai élet egészére,
- vegye figyelembe a tanuló személyiségét
- törekedjen az objektivitásra, komplexitásra, igazságosságra
- fejlesztő és ösztönző szándékú legyen
- ne legyen sablonos, személyre szóló legyen.
- a tanulók teljesítményének értékelését korábbi teljesítményükhöz viszonyítva végzik a tanárok

III. Multikulturális tartalmak

III. 1. Multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban

Az iskolai sikerességhez, a továbbtanulás elősegítéséhez az integrált oktatás, a multikulturális oktatás, a pedagógiai kultúra és a szakmai tudáskészlet megújulása kulcsfontosságú. Intézményünk tanulói közül többen más nemzetiséghez, etnikumhoz tartoznak. Éppen ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megismerkedjenek a különböző kultúrák értékeivel, szokásaival, hagyományaival. Célunk, hogy diákjaink előnyként éljék meg az eltérő kulturális hátteret, a kisebbségi kultúra fenntartását, beleértve a nyelvet, a normákat, a szokásokat, értékeket, társas kapcsolatokat ápolását, átfogó értékek felkarolását, fejlesztését, amelyek mind a kisebbség, mind a többség számára fontosak, értékesek.

A hátrányos helyzetű tanulók iskolai kudarcainak megszüntetéséhez olyan oktatási keret szükséges, amely:

- minden tanuló otthonról hozott tudását és kultúráját értéként jeleníti meg,
- tudatosan építi ki az előítéletek csökkentésére alkalmas, elfogadó környezetet,
- egyéni különbségekre figyelő pedagógiai eszközöket alkalmaz és ennek jegyében tudatosan törekszik az iskolában megjelenő különböző kultúrák megismerésére, megértésére,
- tiszteletben tartja a másságot, és eszközeivel alkalmazkodik annak kezelésére.



A multikulturális oktatás jellemzői:

- antirasszista oktatás
- alapoktatás
- fontos minden tanuló számára
- mindent átfogó oktatás
- társadalmi igazságosságra törekvő oktatás
- egy folyamat

A multikulturális nevelés során:

- tanítani kell a kulturális különbségek és a társadalomban létező emberi viszonylatok jellegzetességeit
- megkülönböztetett figyelmet kell fordítani a különféle etnikai és szociális csoportok egyedi tanulmányozására
- alkalmat kell teremteni a kulturális pluralitásra és a toleranciára való képesség kialakítására
- segíteni kell a tanulókat abban, hogy ne azonosuljanak azzal az uralkodó társadalommal, amely állandósítja a szociális egyenlőtlenséget

A multikulturális program vállalásának legfontosabb elemei:

- a különbözőségek vállalása, az előítéletek legyőzése – a pedagógusoknak fel kell ismerniük a másság elfogadásának szükségességét, meg kell szabadulniuk a személyes vonatkozású negatív feltételezéseiktől, fejleszteniük kell megértő és belátó képességüket
- tanulóközösségek kiépítése – a pedagógusoknak meg kell tanulniuk, hogyan lehet humanizálni az oktatási környezetet, a közösségfejlesztésben helyet kell kapniuk a közösségi és kulturális értékeknek
- együttműködés a családdal – a pedagógusoknak tapasztalatot kell szerezniük a családokkal való együttműködés területén, erősíteni kell a család és az iskola kommunikációját, művelődési lehetőségeket kell biztosítani a családtagoknak
- a pedagógusoktól nem várható el, hogy birtokában legyenek az összes tudásnak és válasznak, viszont az elvárható, hogy a célok érdekében kutassák és keressék a helyes válaszokat



Művészetek Völgye

Általános Iskola

OM 037116

Cím: 8296 Monostorapáti, Zrínyi u. 1.

Telefon/Fax: 87/435-045

E-mail: iskola@mapati.edu.hu

- a pedagógusoknak folyamatos kommunikációban kell lenniük az iskola társadalmi és politikai környezetével, pozitív hatást kell kifejteniük az iskolai fejlesztőmunka érdekében

IV. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

IV. 1. Pályaorientáció

A pályaorientáció iskolánkban a 8. évfolyamon válik jelentőssé. Általános megfogalmazásban oktatásunk biztosítja a továbbtanulást, az egyéni képességeket is figyelembe véve. Az egyéni képességek mellett nagyon fontos a térség munkaerő piaci ellátottsága, a lehetőségek felmérése az adott szakmában, továbbá az adott szakma megszerzése mennyire biztosítja az egyén, illetve leendő családja számára a megélhetést. A család értékrendjének, motíválhatóságának lehetőségeit is figyelembe kell venni, hiszen ebben az korszakban kell iskolánknak olyan nevelési feladatokat megoldani, melyek összhangot teremtenek az intézmény és a család között.

Az intézmény sajátosságából adódik célrendszerének legfőbb ismérve. Így a tapasztalatokból adódóan leginkább arra kell törekedni, hogy az átlagos, illetve a gyengébb képességű, tanulók megfelelő alapokkal végezzék el az iskolát. Minden tanulónknak biztosítani kell, hogy a képességeihez mértén továbbtanuljon. Tanulóinkra nézve, akik képességeik és anyagi lehetőségeik alapján képesek más középfokú iskolákban is teljesíteni, iskolánk pályaorientáció keretében is adjon meg minden lehetséges eszközt ahhoz, hogy sikeresek legyenek.

Éppen ezért fontos, hogy:

- Az osztályfőnökök már az adott tanév kezdetén mérjék fel, hogy tanulóiik merre orientálódnak.
- A tanulók érdeklődése alapján a pályaorientáció mutasson olyan lehetőségeket, ha kell csoportosan, ha kell egyénileg is, mely szerint az igények felvetődnek.
- Adjunk lehetőséget a nyíltnapok látogatására, ha kell több intézménybe is.
- A továbbtanulási papírokat csak a közösen átgondolt és megjelölt helyekre adják be tanulóink.



Művészetek Völgye
Általános Iskola
OM 037116

Cím: 8296 Monostorapáti, Zrínyi u. 1.
Telefon/Fax: 87/435-045
E-mail: iskola@mapati.edu.hu

- Ellenőrizzük, hogy a továbbtanulás a gyerek képességeinek megfelelő helyre történt-e vagy sem.

A pályaaorientáció színterei a következők lehetnek:

- tantárgyi keretben: adott témakörökön belül előforduló szakmák megismertetése
- osztályfőnöki órákon: a különböző szakmák, illetve pályák megismertetése, bemutatása a tanulók számára
- szakkör keretein belül: a gyerekek tehetségének felismerése, fejlesztése
- egyéni beszélgetésben: a tanuló felismert tehetségének irányába történő biztatás, irányítás
- szülői értekezletek: beszélgetés a szülőkkel a gyermek képességeiről, lehetőségeiről
- pályaválasztási szülői értekezletek: a környék iskoláiból pályaválasztási felelősök meghívása, a szülők tájékoztatása a nyílt napokról
- üzemlátogatások: különböző üzemek, cégek látogatása, az ott dolgozók szakmájának, munkájának megismerése

IV. 2. Továbbtanulásra felkészítő program

A pályaválasztás az egyik legfontosabb állomás a tanuló életében.

Az iskolaváltás, az új környezet, az új társak, új normarendszer sok fiatalnál okozhatnak megtorpanást, az eredmények csökkenését, különösen a HH és HHH-s tanulók esetében.

Céljaink:

- Sikeres iskola, illetve pályaválasztás segítése.
- A tanuló az adottságainak legmegfelelőbb iskolába kerüljön.
- Minél több tanuló érettségit adó középiskolában tanuljon.
- Az átmenet problémáinak csökkentése érdekében alaposabb előkészítő munka.
- Tudatosabb együttműködés a középfok intézményekkel.
- Az utókövetés feltételeinek kialakítása.



Művészetek Völgye
Általános Iskola
OM 037116

Cím: 8296 Monostorapáti, Zrínyi u. 1.
Telefon/Fax: 87/435-045
E-mail: iskola@mapati.edu.hu

Továbbtanulásra felkészítő program feladatai:

A pályaválasztásnál a legnagyobb motiváló erő a család iskolai végzettsége és társadalomban elfoglalt helye. A gyerek jövőképét formálja és segíti, hogy célokat tűzzön ki maga elé. A hátrányos helyzetű tanulóknál a fentiekre kevésbé lehet számítani. Ezek hiányában az iskola felelőssége megnő. A gyermeknek alaposan meg kell ismernie önmagát, lehetőségeit és segíteni abban, hogy jövőképe legyen, és érzelmi – akarati életét erősíteni, hogy a kitűzött célt el tudja érni.

A program feladata:

A felső tagozatban elkezdődik a reális, tudatos énkép kialakításának folyamata. 5. osztálytól a tanulók tudatos felkészítése a sikeres pályaválasztásra, motiválás, érdeklődés felkeltése is szerepel a feladatok között.

A személyiségfejlesztés mellett fontos, hogy kellő ismeretekkel rendelkezzenek a különböző pályák, szakmák, iskolák választékáról:

- tudatosan beszélgetések osztályfőnöki órák, üzemlátogatások, kirándulások során.
- a számítógépek, az Internet segítségével a legújabb lehetőségekről kaphatnak tájékoztatást.
- prospektusok, kiadványok segíthetnek a szülők tájékoztatásában.
- a területi Munkaügyi Központ programjai, pályaválasztási kiállítás látogatásának lehetősége
- egyéni elbeszélgetések
- hatékony együttműködés kialakítása a szülőkkel a tanuló segítése érdekében
- mentori rendszer
- a családlátogatásokkal a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése
- pályázatok, ösztöndíj lehetőségek figyelemmel kísérése, elérése
- nyílt napok látogatása

Gyermekeink szervezeten részt vesznek a középiskolák nyílt napjain, az osztályfőnöki órák keretén belül videó filmek segítségével a szakmákat ismerhetnek meg.



V. Várható eredmények

A képességkibontakoztató felkészítés bevezetését követő néhány évben a következő eredményekről kell számot adnunk, amelyek az ellenőrzés szempontjait is jelentik:

- A hátrányos helyzetű tanulók aránya iskolánkban megfelel a jogszabályban előírtaknak.
- Azt integráció tartósan képes a különböző háttérrel és eltérő fejlettséggel rendelkező tanulók együttnevelésére.
- A multikulturális tartalmak beépültek a helyi tantervbe.
- Az integrációs pedagógiai rendszer kiépülése párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- Tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer épül ki.

Ezek eredményeként:

- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Csökken az iskolánkban a tankötelezettségikor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.
- Nő az érettségit adó iskolákban továbbtanulók aránya.
- Javulnak a kompetenciamérések eredményei.

VI. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése

A jegyzőnek benyújtott szülői nyilatkozatok alapján intézményünk integrációs pedagógiai rendszerébe bekerült halmozottan hátrányos helyzetű tanulók a 2023/2024-es tanévtől kiemelt gondoskodásban részesülnek a fejlesztő pedagógusok, a mentor tanárok és az ifjúságvédelmi felelős közreműködésével. Feladataikat a munkaköri leírásuk és az iskolai alapidokumentumok, kiemelten az intézményi Képességkibontakoztató és integrációs felkészítés szerint látják el.

A 2023/2024-es tanévben 7 fő pedagógus lát el felkészítő tevékenységet a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében.



Munkájuk során általános képesség fejlesztést, tantárgyi felzárkóztatást és személyiség fejlesztő feladatokat végeznek az alsó tagozaton:

- Göllöntné Kiss Annamária - Monostorapáti Telephely:
- Nyitrai Kovács Andrea - Monostorapáti Telephely:
- Tobakné Juhász Zsuzsanna - Monostorapáti Telephely

- Csaba Tiborné – Taliándörögdi Telephely
- Horváthné Dezső Eszter - Taliándörögdi Telephely

Képességfejlesztést, tantárgyi felzárkóztatást és személyiség fejlesztő feladatokat végez a felső tagozaton:

- Kranabeth-Bati Zsuzsanna
- Sötét Béláné

A képességkibontakoztató és integrációs felkészítést végző mentorpedagógus

A mentortanár munkája elsősorban – de nem kizárólag – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztésére irányul.

- A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók családi-szociális hátterének feltérképezése
- Egyéni adatlap vezetése a tanulóról
- Dokumentációs feladatok elvégzése
- Nyomon követi a tanuló tanulmányi teljesítését, szabadidős tevékenységét, magatartását és szorgalmát
- Figyelemmel kíséri, és szükség szerint koordinálja a tanuló személyiségfejlődését szolgáló, integrációját segítő tevékenységformákat
- Folyamatos kapcsolatot tart fenn a tanuló szüleivel, az érintett pedagógusokkal, fejlesztő pedagógussal, ifjúságvédelmi felelőssel, illetve a szakszolgálatok szakembereivel
- Elkészíti a 3 havonta kötelező szöveges értékelést a gyermekkel foglalkozó szakemberek (írásos) véleménye alapján (november, február, május hónapban)



Művészetek Völgye
Általános Iskola
OM 037116

Cím: 8296 Monostorapáti, Zrínyi u. 1.
Telefon/Fax: 87/435-045
E-mail: iskola@mapati.edu.hu

- Megszervezi a szülőkkel való konzultációt legalább 3 havonta
- Támogatja a tanulók ösztöndíj- és egyéb pályázatokon való részvételét
- Szorgalmazza a 8. osztályosok érettségit adó középiskolában való továbbtanulását
- Lehetőség szerint óralátogatásokon, családlátogatásokon vesz részt
- A tanuló felzárkóztatását, tantárgyi felkészítését, korrepetálását végzi, vagy szervezi
- A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és családjuk adatait, a birtokába jutott információkat titkosan és bizalmasan kezeli
- A tanulók emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartja

Mentor pedagógusok a 2023/24-es tanévben

Mentor tanár	HH, HHH tanulók száma
Csaba Tiborné	2 fő
Göllöntné Kiss Annamária	3 fő
Horváthné Dezső Eszter	2 fő
Kranabeth-Bati Zsuzsanna	5 fő
Nyitrai Kovács Andrea	3 fő
Sötét Béláné	6 fő
Tobakné Juhász Zsuzsanna	3 fő



Művészetek Völgye
Általános Iskola
OM 037116

Cím: 8296 Monostorapáti, Zrínyi u. 1.
Telefon/Fax: 87/435-045
E-mail: iskola@mapati.edu.hu

A képességkibontakoztató és integrációs felkészítés munkaterve

Hónap	Feladat
Szeptember	A HH, HHH tanulók listájának összeállítása a jegyzői jelentés alapján
	Kapcsolatfelvétel a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Szakszolgálattal, a Szociális Központ munkatársaival, a védőnővel, egyesületekkel
	Egyéni szociometriai felmérések elkészítése
	Az osztályok, évfolyamok, iskola HH, HHH tanulói arányainak kimutatása a törvényi előírásoknak megfelelően
	Képességkibontakoztató és integrációs felkészítő munkaterv elkészítése
	A tantestület tájékoztatása az integrációval kapcsolatos feladatokról
	A mentorálási dokumentáció elkészítése
	Iskolán kívüli tevékenységek beindítása
	Mentori tájékoztató a mentorálási napló és az egyéni fejlődési napló vezetéséről
	A szülők tájékoztatása a fejlesztői és mentori munka beindításáról
	A mentorálási munka beindítása
	A tanulók bemeneti mérésének elkészítése (1. osztályban DIFER, a többi osztályban matematika-szövegértés mérések, szükség esetén diagnosztikus mérés) A mérések értékelése, dokumentálása
Október	Alapkompetenciák fejlesztése, felzárkóztató munka, személyiségfejlesztés
	Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal és a Szociális Központtal
	Egyéni fejlesztések, tantárgyi megsegítések
	Tanulmányi versenyek szervezése
	Kapcsolattartás a Tapolcai Szakszolgálattal
November	A háromhavonta kötelező első szülői megbeszélés lebonyolítása
	Célok, feladatok kitzúzése a következő időszakra
	Képességkibontakoztató és integrációs csoport megbeszélés
	Egyéni fejlesztések
	Tehetséggondozás
Középiskolai továbbtanulás segítése	
December	Adventi projekt
	Képességkibontakoztató és integrációs csoport megbeszélés
	Hospitációs nap szervezése
	Kapcsolattartás egyesületekkel, részvétel a közösségi ünnepeken
	Egyéni fejlesztések, tantárgyi megsegítések
Karácsonyi ünnep	
Január	Alapkompetenciák fejlesztése, felzárkóztató munka, személyiségfejlesztés
	Kulturális – tanulmányi rendezvények
	Iskolába hívogató előkészítése
	Három havi értékelés (kapcsolattartás a szülői házzal)



Művészetek Völgye
Általános Iskola
OM 037116

Cím: 8296 Monostorapáti, Zrínyi u. 1.
Telefon/Fax: 87/435-045
E-mail: iskola@mapati.edu.hu

	Belső hospitálás
	Kapcsolattartás a védőnővel
	Kapcsolattartás a Szakszolgálattal
	Tehetséggondozás
	Középiskolai beiskolázás segítése
Február	Célok, feladatok kitűzése a következő időszakra
	Kapcsolattartás a szülői házzal
	Képességkibontakoztató és integrációs munkacsoport megbeszélés
	Farsang szervezése
	Tehetséggondozás
	Belső hospitálás
	Kapcsolattartás a védőnővel
	Óvoda-iskola átmenet – Iskolába hívogató
Március	Egyéni fejlesztések, tantárgyi megsegítések
	Kapcsolattartás a védőnővel
	Kulturális, tanulmányi rendezvények
	Képességkibontakoztató és integrációs felkészítő munkacsoport megbeszélés
	Hospitálás
	Fejlesztés, logopédia (Szakszolgálat)
Április	Alapkompetenciák fejlesztése, felzárkóztató munka, személyiségfejlesztés
	Képességkibontakoztató és integrációs munkacsoport megbeszélés
	Óvoda – iskola átmenet
	Tantárgyi megsegítés, fejlesztés
	Kulturális és tanulmányi rendezvények
	Kapcsolattartás a védőnővel
	Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal és a Szociális Központtal
	Tehetséggondozás
Május	Három havi értékelés-kapcsolattartás a szülői házzal
	Képességkibontakoztató és integrációs munkacsoport megbeszélés
	Óvoda – iskola átmenet
	Kulturális és tanulmányi rendezvények
	Védőnői kapcsolattartás
	Célok, feladatok kitűzése a tanév végéig
	Tanulmányi kirándulások
Június	A dokumentációk lezárása, leadása
	A képességkibontakoztató és integrációs felkészítő munka értékelése a tanévzáró értekezleten
	Tábori programok támogatása



Művészetek Völgye
Általános Iskola
OM 037116

Cím: 8296 Monostorapáti, Zrínyi u. 1.
Telefon/Fax: 87/435-045
E-mail: iskola@mapati.edu.hu

Tanév végén a következő mellékletek képezik a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók intézményi dokumentációját:

1. Tájékoztató levél a szülőknek
2. Kimutatás a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányairól
3. A mentorok által vezetett dokumentumok
 - Egyéni fejlődési napló
 - Adatlap
 - Mentorálási napló
 - Feljegyzések az egyéni mentorálásról havi lebontásban
 - Találkozások a szülőkkel
 - Feljegyzések az osztályban tanító nevelőkkel folytatott konzultációkról
 - Háromhavonta történő mentori értékelés – november
 - Háromhavonta történő mentori értékelés – február
 - Háromhavonta történő mentori értékelés – május
 - Szabadidős programok, tevékenységek naplója

Monostorapáti, 2023. szeptember 1.



Kovácsné Fehér Juditta

igazgató